

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний приватний заклад "Дніпровський гуманітарний університет"
Освітня програма	19245 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	295
Повна назва ЗВО	Вищий навчальний приватний заклад "Дніпровський гуманітарний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	32495593
ПІБ керівника ЗВО	Кириченко Олег Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	dgu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/295>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19245
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри міжкультурних комунікацій та соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Василя Сліпака, 35 А, м. Дніпро, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	19331
ПІБ гаранта ОП	Пріснякова Людмила Макарівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	prisniakova@dgu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-144-53-58
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія має чіткі цілі, які забезпечують підготовку майбутніх професіоналів із сформованими загальними і професійними компетентностями. Підготовка магістрів з психології здійснюється відповідно до Ліцензії на провадження освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні (засідання акредитаційної комісії МОНУ 08.07.2014 протокол № 110, наказ МОНУ від 15.07.2014 №2642л) за спеціальністю 053 Психологія. Розроблення ОП розпочалося у 2016 році та враховувало пропозиції роботодавців та досвід колективу університету у підготовці фахівців у сфері психології. У 2017-2019 роках ОП переглядалася та змінювалася, виходячи з побажань здобувачів вищої освіти, в частині дисциплін вільного вибору.

Продовжуючи роботу щодо моніторингу якості реалізації ОП, наказом від 30.12.2020 № 99-02 створено робочу групу з перегляду ОП, що зумовлено було перш за все, прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ від 24.04.2019 № 564) та вимогами ринку праці. ОП в редакції 2021 року зазнала суттєвих змін завдяки проведеним консультаціям з фахівцями-практиками та університетською спільнотою, аналізу кадрового складу кафедр університету та його матеріально-технічної бази щодо спроможності реалізації студентоцентрованого навчання.

Відповідно до вимог внутрішньої нормативної бази щодо порядку перегляду освітніх програм, що реалізуються в Університеті, наказом від 25.09.2023 № 106-02 було створено робочі групи з перегляду чинних освітніх програм з підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, до складу яких увійшли провідні фахівці випускової кафедри, а також представники науково-педагогічного складу університету, студентства, випускники минулих років та представники роботодавців. Під час обговорення змісту ОП, її фокусу та переліку ОК враховувалися пропозиції роботодавців щодо сучасних вимог до професіоналів у галузі психології, випускників минулих років з огляду на здобуті знання, навички та досвіду професійної діяльності. Значний вплив на рішення щодо суттєвого оновлення змісту ОП мало сучасний стан суспільства та зростання попиту на фахівців, які мають знання та навички роботи у надзвичайних ситуаціях, кризового консультування, групової тренінгової роботи та вирішення актуальних проблем емоційного та психологічного стану особи, спричинених травмуючими наслідками військової агресії. Під час перегляду та оновлення ОП також були враховані зауваження та пропозиції експертів НАЗЯВО (наказ НАЗЯВО від 16.11.2023 № 1282-Е), що були висловлені за підсумками акредитаційної експертизи ОП у редакції 2021 року, у 2023 році. Освітня програма-2024 пройшла процедуру громадського обговорення шляхом оприлюднення на офіційному сайті. Всі зацікавлені сторони мали змогу надати пропозиції та зауваження у період з 03-22.04.2024

(<https://dgu.edu.ua/news/20240403/>)

За результатами цих заходів оновлену ОП розглянуто та схвалено Вченою радою (протокол № 8 від 25.04.2024) та введено в дію наказом № 35-02 від 25.04.2024. У поточному 2024 році прийом здобувачів здійснювався вже на оновлену ОП.

З метою ефективної реалізації ОП-2024, з урахуванням кадрових змін та на виконання п.35 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності у 2024 році затверджені групи забезпечення освітніх програм та освітнього процесу за спеціальностями (наказ № 105-02 від 07.10.2024).

Для забезпечення якості відповідних умов для реалізації даної ОП в університеті створений та функціонує Центр психологічної допомоги.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	78	13	53	0	0
2 курс	2023 - 2024	71	11	54	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10424 психологія

другий (магістерський) рівень	19245 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	61243 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5239	2186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5239	2186
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_053m_2024.pdf</i>	rLMHSOD15EUiGXGDFv+NGQ+116tMix1Bm7KVRIMiF Xg=
Навчальний план за ОП	<i>np_053m_20242.pdf</i>	OBbS/uOGdLDm3muNbNohH6wC5JQxkRQSUN6MV4L tNAo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenz_053_24.pdf</i>	FuqTLGhdUI8BM9H5DALddreX6k4bWQPoVA78eAhTx 8Q=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В ОП повною мірою враховано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня ВО (наказ МОНУ від 24.04.2019 № 564), а також професійні завдання, що стоятимуть перед випускниками ОП, та кваліфікаційні вимоги до професіоналів у галузі психології. Виконання вимог Стандарту забезпечується шляхом викладання переліку обов'язкових ОК загальної (12 кредитів ЄКТС) та професійної (54 кредити ЄКТС) підготовки, які забезпечують досягнення визначених Стандартом РН та набуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. ОП також передбачено 6 кредитів ЄКТС практичної підготовки (переддипломна практика), 9 кредитів ЄКТС удосконалення навичок НДР під час написання кваліфікаційної роботи, 1 кредит ЄКТС – підготовка до складання комплексного атестаційного іспиту.

Під час навчання та викладання ОК використовуються визначені Стандартом методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психол.допомоги (тренінгові, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні тощо), які гармонійно поєднуються з інтерактивними технологіями та методами навчання і знаходять віддзеркалення в силабусах та навчально-методичних комплексах ОК

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб

заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

- з урахуванням пропозицій випускників та здобувачів вищої освіти, які зазначили необхідність міждисциплінарного підходу до формування індивідуальної траєкторії навчання, були внесені наступні зміни: (1) Для посилення міждисциплінарної спрямованості в ОП були додані ОК «Інноваційні методи викладання у вищій школі», «Правові засади організації психологічної практики», «Медична психологія», «Клінічна психологія». (2) За результатами опитування здобувачів в ОП-2024 збережені ОК тренінгової спрямованості (тренінг «Гештальт-терапія», тренінг «Ненасильницькі комунікації в закладі освіти. Антидискримінаційні практики»), а також додані ОК Психологічний тренінг: теорія та практика, Групова психотерапія та психокорекція.

- роботодавці

Згідно зауважень та рекомендацій провідних фахівців у галузі психології, які позитивно оцінюють мету, зміст та структуру ОП, враховано наступне: (1) введено в ОП ОК Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови, Психологія професійного розвитку; (2) додані в ОП ОК, які сприяють розвитку у здобувачів soft skills та hard skills, а саме: Медіація та психологія ведення переговорів, Психологія розвитку особистості; Психологія конструктивної соціальної взаємодії; Тренінг з особистісного зростання.

- академічна спільнота

Підготовка магістрів з психології передбачає не тільки поглиблення теоретичних знань, а й удосконалення практичних навичок професійної діяльності – діагностування, консультування, індивідуальної та групової роботи. Саме здобуття практичних навичок у різних напрямках професійної діяльності виступає метою ОП, з огляду на зауваження НПП запроваджено:

(1) з метою реалізації принципу безперервної освіти підготовлено та подано до МОНУ ліцензійну справу для запровадження третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; (2) з метою поглиблення знань здобувачами в конкретній області психології до ОП додані наступні ОК: Психосоціальна реабілітація та інтеграція; Психологія ментального здоров'я; вибіркові ОК – Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей; Сімейне консультування та психотерапія, Клінічна психологія, Медична психологія (3) з метою формування у здобувачів мовної свідомості у вікових розрізах та функціонування мовної особистості у різних соціальних середовищах в ОП-2024 збережено ОК Психолінгвістика.

- інші стейкхолдери

Згідно рецензій-відгуків від провідних науковців, які позитивно оцінюють мету, зміст та структуру ОП (1) до процедури підготовки презентацій вибірових ОК залучаються експерти, які доводять власними прикладами необхідність тієї або іншої дисципліни в професійному становленні майбутніх фахівців. (2) оскільки м. Дніпро є гуманітарним та реабілітаційним хабом України, особливо гостро стоїть питання психологічної допомоги ВПО, військовим та їх сім'ям до ОП внесені наступні ОК: Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей, Психологія бойової психічної травми, Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості. (3) з метою врахування зауважень експертів НАЗЯВО переглянутий підхід до планування проведення ПА, з врахуванням планового часу на підготовку в ОП заплановані «Кваліфікаційна робота магістра» (9 кредитів ЄКТС) та «Комплексний атестаційний іспит» (1 кредит ЄКТС), відповідно. У календарному плані Графіку освітнього процесу передбачена відповідна кількість тижнів для підготовки кваліфікаційної роботи до її захисту й складання іспиту. Пропозиції враховані в розділі 2. "Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність" ОП (протокол Вченої ради № 8 від 25.04.2024), а також у Навчальному плані та Графіку освітнього процесу на 2024-2025 н.р.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП спрямована на створення умов для самореалізації та розвитку інтелектуальних здібностей кожного здобувача шляхом отримання якісної освіти, надання можливостей для глибокого та всебічного вивчення психології, набуття здатностей здійснювати дослідницьку, інноваційну та професійну діяльність у галузі психології в сучасних умовах, розробляти і застосовувати новітні методи психологічного супроводу осіб та/або груп, які того потребують, і спрямовані на вирішення актуальних проблем емоційного та психологічного стану особи, спричинених травмуючими наслідками військової агресії, у повній мірі відповідають положенням Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Дніпровського гуманітарного університету на 2022-2026 роки (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/concep_23.pdf), а також основним завданням університету, визначеним у Статуті ВНПЗ «ДГУ» (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/statut_2024.pdf)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та РН повною мірою корелюють з тенденціями розвитку науки, сучасними вимогами до компетентності психолога та відображають тенденції розвитку спеціальності. Від початку повномасштабного вторгнення багато людей потребують психол.допомоги, бо перебувають у складних умовах, і сьогодні вкрай необхідні фахівці, які (1) здатні ефективно використовувати діагностичні мінімуми та приймати оптимальні рішення з урахуванням проф.етики (ПР5, ПР8-9, ПР14-16); (2) обґрунтовувати та надавати об'єктивні і незалежні рекомендації, спрямовані на вирішення психол.проблем особи або груп шляхом розроблення та запровадження у психол.практику новітніх методів психол.супроводу осіб або груп (ПР3-5, ПР13-16); (3) здійснювати наукові дослідження, спрямовані на пошук

нових психол.знань (пояснення, доказ і прогнозування психол.явищ, вивчення психол.закономірностей) (ПР1-4, ПР6-7, ПР12-13). Визначені ОП ОК забезпечують теор. та практ. підготовку, формування у здобувачів вищезазначених здатностей.

Вибіркові ОК передбачають удосконалення здатності розв'язання завдань психол. супроводу осіб або груп, проф.зростання та здатності убезпечити себе, зберегти й відновити власний ресурс. Професійна діяльність психолога вимагає дотримання загальнолюдських цінностей та стандартів професійної етики (ППОЗ-ПР9), мовних навичок (ЗПОЗ,ППВо8-ПР1, ПР3, ПР6, ПР7). Формування вищезазначених якостей відбувається також шляхом проведення майстер-класів, тренінгів, а також участі здобувачі у роботі наукового гуртка «Псіхея» (<https://dgu.edu.ua/science/circle/psihea/>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та ПРН розроблені з урахуванням галузевого контексту, зумовленого необхідністю дослідження, розроблення та застосування психол.інтервенцій, дієвих програм підтримки та відновлення психічного здоров'я нації, соціальної адаптації та інтеграції військових та членів їх родин, ВПО, а також проведення ґрунтовних психол. досліджень оцінки впливу конфлікту на психічний стан людини (ПР5, ПР12-13).

Регіональний контекст передбачає розробку та впровадження спец. психол. програм та послуг для підтримки психічного відновлення та реабілітації військових, населення в прифронтових регіонах, а також психол.підтримки членів родин військових та найбільш вразливих верств населення, спрямованої на їх адаптацію до нових умов (ПР4, ПР12-16).

Вибіркові ОК спрямовані на підготовку до різних напрямів проф.діяльності: (1) клінічна психологія і психотерапія (ППВо1 Психологія бойової психічної травми, ППВо4 Теоретичні та прикладні аспекти психодіагностики особистості в кризових ситуаціях, ППВо5 Клінічна психологія, ППВо7 Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей, ППВ 10 Медична психологія, ППВ 11 Тренінг «Гештальт-терапія»); (2) соціальна та профорієнтаційна сфера (ППВ 02 Тренінг з особистісного зростання, ППВо6 Психогігієна та психопрофілактика, ППВо9 Психологія професійного розвитку); (3) мовна терапія (ППВ 08 Психолінгвістика); (4) консультування і освіта (ППВ 03 Сімейне консультування та психотерапія, ППВ 12 Тренінг «Ненасильницькі комунікації в закладі освіти...») тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час перегляду ОП було проаналізовано досвід розроблення та реалізації аналогічних ОП у провідних вітчизняних ЗВО: ЗНУ (включені (ЗПОЗ, ППО4) та вибірковий ОК (ППВ 06); Прикарпатський НУ ім. В.Стефаника (до ОК інкорпорований СК12); Херсонський держ.університет (до ОК інкорпорований ПР14 та ПР16).

Аналіз зазначених ОП дав змогу визначити їх поліспрямованість: теоретичну, прикладну, дослідницьку та спеціалізовану. Враховуючи це, ОП спрямована на надання здобувачам глибоких теор.знань в галузі психології, набуття практ.навичок розроблення та використання псих.інтервенцій, генерування спец.знань для вирішення проблем і розв'язування задач психолог. й соц.-психолог. змісту. ОП дає можливість сформувати компетентності, що дозволяють їм надавати психол.підтримку з урахуванням складних умов сучасного стану суспільства прифронтового регіону, розробляти іннов.методи допомоги, проводити дослідження та вносити важливий внесок у розвиток галузі психологічних знань.

З урахуванням результатів співставлення ОП, що реалізуються у вищезазначених ЗВО, та існуючих підходів до розуміння специфіки проф.діяльності психолога та сучасних викликів було сформоване власне бачення її змісту і визначені відповідні цілі та РН, що успішно втілені в ОП шляхом формування унікальних ЗК, СК та РН.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час перегляду ОП було проаналізовано досвід розроблення та реалізації аналогічних ОП у заруб. ЗВО: Університет Святої Марії (Велика Британія)(<https://www.stmarys.ac.uk/courses/postgraduate/psychology-conversion>) (включений ПП 07); Університет Джеймса Медісона (США) https://catalog.jmu.edu/preview_program.php?catoid=49&roid=20927&returnto=2522 (до ОП включений ОК вибірковий ОК - ПП 03);

Вітчизняним фахівцям в галузі психологічного супроводу потрібні не стільки західні методики, скільки методики, що адаптовані до потреб українського суспільства та викликів нашого сьогодення, бо саме сьогодні кожен українець переживає найважчі моменти свого життя та у тому чи іншому ступені потребує психологічної допомоги. Дана ОП якраз сприяє здобуттю практичних навичок роботи з людьми (індивідуально, у групах) та розвитку креативності майбутнього професіонала у галузі психології

ОП розвивається та прагне досягнення конкурентоздатності через залучення до освітнього процесу на умовах сумісництва, в якості гостей лекторів провідних фахівців у сфері психологічного супроводу, надання психологічної допомоги у НС.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, що встановлюється за допомогою встановлення змістової відповідності між ОК ОП та Стандартом ВО об'єкту вивчення, теор.змісту предметної області. Сутнісні взаємозв'язки зазначених елементів багатоаспектні та полірівневі. До найбільш значущих можна віднести:

(1) Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвитку – Теор.-методолог. проблеми психології; Психолінгвістика; Психологія ментального здоров'я; Психологія розвитку особистості; Тренінг «Гештальт-терапія»; поведінка, діяльність, учинки – Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості; Психологія констр.соц.взаємодії; Групова психотерапія та психокорекція; Психосоц.реабілітація та інтеграція; Психолінгвістика, Тренінг «Гештальт-терапія», Тренінг «Ненасильницькі комунікації в ЗО...»; взаємодія людей у малих і великих соц.групах – Групова психотерапія та психокорекція; Медіація та психологія ведення переговорів; Тренінг «Гештальт-терапія», Тренінг «Ненасильницькі комунікації в ЗО...»; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності – Психол. констр. соц. взаємодії; Групова психотерапія та психокорекція; Психологія бойової психічної травми.

(2) Теор.зміст предм.області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності – Теор.-методол. проблеми психології; Психол. допомога в НС; Психолінгвістика; Психогігієна та психопрофілактика; Теор. та прикладні аспекти психодіагностики особистості у криз. ситуаціях; Клінічна психологія; Медична психологія; Психологія бойової психічної травми; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки – Психолінгвістика; Теор. та прикладні аспекти психодіагностики особистості у кризових ситуаціях; Психогігієна та психопрофілактика; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії тощо – Психологія розвитку особистості; Психологічний тренінг: теорія та практика; Психосоціальна реабілітація та інтеграція; Тренінг з особистісного зростання; Сімейне консультування та психотерапія; Психологія професійного розвитку.

(3) Методи, методики та технології: методи теор. та емпір. дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних - Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, Інноваційні методи викладання у вищій школі; технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші) – Психологічний тренінг: теорія та практика; Теорія та практика психологічного консультування; Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови; Тренінг «Гештальт-терапія», Тренінг «Ненасильницькі комунікації в ЗО...», «Переддипломна практика».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до п. 7 Положення про організацію освітнього процесу у ВНПЗ“ДГУ” (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diynalist/norm-doc/>), індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувача забезпечується чітко регламентованою процедурою вільного вибору дисциплін та форм навчання. ІОТ фіксується в інд.навч.плані здобувача та забезпечується переліком обов'язкових для вивчення ОК й доповнюється здобувачем з урахуванням власних інтересів, інтелектуальних потреб та здібностей вибірковими ОК ОП. Загальний обсяг вибіркових дисциплін складає 25% і становить 24 кредити ЄКТС. Їх перелік забезпечує поглиблення ЗК та СК, визначених ОП, та розвиток соціально-гуманітарної ерудованості. Кафедра на своєму рівні акцентує увагу на найбільш актуальних ОК, опанування змісту яких сприятиме подальшому розвитку здобувачів та їх професійній орієнтації щодо напрямку майбутньої діяльності. Вибіркові ОК сформовані у пакети, з яких здобувач може обрати їх відповідну кількість згідно з визначеною кількістю кредитів. Як правило, пакети вибіркових ОК сформовані з урахуванням принципу альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожну позицію вибору). Силабуси вибіркових ОК заздалегідь розміщуються на сайті (<https://dgu.edu.ua/studentu/nm-kompleksi/>) Можливість формування ІОТ також реалізована через вибір бази та наповнення переддипломної практики (6 кредитів ЄКТС), тематики, керівника та підходу до виконання квал.роботи (9 кредитів ЄКТС).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору ОК регламентована п. 7 Положення про організацію освітнього процесу у ВНПЗ“ДГУ”(<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/poool124.pdf>). Вибір ОК розпочинається з 2 семестру. Здобувачі 1 року навчання мають змогу здійснювати вибір наприкінці листопада на наступний семестр, в подальшому, – наприкінці н.р. на наступний рік. Для організованого проведення вибору ОК вони сформовані у переліки вибіркових ОК та оприлюднені на офіційному сайті (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diynalist/portfolio/>). Кафедрами, за якими закріплені ОК, розробляються силабуси, які розміщуються на сайті (<https://dgu.edu.ua/studentu/nm-kompleksi/>). Презентації вибіркових ОК, для здобувачів 2023 р. набору проведено у період 20-24.11.2023 (наказ від 06.11.2023 № 138-02) (<https://dgu.edu.ua/news/20231115/>, <https://dgu.edu.ua/news/20231124/>) та 13-17.05.2024 (наказ від 26.04.2024 №36-02) (<https://dgu.edu.ua/news/20240508a/>, <https://dgu.edu.ua/news/20240518/>). За результатами

презентацій, на підставі заяв здобувачів, видані накази (від 18.12.2023 № 155-02, 20.06.2024 №57-02) про формування персонального складу груп з вивчення вибіркових ОК. Вперше було автоматизовано процедуру подання заяв за допомогою Google-форми.

Для здобувачів 2024 р. набору підготовлений Каталог силабусів вибіркових ОК

(<https://drive.google.com/drive/folders/1EMpJdD-uVuPnowtInpejx4OBWhO9GKA>), презентації проводитимуться у листопаді 2024 р., до 02.12.2024 здобувачі мають подати заяви до НМВ для підготовки відповідного наказу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП сприяє практ.підготовці здобувачів за допомогою ПК (ЗК1, СК4), які реалізуються наступними ОК: Психол. тренінг: теорія і практика; Теорія і практика психологічного консультування; Тренінг з особистісного зростання; Тренінг «Гештальт-терапія»; Тренінг «Ненасильницькі комунікації в закладі освіти...».

Навчальним планом за переважною кількістю ОК даної ОП передбачені практичні заняття, загальна кількість годин, відведених на їх проведення, становить 484 год. (52% аудит.год.) (більше ніж 16 кредитів ЄКТС).

ОП передбачає проходження переддипломної практики (6 кредитів ЄКТС). Переддипломна практика реалізує компетенції (ЗК 1,2,4,6,7,9; СК 1,2,4,6,7,8,9,11,12). Конкретні цілі та індивідуальні завдання практики формують потенційні роботодавці – керівники практики від баз, які знайомі з запитами суспільства та тенденціями розвитку спеціальності. Практику здобувач може проходити також на випусковій кафедрі, Центрі психол.допомоги університету під керівництвом провідних фахівців (забезпечує формування компетентності СК5). Переддипломна практика забезпечена програмою (<https://drive.google.com/drive/folders/1-9j5PAsJqgMtxTlVx-2Pvt9TzojnfXj>). Загальні засади організації та вимоги щодо документування всіх видів практик закріплені у Положенні про практичну підготовку та організацію практики здобувачів вищої освіти ВМПЗ «ДГУ» (<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/praktika.pdf>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Найважливіші проф.компетент: (1) комунікації (РН 5, 7, 14-16) – ОК: ЗП 03 Проф.-оріент. практикум для психологів з ін.мови; ППОЗ Психологія констр. соц. взаємодії; ПП 08 Теор. та практ. психол.консульт.; ПП 11 Медіація та психол. ведення переговорів; ППВ03 Сім. консульт. та психотерапія; ППВ 07 Психолінгвістика; ППВ 11 Тренінг «Ненасильницькі комунікації в ЗО...», (2) лідерство (РН8, 9, 15) – ОК: ПП 07 Психологія розв. особистості, ПП 11 Медіація та психологія ведення переговорів, ППВ02 Тренінг з ОЗ, ППВ06 Психологія проф. розв.; (3) здатн. брати на себе відпов.-сть (РН8, 9) – ОК: ПП 03 Психол. констр. соц. взаємодії, ПП 10 Прав. засади орг.-ції псих.практики; (4) працювати в криз. умовах (РН8, 9, 14-16) – ОК: ПП 05 Псих.допомога в НС, ПП 11 Медіація та психологія ведення переговорів, ППВ 04 Теор. та прикл. аспекти психодіагностики особистості у кризових ситуаціях, ППВ 11 Тренінг «Гештальт-терапія»; (5) працювати в команді (РН 2, 5, 7, 14-16), – ОК: ПП 02 Псих. тренінг: теорія та практика, ПП 04 Групова психотерапія та психокорекція; (6) здатність логічно і критично мислити (РН 1,3,7,9,11) – ОК: ЗП 01 Метод.наук.дослідж. та АД, ППВ 01 Теор-метод пробл псих, ППВ02 Тренінг з особистісного зростання, ППВ 06 Психогігієна та психопрофілактика тощо.

Значну роль відіграє заняття у “Школі ораторської майстерності” та участь у студ творчих та наук заходах, виступах на тренінгах, семінарах та конференціях (<https://dgu.edu.ua/news/202409101/>, <https://dgu.edu.ua/news/20240714/>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Вимоги до змісту та структури ОП визначені Положенням про порядок перегляду та оновлення освітніх програм ВМПЗ ДГУ (наказ від 30.10.2020, № 97-02

(<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/Положення%20складання%20та%20оновлення%20ОП%2В%2В.pdf>)

. Зміст ОП, її фокус та перелік ОК мають чіткий логічний зв'язок та спрямовані на досягнення заявлених РН та забезпечення відповідності сучасним вимогам до професіоналів у галузі психології. ОП має чітку структуру, у якій обґрунтовано профіль програми, наведено в логічній послідовності ОК; обґрунтовано форму атестації (комплексний іспит та захист квал.роботи); наведено матриці відповідностей компетентностей та забезпечення РН ОК.

Передбачені ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що відображено в структурно-логічній схемі ОП, відповідно до якої здобувачі освіти розпочинають професійну підготовку з ОК, що формують здатності здійснювати діагностичну, експертно-консультаційну та науково-дослідну діяльність. Інноваційна компетентність, яку формують ОК “Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність”, «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Психологічний тренінг: теорія і практика» у 1 семестрі 1 навчального року, стане основою для проходження ОК “Переддипломна практика”, що готує здобувачів до написання квал.роботи, яка є підсумком виконання ОП та відображає вміння здобувача, самостійно вести науковий пошук та вирішувати наукові завдання в царині початкової освіти. Змістовне наповнення обов'язкових ОК забезпечує досягнення заявленої мети та РН за ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, навчальний час здобувачів визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених для реалізації ОП підготовки фахівців.

ОК навчального плану плануються в обсязі з і більше кредитів ЄКТС, а їх кількість на навч.рік не перевищує 16.

Обсяг ОК у годинах кратний цілому числу кредитів.

Трудомісткість навч.навантаження здобувача включає час, витрачений на відвідування ауд.занять, самост.(індив.) роботу, практ.підготовку, а також на ПК. Час для сам.роботи регламентується навчальним планом і складає від 50 до 70 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення ОК.

Розподіл загального обсягу годин ОП між ауд.годинами та годинами сам.роботи здобувачів становить: за нормативною частиною – 30,3 % (600 годин) проти 697 % (1380 годин), за вибірковою частиною ауд.години становлять 45 % (296 годин), години відведені на сам.роботу становлять 55 % (396 годин).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Серед аудиторних. годин переважають: за нормативною частиною програми – семінарські та практичні заняття (382 години, 47,7%); за вибірковою частиною – семінарські та практичні. заняття (246 години, 76,0 %).

Даний підхід до розподілу аудиторних годин між видами занять зумовлений практико орієнтованим навчанням, необхідністю отримання саме практичних навичок та побажаннями здобувачів (за результатами опитувань).

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється, але елементи такої форми до введення військового стану поступово запроваджувалися шляхом проведення практичних занять з на базі реабілітаційних центрів

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на розвиток навичок та компетентностей, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Вона охоплює питання покращення психічного здоров'я шляхом реалізації ОК професійної підготовки (ПП01-ПП12), які забезпечують формування визначених стандартом ВО та ОП компетентностей; гендерної рівності через викладання окремих тем в ОК професійного спрямування; компетентності, спрямовані на досягнення цілей зменшення соціальної нерівності та підвищення якості освіти, реалізовані в ОК: ЗПО1-02, ППО3, ППО9, ПП11-12, ППВ002-003, 008, 009 тощо.

Програма також передбачає підготовку здобувачів в напрямку роботи з вразливими групами, сприянню врегулюванню конфліктів, зміцненню соціальних інституцій та створенню здорових умов праці, що відповідає цілям сталого розвитку, проголошених ООН, шляхом залучення до роботи Центру психологічної допомоги та участі у неформальній освіті з вищезазначених питань (<https://dgu.edu.ua/news/20241022/>; <https://dgu.edu.ua/news/20241018/>; <https://dgu.edu.ua/news/20241010/>)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://dgu.edu.ua/abiturientu/pravila-prijomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вся інформ. розміщена на офіц. сайті (<https://dgu.edu.ua/abiturientu/motiv/>). Прийом вступників на навчання відбувається на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється згідно конкурсного балу, розрахованого відповідно до Правил прийому (<https://dgu.edu.ua/abiturientu/pravila-prijomu/>).

Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затв. наказом МОН України від 06 березня 2024 року № 266, наказом МОН України від 16 травня 2024 року № 690, враховуючи зміни, внесені наказом МОН України від 21 травня 2024 року № 721, наказом МОН України від 03 червня 2024 року № 794, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 червня 2024 року за № 874/42219 та наказом МОН України від 13 червня 2024 року № 837, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 17 червня 2024 року за № 906/42251, а також положень ОП, Правилами прийому на навчання передбачено, що для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 053 «Психологія» приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Конкурсний відбір у 2024 році здійснювався у формі складання єдиного вступного іспиту (ТЗНК, іноземна мова) та єдиного фахового вступного випробування (предметний тест з психології та соціології). Вступники на основі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста) замість складання ЄВІ та ЄФФВ мали право скласти співбесіду з іноземної мови та фаховий іспит з психології та соціології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та зарахування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, визначення АР, яка виникає внаслідок розбіжності НП підготовки фахівців відповідних ОР та спеціальностей під час поновлення та/або переведення здобувачів врегульовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, їх перезарахування та визначення академічної різниці у ВНПЗ «ДГУ», яке відповідно до вимог Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЗВО, та надання їм академічної відпустки, затвердженого наказом МОНУ від 07.02.2024 № 134 у 2024 р. суттєво оновлено (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/nef_osv_24.pdf). Положення визначає основні засади, порядок та процедури визнання РН здобувачів, отриманих ними на інших ОП, їх зарахування та визначення АР, які поновлюються з інших закладів вищої освіти; переводяться з однієї форми здобуття вищої освіти на іншу; бажають паралельно (одночасно) навчатися на декількох ОП (спеціальностях); продовжують навчання після академічної відпустки; поновлюються на навчання після відрахування; вступають на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста або спеціаліста, на основі ступенів вищої освіти фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра, бакалавра, магістра.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Так, здобувач вищої освіти 2023 року набору Шевчук Т.П., маючи диплом про вищу освіту зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування скористалася правом зарахування результатів, отриманих на іншій ОП, та перезарахувала РН з ОК «Академічна іноземна мова» (заява від 27.11.23); здобувач 2024 року набору Белоус Є.І., маючи диплом про вищу освіту зі спеціальності 053 Психологія (ДДУВС, бакалавр психології) скористалася правом зарахування результатів, отриманих на іншій ОП, та перезарахувала РН з ОК «Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях», «Психологічний тренінг: теорія та практика» (заява від 14.10.2024); здобувач 2024 року набору Ханіна Є.О., маючи диплом про вищу освіту зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки скористалася правом зарахування результатів, отриманих на іншій ОП, та перезарахувала РН з ОК «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» (заява від 21.10.2024).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті, визначається «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ВНПЗ «ДГУ», яке у 2024 році переглянуто та оновлено (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/nef_osv_24.pdf). Положення переглядалося з метою усунення недоліків, визначених під час акредитаційної експертизи ОП, повною мірою враховує вимоги «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022, № 130, розглянуто та схвалено на засіданні Вченої ради університету 28.03.2024, введено в дію наказом 01.04.2024 № 26-02.

Положення визначає умови та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Університеті та спрямовано на подальший розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та надання освітніх послуг в Університеті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувач вищої освіти 2024 року набору Літошко В.В. маючи сертифікат про знання іноземної мови на рівні B2 скористалася правом зарахування результатів неформальної освіти та перезарахувала РН з ОК «Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови» (розпорядження від 21.10.2024 № 12/02-07/16). У 2023 році здобувачі вищої освіти за даною ОП (Красильнікова А., Раменська Є.) прийняли участь та стали лауреатами у I Всеукраїнському онлайн конкурсі майстер-класів "Студенти-студентам" з нагоди Всеукраїнського дня психолога та отримали сертифікати (<https://dgu.edu.ua/news/20230501/>). За результатами цього конкурсу та отриманих сертифікатів здобувачам була зарахована індивідуальна та самостійна робота з дисциплін ОП (редакція 2021р.) «Методика викладання у вищій школі», «Соціально-психологічна реабілітація».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освіт. процес за ОП регулюється ЗУ «Про освіту», «Про ВО», «Про наукову і НТД», «Про забезпечення функціонування укр. мови як державної» та актами ВНПЗ ДГУ (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>). Організація освіт. процесу за ОП регламентована Положенням про організацію освітнього процесу у ВНПЗ ДГУ (<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/poool124.pdf>) та сприяє досягненню заявлених в ОП цілей та РН. Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОП відображені в силабусах та РПНД. Основними методами навчання і викладання на ОП є: методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу (л/з); спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, п/з, тренінгове заняття, завдання до СР та ІР. Новітніми є: майстер-класи (<https://dgu.edu.ua/news/20240606/>),

<https://dgu.edu.ua/news/20241014/>), онлайн марафон (<https://dgu.edu.ua/news/20241010/>), просвітницькі лекції (<https://dgu.edu.ua/news/20241018/>), метод «навчання через дію» (<https://dgu.edu.ua/news/202409101/>, <https://dgu.edu.ua/news/20241022/>).

Учасники освіт. процесу використовують засоби навчання: інформація НПП, яка спонукає критично думати, навч.-метод. літ-ра, наочний матеріал (бази відкритих даних, таблиці, презентації, відеоматеріали). В освітньому процесі за ОП використовують сучасні технології навчання та викладання: для дистанційного навчання або ж проходження ПК - платформи Google meet, Zoom, СУДН Moodle; роботу у спільних Google-документах.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір методів, засобів та технологій навчання передбачає максимальну гнучкість і залучення здобувачів через налагодження зворотного зв'язку. За обґрунтованої потреби (поєднання навчання з роботою, міжнародне стажування, за станом здоров'я тощо) кожен здобувач має можливість обрати для себе прийнятний графік опанування ОК (з щоденним відвідуванням занять, за інд.графіком, дистанційно) і поєднувати навчання в університеті з навчанням в іншому ЗВО або роботою. Порядок надання здобувачам можливості навчатись за інд.графіком визначений розділом 8 Положення про організацію освітнього процесу. З введенням воєнного стану освітній процес здійснюється виключно у дистанц. форматі з використанням платформи ZOOM та СУДН «MOODLE», що виключає необхідність документального оформлення інд. графіку. Здобувачі залучаються до обговорення основних внутрішніх нормативних документів, що стосуються організації освітнього процесу, а також з'ясовується стан задоволеності організацією освітнього процесу та освітнім середовищем, зокрема. Результати опитування здобувачів систематично розглядаються на засіданнях Вченої ради. Проведений аналіз, а також проблемні питання, які потребують додаткового опрацювання та вирішення, оприлюднюються у формі «Бюлетеня якості освітньої діяльності» на сайті (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/bulletin/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП надається можливість самостійного вибору методів, засобів та технологій навчання і викладання відповідно до особливостей спеціальності, ОП та кожного окремого ОК. НПП, які забезпечують викладання ОК, самостійно розробляють силабуси та НМК, що завдяки різноманітності використаних ними методів і прийомів викладання навчального матеріалу ОК дозволяє досягти запланованих ОП та РПНД результатів навчання. Учасники освітнього процесу не обмежені у виборі тем як для здійснення наукових досліджень, так і для виконання навчальних завдань різного рівня: від вибору теми для виконання курсових робіт у межах вивчення ОК і до напрямку наукових досліджень. Принцип академічної свободи також реалізовується і в процесі підготовки кваліфікаційних робіт, шляхом надання здобувачам можливості вибору наукового керівника роботи, спільного творчого процесу щодо визначення теми роботи, проведення дослідження в її межах, її підготовки та відкритості процедури захисту <https://dgu.edu.ua/news/20240627/>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Для кожного ОК на підставі НП та відповідно до ОП щороку НПП складають/оновлюють робочу програму НД, яка погоджується з Гарантом ОП, схвалюється кафедрою, розглядається на засіданні Вченої ради та затверджується ректором. У РПНД роз'яснюється політика курсу (включно з політикою АД), описуються передумови вивчення курсу, наводиться стисла анотація та зміст курсу, визначаються критерії оцінювання РН, а також обсяг НД, завдання для самостійної роботи, список рекомендованої літератури. Здобувачі можуть ознайомитись з НМК у репозитарії на офіційному сайті (<http://info.dgu.edu.ua/>). Починаючи з 2021-2022 н. р. запроваджено розроблення силабусів (наказ від 19.08.2021 №66-02). З метою з'ясування рівня задоволеності системою та критеріями оцінювання проводяться опитування здобувачів (<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/v8.pdf>). Результати опитування за підсумками 2023-2024 року наразі на опрацюванні, мають бути розглянуті на засіданні ВР 31.10.2024. Попередній аналіз свідчить, що здобувачі задоволені системою та критеріями оцінювання, розуміють її; роз'яснення щодо змісту, цілей, очікуваних РН та форм контролю з конкретних ОК здійснюється НПП на перших заняттях і додатково – за тиждень до ПК. З метою усунення недоліків, виявлених під час акредитації ОП, кафедрою розроблений Стандарт організації та критеріїв оцінювання навчальної роботи здобувачів з дисциплін, що закріплені за кафедрою психології, що схвалений на засіданні кафедри 29.08.2024, протокол №1 та оприлюднений на сайті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція наук.здобутків в освітній процес є одним із стратегічних завдань діял.-сті ДГУ, що закріплено в Статуті та Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ДГУ на 2022-2026 роки. Організацію НДР НПП регламентовано Положенням про наукову діяльність у ВНПЗ «ДГУ» (https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/mnpz/poloj_nd_2021.pdf), Положенням про наукову школу у ВНПЗ «ДГУ» (https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/mnpz/poloj_nsh.pdf), здобувачів – Положенням про студентський науковий гурток ВНПЗ «ДГУ» (https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/mnpz/poloj_ng.pdf). Здобувачі поряд з проведенням наук. досліджень в межах гуртка «Психея» (<https://dgu.edu.ua/science/circle/psihea/>), можуть брати участь у конкурсах наукових робіт: 1)

загальноуніверситетському відповідно до Положення про університетський конкурс на кращу наукову роботу серед здобувачів вищої освіти ВНПЗ «ДГУ» (https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/mnpz/poloj_unkonk.pdf); 2) під егідою МОНУ та провідних укр. і закордонних ЗВО (<https://dgu.edu.ua/news/20240326/>).

НДР здобувачів є складовою осв.процесу, виконується відповідно до ОП та передбачає вивчення здобувачами методології НДР і закріплення знань та навичок сам. проведення досліджень в трад.формах навчання (сем. та практ. заняття, курс.робота, переддипл. практика тощо), апробація результатів під час участі у НПЗ (<https://dgu.edu.ua/science/mnpz/>). Елементи наук.досліджень у формі наук.пошуку (підготовка оглядів літ.-ри, узагальнення практ.досвіду тощо) здобувачі застосовують під час виконання курс. роботи із фахового ОК (Теорія і практика психолог.консультування). З метою метод.допомоги з питань написання робіт дослід.характеру розроблено метод.рекомендації до написання курс. та квал. роботи, стандарт “Вимоги до написання дослідницьких робіт здобувачів вищої освіти” (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/Стандарт_оформлення%20ДР%2B%2B.pdf).

Реалізується проєкт “Школа академічного письма”(<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/scholar/>), мета якого – розвиток компетентності у проф.орієнтованому писемному мовленні та надання метод.порад щодо культури акад.письма, норм та принципів побудови наук.текстів, а також вимоги до якісного оформлення наук.публікацій на засадах акад.добросовісності.

Магістри виступають на Міжн.наук.-практ.конференціях з доповідями, презентуючи власні дослідження (<https://dgu.edu.ua/news/20231110a/>). Щороку у грудні проводиться студ.конференція «Актуальні проблеми юриспруденції та психології» (<https://dgu.edu.ua/news/20231117215/>), на якій презентуються результати досліджень. Другий рік (2022, 2023) у грудні проводиться Міжн.наук.-практ. конференція «Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності» (<https://dgu.edu.ua/news/20221222/>), <https://dgu.edu.ua/news/20231222/>). Щоразу конференція збирає науковців та фахівців-практиків з Канади, Великої Британії, США, Латвії, Ізраїля, представники ЗВО України (місті Дніпро, Рівно, Київ).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положенням про організацію освітнього процесу (п. 5.2.1.1. розділу 5) передбачено, що силабуси та РПНД оновлюються (або розробляється) щорічно до початку н. р. Оновлення змісту ОК включає перегляд тематики курсу, а також переліку рекомендованих джерел з обов'язковим включенням в нього результатів власних досліджень НПП, який забезпечує його викладання.

1. НМК багатьох ОК розроблено з використанням результатів наукових досліджень НПП кафедри (Особистість у кризових умовах сучасності. Травматизація та реабілітація : колект. монограф.; за заг. ред. Л.М. Пріснякової. Дніпро: ЛІРА, 2024. 250 с.); (Трансформації особистості в умовах соціально-політичних та економічних змін : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М. Пріснякової. Дніпро : ЛІРА, 2023. 250 с.); (Адаптація: психолого-медичні проблеми : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М. Пріснякової. Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2022. 275 с.); (Медична психологія : підруч. ; за заг. ред. докт. мед. наук, проф.І. Д. Спіріної. Дніпро : ЛІРА, 2022. 300 с.); (Психолого-педагогічні засади успішності майбутнього фахівця : монограф. / кол. авт. ; за заг. ред. д-ра політ. наук, проф. О. А. Агаркова; голов. ред. – д-р психол. наук, доц. Л. М. Пріснякова. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2019. 200 с.).
2. До РПНД з навчальних дисциплін включаються результати власних наукових розвідок НПП кафедри (наукові статті за спрямуванням ОК, розділи колективних монографій).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Проводиться щорічна Міжн. наук.-практ. конференція «Акт. проблеми психології в умовах політ. та екон. нестабільності» (<https://dgu.edu.ua/news/20221222/>, <https://dgu.edu.ua/news/20231222/>), за участі представників з Канади, Великої Британії, США, Латвії, Ізраїля.

У 22-23 р.р. укладено меморандуми з Ун-том Св. Марії (Лондон), Ун-том Туріба (м. Рига, Латвія), Католицьким ун-том Івана Павла II у Любліні (Польща), Ун-том Вістула (м. Варшава, Польща), Ун-том Барселони (Іспанія).

З Ун-том Св. Марії (Лондон) створений орг.комітет з підготовки конф.у червні 25 р., (<https://dgu.edu.ua/news/20240911/>)

ДГУ є співорганізатором проєктів, які реалізуються ГО «Гендерний клуб Дніпро» та ГО «Фундація прав людини». Проєкти фінансуються Інститутом зовн. культ. зв'язків (IFA) коштами МЗС ФРН та МЗС Чеської Республіки в рамках Transition Promotion Program. У 22-23 був реалізований проєкт «Мир у цифровий час». Здобувач даної ОП (Красношлік Ігор, розпор. від 27.09.2022, №12/02-07/09) пройшов серію тренінгів в межах даного проєкту (<https://dgu.edu.ua/news/20221101/>). Впродовж вересня-жовтня 24 р. реалізовано проєкт «Stress Resilience Spaces «Campus». Здобувачі ОП (Ханіна Є.О., Шевчук Т.П., Пектров А.С., Палєєва І.О. та ін.) стали учасниками серії тренінгів проєкту та отримали сертифікати (<https://dgu.edu.ua/news/202409101/>, <https://dgu.edu.ua/news/20241022/>).

НПП кафедри (Пріснякова Л.М., Самойлов О.Є., Варакута М.Л.) у 23 році пройшли міжнародне стажування на базі Балтійської міжнародної академії (180 годин / 6 кр.)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система та форми контролю знань регламентовано розділом 6 Положення про організацію ОП. Оцінювання РН здійснюється за допомогою контрольних заходів: поточ. контроль (оцінювання ауд., індивід. та самост. роботи), підсумковий контроль (ПК - залік/екзамен) та підсумкову атестацію випускників. Форма проведення поточ. контролю під час занять і система оцінювання РН визначаються кафедрою. ПК проводиться у формах екзамену або заліку з конкретного ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом, і в терміни, встановлені графіком ОП та НП. Форму проведення ПК (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст екз. білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначено у РПНД / силабусі та доводиться до відома здобувачів на першому занятті. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються закріпленням вимог у силабусі та/або РПНД. Перед початком 2024-2025 н.р. кафедрою розроблений «Стандарт організації та критеріїв оцінювання навчальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, що закріплені за кафедрою психології» (протокол від 29.08.2024, №1), відповідно до якого певною кількістю балів оцінюються всі види аудиторної, сам./інд. та наукової роботи здобувача, а засвоєння матеріалу з кожного ОК, що закінчується складанням заліку/екзамену, передбачає накопичувальну бальну систему і оцінюється в 100 балів (100% засвоєння матеріалу): 60 балів за поточну успішність та 40 балів за ПК. Сума балів цих складових становить підсумкову оцінку з ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Кафедри, що забезпечують викладання ОК даної ОП, розробляють та обговорюють на засіданнях чіткі критерії оцінювання, виконання всіх форм контрольних заходів залежно від специфіки ОК, які є обов'язковою складовою РПНД та/або силабусу. Більш детально критерії оцінювання кожного виду навчальної роботи (аудиторна, самостійна, індивідуальна) здобувачів наведені у «Стандарті організації та критеріїв оцінювання всіх видів навчальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, що закріплені за кафедрою психології», оприлюдненому на сайті, та доводяться до здобувачів під час занять.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру здобувачі отримують інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з кожного ОК. Також інформація щодо форм контролів, що є складовою робочих навчальних планів (<https://dgu.edu.ua/studentu/robochi-navchalni-plani/>), завчасно оприлюднюється на сайті (до початку навчального року), розміщується інформаційним повідомленням в офіційному чаті групи.

Затверджено на засіданні кафедри «Стандарт організації та критеріїв оцінювання навчальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін (Пр-кол від 29.08.2024, №1)

https://drive.google.com/drive/folders/1mBzs5XXR_V9KeTuoxavS_ALyBE44u1_t

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми проведення атестації, передбачені ОП, повністю відповідають Стандарту вищої освіти. Після завершення теоретичної та практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних випускниками рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП Екзаменаційною комісією проводиться підсумкова атестація. Форма та терміни проведення атестації (комплексний іспит та захист кваліфікаційних робіт) визначається ОП та графіком освітнього процесу. Програма комплексного іспиту схвалюється Вченою радою та завчасно оприлюднюється на сайті (<https://dgu.edu.ua/studentu/atestaciya/>). Вимоги щодо виконання кваліфікаційних робіт визначені ОП та Стандартом ВВПЗ «ДГУ» «Вимоги до написання та оформлення дослідницьких робіт» (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>). Кафедрою розроблені методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт, які також завчасно оприлюднюються на сайті (<https://drive.google.com/drive/folders/1-9j5PASJqgMtxTLVx-2Pvt9TzojnfXj>).

У кваліфікаційних роботах мають бути відображені сукупність результатів і положень, що характеризують їх авторів як здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, їх особистий внесок у розробку відповідної теми з актуальних проблем у психології та майбутньої професійної діяльності. У разі виконання вимог ОП у повному обсязі та успішного захисту кваліфікаційної роботи Екзаменаційною комісією присвоюється освітня кваліфікація «магістр з психології».

За спеціальністю 053 Психологія проведення ЄДКІ не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/poool124.pdf>), окремі положення щодо правил, процедур оцінювання ПРН та проведення ПК регламентовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВВПЗ «ДГУ» (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/pol_svzio_2024.pdf).

Графік освітнього процесу на навчальний рік по курсах, спеціальностях та формах навчання після схвалення Вченою радою розміщується на сайті (<https://dgu.edu.ua/studentu/>). У графіку міститься детальна інформація про тривалість семестрів, терміни проведення екзаменаційних сесій, підсумкової атестації, практик. Розклад екзаменаційних сесій та підсумкової атестації завчасно розміщується на сайті університету (<https://dgu.edu.ua/studentu/>).

Для оцінювання навчальних досягнень здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру та включає оцінювання кожного виду навчальної діяльності під час занять

(аудиторна робота), самостійної та індивідуальної роботи. Критерії оцінювання кожного виду навчальної діяльності здобувачів чітко прописані кафедрою в «Стандарті організації та критеріїв оцінювання навчальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, що закріплені за кафедрою психології» (протокол від 29.08.2024 №1) (https://drive.google.com/drive/folders/1mBzs5XXR_V9KeTuoxavS_ALyBE44u1_t).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення іспиту забезпечено рівними умовами (тривалість іспиту, зміст та кількість питань, підрахунок результатів тощо) та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінки. Порядок реагування на конфлікт інтересів врегульований Кодексом корпоративної культури (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/kodeks_kk.pdf) та Положенням про комісію з етики та вирішення конфліктів у ВНПЗ «ДГУ» (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/pol_kom_et_2021.pdf), наказом від 05.09.2023 № 89-02 затверджений оновлений персональний склад комісії.

Об'єктивність оцінювання кваліфікаційної роботи описана в «Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ВНПЗ «ДГУ»» (<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/>), а також у «Стандарті організації та критеріїв оцінювання навчальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, що закріплені за кафедрою психології» (протокол від 29.08.2024, №1), який оприлюднений на сайті (https://drive.google.com/drive/folders/1mBzs5XXR_V9KeTuoxavS_ALyBE44u1_t).

Питання врегулювання конфлікту інтересів також забезпечено розділом XI «Врегулювання конфлікту інтересів у діяльності працівників ДГУ» Антикорупційної програми ВНПЗ «ДГУ».

(<https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/vk/anticorup.pdf>). За період реалізації даної ОП конфліктів інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного перескладання ПК регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (пункт 9.4). У разі отримання незадовільної підсумкової оцінки здобувачеві надаються дві додаткові спроби: перша – НПП, який проводив ПК, друга – комісії з числа найбільш досвідчених НПП кафедри з обов'язковою участю керівника кафедри. Перескладання ПК проводиться відповідно до графіка прийому заборгованостей, який розробляється НМВ та затверджується ректором університету. Так, за підсумками осіннього семестру 2023-2024 н. р. був виданий наказ від 01.11.2023 № 123-02 «Про проведення заліково-екзаменаційної сесії в осінньому семестрі 2023-2024 н.р.», за підсумками весняного семестру та навчального р. загалом - наказ від 07.05.2024 № 40-02 «Про проведення заліково-екзаменаційної сесії у весняному семестрі та завершення 2023-2024 н.р.». Наказами визначені форми проведення ПК, заходи щодо дотримання принципів АД та вимог внутрішніх нормативних документів, а також терміни та порядок ліквідації акад.заборгованостей, відповідальні особи за складання графіку перескладань та контролю його дотримання. Графіки перескладань затверджуються у встановленому порядку та оприлюднюються на сайті (<https://dgu.edu.ua/studentu/rozklad-sesii/>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження результатів ПК визначені пунктом 9.5 розділу 9 Положення про організацію освітнього процесу. У випадку, коли здобувач не погоджується з результатами оцінювання, які виставили члени комісії сформованої завідувачем кафедри для перескладання підсумкового контролю, він має право його оскаржити, звернувшись із заявою до Апеляційної комісії. Комісія створюється під час проведення ЗЕС за умов надходження заяв наказом ректора з метою захисту прав здобувачів та розгляду їх апеляцій щодо результатів складання підсумкових контролів, захисту курсових робіт тощо.

Порядок оскарження результатів підсумкової атестації регламентований п.5 Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії. Під час атестації випускників 2024 року був виданий наказ про створення Апеляційної комісії (від 04.12.2023 № 150-02), яка діяла впродовж усього періоду роботи Екзаменаційних комісій № 1-4 з проведення підсумкової атестації випускників 2024 року.

За період реалізації ОП випадків апеляції результатів контрольних заходів та підсумкової атестації не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Гарантія якості вищої освіти виступає головним пріоритетом подальшого розвитку Університету і закріплено в Кодексі академічної доброчесності, який розглянутий на засіданні Вченої ради 25.02.2021 (протокол № 6) та схвалений Конференцією трудового колективу (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/kodeks_ad_2021.pdf).

Політика забезпечення якості вищої освіти є визначальним чинником стратегічного управління освітньою діяльністю Університету і закріплена в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/pol_svzio_2024.pdf).

Політика забезпечення якості вищої освіти поширюється на всі рівні управління Університетом. Кожен співробітник в межах своєї компетенції несе персональну відповідальність за її реалізацію. Нормативні документи, що регулюють питання та процедури дотримання академічної доброчесності (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/>):

Кодекс академічної доброчесності ВНПЗ «ДГУ»

(https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/kodeks_ad_2021.pdf);

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНПЗ «ДГУ»;

Положення про академічну доброчесність у ВНПЗ «ДГУ»;
Положення про групу сприяння академічній доброчесності ВНПЗ «ДГУ»;
Положення про Комісію з питань дотримання академічної доброчесності ВНПЗ «ДГУ»;
Порядок перевірки на плагіат академічних та наукових текстів у ВНПЗ «ДГУ».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

До 23 року університет використовував програмне забезпечення UNICHECK (ТОВ «Плагіат»), з січня 23 року використовувалося ПО StrikePlagiarism.com на підставі договору з ТОВ «Плагіат» (м.Львів, система Plagiat.pl) Перевірки на академічний плагіат підлягають:

- навчальні (курсів роботи), випускні кваліфікаційні роботи та наукові роботи (конкурсні роботи) здобувачів усіх освітніх рівнів, науково-методичні праці (підручники, посібники та навчальні посібники, методичні розробки, конспекти лекцій), курси, монографії та інші роботи, які включено до плану видань або вимагають рекомендації до видання Вченої ради Університету;
- рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакції наукового видання Університету або оргкомітетів науково-практичних заходів, що проводяться на базі Університету.

Організацію перевірки вищезазначених матеріалів здійснює співробітник НМВ (п. 7.8, розділу 7 Положення систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНПЗ «ДГУ»). Перевірка на академічний плагіат здійснюється на заключному етапі підготовки робіт перед представленням матеріалів робіт для захисту (розгляду) на кафедрі, редакційну колегію, Вчену раду. Процедура перевірки регламентовано «Порядком перевірки на плагіат академічних та наукових текстів у ВНПЗ ДГУ» (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/por_antiplagiat_2024.pdf). Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії <http://info.dgu.edu.ua/handle/123456789/9>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Створена Група сприяння АД, наказом від 05.09.2023 № 90-02 внесено зміни до її складу. Заходами популяризації АД є: 1) реалізація осв.проєкту «Школа академічного письма»(<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/scholar/>); 2) проведення зустрічей із здобувачами представників Групи сприяння, та працівників НМВ, проведення «Тижнів якості» (<https://dgu.edu.ua/news/20230922/>, <https://dgu.edu.ua/news/20240319/>); 3) набуття здобувачами навичок академ.письма і формулювання власних суджень у наук.дослідженнях, при їх оформленні та захисті на засіданнях наукового гуртка.

Популяризація АД відбувається в різних формах:

- 1) на сайті створено сторінку «Забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/>);
- 2) створення Довідника з якості для студентів (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/Dovidn_st.pdf), а також інф. та метод. матеріалів, що оприлюднюються на сайті та на інф.стендах (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/>);
- 3) проведення семінарів та публічних лекцій щодо АД та її принципів (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/>);
- 4) Керівники курс.робіт, проводять консультації та роз'яснення з питань дотримання АД;
- 5) на засіданні наукового гуртка розглядаються питання щодо акад.етики, основ наук.діяльності та правил використання наук.думок інших авторів при підготовці наук.робіт, тез, доповідей;
- 6) підписання декларацій про дотримання АД здобувачами та НПП;
- 7) на даній ОП запроваджений ОК «Методологія наукових досліджень та АД».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність ВНПЗ «ДГУ» (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>) за порушення АД здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; позбавлення права на навчання за індивідуальним графіком на певний термін, дострокове складання сесії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання; відрахування з Університету.

Низький відсоток оригінальності курсових робіт здобувачів є підставою для прийняття керівником курсової роботи рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання. За вмотивованим рішенням кафедри робота допускається до захисту за результатами додаткового розгляду кафедрою або за результатами доопрацювання та повторної перевірки.

За період реалізації ОП суттєвих порушень академічної доброчесності, які б вимагали притягнення до академічної відповідальності здобувача та/або НПП, не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучаються НПП відповідно до норм Положення про порядок проведення конкурсного відбору

при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), продовження трудових відносин з НПП ВНПЗ “ДГУ”. Нова редакція Положення розглянута на засіданні Вченої ради 27.04.2023 (протокол № 8) та введена в дію наказом ректора від 27.04.2023 № 48-02 (https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/vk/polog_24_05_2023%2B.pdf).

Усі викладачі, які залучені до реалізації ОП, з огляду на їхню кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП (з урахуванням вимог щодо викладачів та відповідають п. 37 та 38 Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Викладачами на ОП є доктори і кандидати наук (проф. Сазонець І.Л., проф. Спіріна І.Д., доц. Салюк М.Л., доц. Пріснякова Л.М., доц. Крашеніннікова Т.В., доц. Холод І.В., доц. Пашко А.О., доц. Алфьорова Т.М.) та фахівці, які мають багаторічний практичний досвід професійної діяльності в галузі консультування (Єхалова Л.В. (Інженер порозуміння (№2/9-18), Тарасевич І.Ю. (ФОП Тарасевич І.Ю.), яка є сертифікованим тренером з гештальт-терапії (сертифікат МІГІС, 2019, 4.0 кредити). Наукові пошуки та професійні здобутки НПП, які забезпечують ОК, відповідають ОК та профілю ОП.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП в університеті є чітко регламентованими, прозорими та відкритими для всіх кандидатів, що гарантує недискримінаційний підхід на всіх етапах відбору (Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів), продовження трудових відносин з НПП ВНПЗ “ДГУ”. Нова редакція Положення від 27.04.2023 (https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/vk/polog_24_05_2023%2B.pdf). Відбір проводиться на основі об'єктивних критеріїв, які включають оцінку академічних досягнень, досвіду, наукової активності та інноваційних підходів до викладання.

Особи, які не відповідають цим вимогам, до Конкурсного відбору не допускаються.

Положенням визначені загальні (п. 2.2) та спеціальні вимоги до осіб, які претендують на заміщення вакантних посад НПП відповідно до рівня їх професіоналізму та посади (викладач (п. 2.3.2), старший викладач (п. 2.3.3), доцент кафедри (п. 2.3.4) та професор кафедри (п. 2.3.5).

Такі прозорі процедури дозволяють гарантувати, що кожен викладач володіє необхідними знаннями, компетентностями та професійними навичками для ефективної роботи зі здобувачами та реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час реалізації ОП роботодавці залучаються до забезпечення практичної підготовки здобувачів – проведення практичних занять, всіх видів практики. На підставі укладених договорів здобувачі мають можливість навчатись безпосередньо на робочому місці, проходити практику та стажуватись на посадах на підприємствах та в організаціях, таких як: КП «Рівненській обласний госпіталь ветеранів війни» Рівненської облради (від 16.09.2021 №54), КП «Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків» ДОР (від 22.09.2021, № 67), Дніпровський обласний ТЦК та СП (від 11.01.2021, №1), Дніпровський обласний центр соц.служб для сім'ї, дітей та молоді (від 19.01.2021, №2), П'ятихатська ЗОШ №2 (25.01.2021 № 3), КЗО «НБК №66» (від 29.09.2021, №68), УНМЦ практичної психології і соц.роботи НАПНУ (від 07.04.2021 №23) тощо.

Безпосереднє знайомство з організацією роботи практичної психології та психол.служб проходить не тільки під час проходження практики, а також і під час занять. Так, до занять з «Тернінгу «Гештальт терапія» неодноразово долучалися фахівці-практики, які мають багаторічний досвід психотерапевтичної практики (<https://dgu.edu.ua/news/20241014/>), в межах вивчення ОК «Психологія ментального здоров'я» вперше проведений онлайн марафон (<https://dgu.edu.ua/news/20241010/>), обговорення прав і свобод людини (<https://dgu.edu.ua/news/20240423/>), військова психологія: проблеми, досвід перспективи (<https://dgu.edu.ua/news/20230519/>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє проф.розвитку НПП, зокрема: 1) стимулювання опублікування рез. НДР НПП (одноразові грошові виплати за опублікування статей у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science; опублікування зб.конференцій за рахунок університету тощо); 2) надання метод.допомоги в опануванні новітніх ІТ; 3) матер.компенсація за проходження підвищення квал.-ції в ЗВО; 4) сприяння у виданні навчальних та наукових праць.

З метою стимулювання підвищення пед. та проф. майстерності розроблено Положення про підвищення кваліфікації НПП ВНПЗ “ДГУ” (<https://dgu.edu.ua/pro-universitet/struktura/subdivisions/vk/plus/>). Згідно з Положенням на 2024 р. розроблений План підвищення кваліфікації (схвалено Вченою радою 30.11.2023, прот.№ 3). На 2025 рік розгляд Плану заплановано у листопаді 2024 р.

У 2024 р. доц. Пашко А.О. пройшла підв. квал.-ції на базі НУ «Запорізька політехніка» м. Запоріжжя за програмою: «Застосування web-технологій у системі підготовки педагогів та психологів» (180 годин / 6 кр.)

У 2023 р. проф. Самойлов О.Є., доц. Пріснякова Л.М., викл. Варакута М.Л. пройшли стажування на базі Балтійської міжнародної академії (м. Рига, Латвійська Республіка) (180 годин / 6 кр.)

У 2023 р. підв.квал.-ції (180 годин/ 6 кр.) на базі НУ «Запорізька політехніка» м. Запоріжжя за темою «Особливості матем. моделювання психічних процесів», яка відповідає тематиці наук. досліджень кафедри пройшли проф. Самойлов О.Є., доц. Пріснякова Л.М., проф. Агарков О.А., ст.викл. Тарасевич І.Ю., ст.викл. Агапова І.М.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Положенням про преміювання працівників ВНПЗ «ДГУ»

(https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/vk/poloj_prem.pdf) (п.3.1.) визначені чіткі критерії та умови преміювання за результатами роботи та удосконалення викладацької майстерності.

За результатами рейтингування НПП та отримання звання «Завідувач 2023 року» було встановлено премію Прісняковій Л.М. (№ 53-03ВК, 31.10.2023), за публікацію у наукометричних базах Scopus, Web of Science були премійовані: Пріснякова Л.М. (№ 41-03 ВК, 28.09.2023), Самойлов О.Є. (№ 41-03 ВК, 28.09.2023), Агарков О.А. (№ 41-03 ВК, 28.09.2023), Агапова І.М. (№ 14-03 ВК, 06.06.2023). За проведення тренінгу «Психологічні особливості волонтерської діяльності» Тарасевич І.Ю. (№ 15-05, 24.04.2024).

Заходами морального заохочення є нагородження почесними грамотами та надання почесних звань, відповідно до Положення про відзнаки та почесні звання ВНПЗ «ДГУ» (<https://dgu.edu.ua/pro-universitet/struktura/subdivisions/vk/plus/>). Грамотою Департаменту освіти і науки ДОДА - Гарець Н.О. (№ 493-к/тр, 25.09.2023), Тарасевич І.Ю. (№ 264-к/тр, 14.06.2023), Агапова І.М. (№ 148-к/тр, 16.05.2024).

Подякою ДОДА – Агаркова О.А. (№ 194-к/тр, 22.05.2023);

Подякою МОНУ – Спіріну І.Д. (№ 176-к, 23.05.2023); Агаркова О.А. (наказ МОНУ № 70-к, 03.04.2024)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Реалізація ОП здійснюється у приміщеннях загальною площею 5239,4 кв.м. (4,78 кв.м./здобувача). Наявні: дві зали на 250 та 600 місць, які обладнані необхідною мультимедійною, світло- та аудіотехнікою; медичний пункт, буфет та їдальня; лекційні аудиторії з переносним мультимедійним обладнанням; 2 комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет; спеціалізовані аудиторії (криміналістичний кабінет, зала судових засідань, офіс юридичної клініки, лінгафонний клас (ПО NIBELUNG, 15 ліцензій); бібліотека (фонд 28 тис. примірників); читальна зала (45 місць, з них 20 комп'ютеризовані). Створений Центр психологічної допомоги, який обладнаний необхідними меблями та засобами для надання психолог.допомоги.

Бібліотечний фонд включає також електронні носії, створена електронна бібліотека. Комплектування фонду передбачає повне забезпечення всіх здобувачів підручниками та посібниками на підставі заявок кафедр. У 2021 н.р. створений електронний репозитарій університету (<http://info.dgu.edu.ua/>), який надає вільний доступ до дисертацій, монографій, наукових видань та праць НПП, навчально-методичних матеріалів та квал.робіт здобувачів.

Інформаційну підтримку освітнього процесу також забезпечує офіційний сайт університету, де розміщується оперативна та актуальна інформація щодо реалізації ОП, а також СУДН «MOODLE» (<https://moodle.dgu.edu.ua>). Для забезпечення визначених ОП цілей та РН розроблений навчальний план, РНП, а також силабуси та НМК ОК. Навчально-методичне забезпечення також включає: підручники і навчальні посібники.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів до користування бібліотечними фондами, мережею Інтернет. Основним інформаційним ресурсом для учасників освітнього процесу є офіційний сайт ДГУ (<https://dgu.edu.ua/>), архітектура якого дозволяє легко та швидко знайти необхідну інформацію в розділах «Абітурієнту», «Студенту», «Освітня діяльність», «Наукова діяльність» тощо. Здобувачі впродовж першого тижня навчання реєструються в СУДН Moodle (<https://moodle.dgu.edu.ua/>), ІС «Деканат» (<http://education.dgu.edu.ua:81/>). Бібліотека ДГУ забезпечує формування та наповнення баз електронного репозитарію. НПП та здобувачі в процесі освітньої діяльності та наукової роботи мають повний доступ до бібліотечного фонду та архіву кваліфікаційних робіт (<http://info.dgu.edu.ua/handle/123456789/9>). НПП та здобувачі мають вільний доступ до всіх приміщень: спортивного залу, тренажерних залів, концертних залів, що також сприяє реалізації їхніх інтересів та вподобань.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Організовано роботу зі створення безпечних умов навчання і праці, зокрема: контролює своєчасність проведенням інструктажів із ТБ для здобувачів під час практ.занять з використанням комп.техніки, НПП та допоміжного персоналу, а також сприяє забезпеченню в аудиторіях сприятливих умов для безпечного викладання і навчання; контролює суворе дотримання вимог з охорони праці, пожежної безпеки; проводить заходи із популяризації здорового способу життя та ін. шляхом розміщення інформації на сайті та соц.мережах.

У кожному підрозділі знаходиться аптечка для надання домедичної допомоги. У приміщеннях дотримано норми охорони праці, пожежних і санітарно-епідеміологічних норм.

Університет організовує заходи зі збереження та зміцнення психічного здоров'я здобувачів

(<https://dgu.edu.ua/news/20231010c/>, <https://dgu.edu.ua/news/20241010/>), усіляко сприяє особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом надання психол. і соц.-педагогічної допомоги усім учасникам освітнього процесу (<https://dgu.edu.ua/cpd/>).

Проводяться заходи щодо безпеки життєдіяльності (<https://dgu.edu.ua/news/20240629/>). Після запровадження військового стану розроблено Інструкцію для працівників і відвідувачів про правила поведінки під час сигналу «Повітряна тривога» (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/Наказ_Інструкція_Повітряна_тривога.pdf). Для здобувачів розроблено пам'ятку щодо порядку дій (<https://dgu.edu.ua/studentu/rozklad/>) під час сигналу «Повітряна тривога».

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню та організаційну підтримку здійснюють куратори та працівники НМВ університету. Кожним куратором розроблено план роботи з групою, налагоджено тісну взаємодію зі здобувачами та їхніми батьками.

Академічним групам магістрів освітню та організаційну підтримку здійснює Гарант ОП.

Консультативна підтримка навчання здобувачів здійснюється НПП кафедри та Гарантом ОП шляхом проведення зустрічей, які присвячені актуальним питанням навчання, проведення роз'яснювальної роботи щодо організації навчальної та наукової діяльності, принципів АД, порядку розбудови ІОТ навчання та вибору ОК тощо (<https://dgu.edu.ua/news/20230922/>, <https://dgu.edu.ua/news/20240319/>, <https://dgu.edu.ua/news/20240926/>).

Інформаційна підтримка навчання за ОП здійснюється передусім за рахунок розміщення актуальної інформації на офіційному сайті, офіційних сторінках університету в соціальних мережах (facebook, Instagram), а також в офіційних Telegram-каналах.

Перший проректор забезпечує координування діяльності кафедр та структурних підрозділів університету з питань соціальної підтримки здобувачів.

Враховуючи значне погіршення фінансово-економічної ситуації в країні та звернення батьків, як один із заходів соціальної підтримки впроваджена гнучка система знижок на навчання та здійснюється поетапна оплата за навчання (<https://dgu.edu.ua/abiturientu/vartist-osvitnih-poslug/>), а також відтермінування оплати за навчання у зв'язку з військовим станом у країні.

За результатами анонімного опитування саме інформ.підтримка та взаємодія із працівниками структурних підрозділів, які забезпечують супровід освітнього процесу, отримало високу оцінку з боку здобувачів (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/bulletin/>).

У минулих роках результати опитувань виявили ряд проблемних питань: рівень поінформованості здобувачів заочної форми навчання щодо розбудови ІОТ, зрозумілості і прозорості критеріїв оцінювання рівня знань, документальне супроводження заліково-екзаменаційних сесій тощо. У поточному н.р. відбувається подальше вирішення проблемних питань, на які вказували здобувачі: (1) на початку та за підсумками сесії – організаційні та підсумкові збори для здобувачів заочної форми навчання, на які запрошуються відповідальні працівники структурних підрозділів, завідувачі відповідних кафедр та Гаранти ОП; (2) до проведення презентацій вибіркового ОК залучаються й здобувачі заочної форми навчання (<https://dgu.edu.ua/news/20240508a/>, <https://dgu.edu.ua/files/images/pages/news/2024/05/08/doc.pdf>); (3) розроблений стандарт критеріїв оцінювання досягнень, який розміщений у вільному доступі (https://drive.google.com/drive/folders/1mBzs5XXR_V9KeTuoxavS_ALyBE44u1_t); (4) для оперативного інформування здобувачів заочної форми створено офіційний канал у месенджері Telegram, який адмініструється відповідальними співробітниками Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Адміністрація вживає заходів щодо створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення доступу до навчальних та інших приміщень, а також можливості навчання за індивідуальним графіком, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>).

Проведені роботи щодо підготовки навчальних приміщень (обладнання дзвоника до персоналу, розмітка стоянок, обладнання туалетних кімнат тощо) та прилеглої території до проведення експертизи, за підсумками якої був отриманий Звіт щодо доступності приміщень для інвалідів та маломобільних груп населення (<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/vysn-mmng.pdf>).

Створено нормативне забезпечення щодо порядку супроводу осіб з інвалідністю під час навчання та відвідування Університету, призначена відповідальна особа (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/porydok_suprovod_opt.pdf), інформація розміщена на офіційному сайті (<https://dgu.edu.ua/info/inclusion/>).

Адміністрація сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних, архітектурно-середовищних потреб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заходи та політику запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом визначено у Положенні про запобігання та протидію булінгу (<https://dgu.edu.ua/news/buling/>), пов'язаних з проявами корупції, процедури реагування на вищезазначені ситуації чітко прописані в антикорупційній програмі університету (<https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/vk/anticorup.pdf>). Керівництво університету контролює

виконання та дотримання її норм за допомогою електронної скриньки довіри (trust@dgu.edu.ua). За весь період існування університету випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією не було. На тверде переконання університетської спільноти та адміністрації морально-психологічний клімат в університеті стійкий та задовольняє учасників освітнього процесу, про що свідчать результати опитування НПП - переважна більшість викладачів (77%) позитивно оцінили мікроклімат на кафедрах, загалом в університеті соціально-психологічний клімат позитивно оцінили 59% (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/bulletin/>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Перегляд та оновлення ОП підготовки фахівців певних освітніх рівнів, що реалізуються в університеті, регулюються Положенням про порядок перегляду та оновлення освітніх програм ВНПЗ “ДГУ” (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>). Метою Положення є упорядкування процесу розроблення, впровадження та реалізації освітніх програм, визначення ролі і місця в цьому процесі Гарантів ОП, розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та надання освітніх послуг в Університеті.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про порядок перегляду та оновлення ОП ВНПЗ “ДГУ” ОП, що реалізуються в університеті, мають переглядатися щонайменше двічі за період (термін) їх дії. Дана ОП після впровадження в освітній процес (2016 рік) переглядалася чотири рази.

У 2017 р. (рішення Вченої ради від 20.06.2017 року, протокол №9) у зв'язку зі внесенням змін у вибіркові дисципліни.

У 2019 р. (рішення Вченої ради від 26.06.2019 року, протокол №9, наказ від 30.08.2019 №43-02) у зв'язку зі внесенням змін у вибіркові дисципліни.

У 2021 р. (рішення Вченої ради від 27.05.2021 року, протокол №9, наказ від 10.06.2021 №51-02) у зв'язку із введенням в дію Стандарту. Робоча група з оновлення ОП провела ґрунтовні консультації з усіма зацікавленими сторонами, опрацювала та врахувала всі зауваження та побажання стейкхолдерів і здобувачів.

У 2024 р. – актуалізація ОП відповідно до сучасного стану суспільства, вимог ринку праці та усунення недоліків, виявлених під час акредитації. В ОП враховані зауваження експертів НАЗЯВО (наказ НАЗЯВО від 16.11.2023 № 1282-Е) та ГЕР, пропозиції роботодавців щодо сучасних вимог до психологів та зростання попиту на фахівців, які мають навички роботи у НС, криз.консультування, груп. тренінгової роботи; випускників ОП з огляду на здобуті навички та досвід проф. діяльності; НПП щодо сучасного стану суспільства та необхідності вирішення проблем емоц. та психічного стану особи, спричинених травмуючими наслідками військової агресії. ОП схвалена Вченою радою (протокол № 8 від 25.04.2024) та введено в дію наказом № 35-02 від 25.04.2024.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі безпосередньо або через органи студентського самоврядування залучаються до процедур забезпечення якості освіти як основні споживачі освітніх послуг та партнери. Пропозиція випускників 2021 р., що була висловлена під час анонімного опитування “ОП очима випускників” (лютий-червень 2021 року), врахована в ОП-2021 та збережена в ОП-2024 (запроваджені тренінгові ОК «Гештальт-терапія», «Ненасильницькі комунікації...»). За результатами анонімного опитування випускників 2022 та 2023 р.р. було переглянуто систему залучення практикуючих психологів до занять (<https://dgu.edu.ua/news/20241014/>) та суттєво оновлений перелік ОК. До робочої групи з перегляду ОП у 2023-2024 н.р. залучено і здобувачів, і випускників минулих років в якості членів робочої групи (наказом від 25.09.2023 № 106-02), які брали участь у засіданнях кафедри. Після перегляду робочою групою був оприлюднений проєкт ОП на сайті у розділі “Громадське обговорення”. Зауважень та пропозицій не надходило.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кожний внутрішній нормативний документ щодо організації освітнього процесу та освітньої діяльності, в цілому, проходить процедуру обговорення з представниками студентського самоврядування та погоджується з Головою ради студентського самоврядування. Представники органів студентського самоврядування мають можливість порушувати питання щодо якості навчання, потреб та інтересів здобувачів перед адміністрацією та колегіальними органами університету. Представники Студради та студентства включені до складу Вченої ради, Комісії з етики та вирішення конфліктів тощо.

Сьогодні досить актуальною є проблема залучення представників студентства до розбудови системи забезпечення якості надання освітніх послуг внаслідок загального зниження їх мотивації до навчання, працевлаштування. Значний вплив на стан участі в житті університету стали тривалі карантинні обмеження, військовий стан та переведення освітнього процесу в онлайн-режим. Поряд з цим у складі новообраної студради (жовтні 2024) вже визначається представник студентства, який має опікуватися питаннями якості освіти та академічної доброчесності.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Враховуючи військову агресію, загострення політичної, соціальної та економічної нестабільності в українському суспільстві, пов'язаної з військовим станом, випускова кафедра активно проводила консультації з представниками професійної спільноти під час спільних проєктів щодо формування професійних компетентностей випускників: здатність надання психологічної допомоги у надзвичайних ситуаціях, психол. реабілітація військовослужбовців та членів їх родин; здатність розроблення програм адаптації та переадаптації до нових умов; здатність роботи з травматичними станами та їх наслідками (<https://dgu.edu.ua/news/20230519/>, <https://dgu.edu.ua/news/20231209/>, <https://dgu.edu.ua/news/20240412/>).

Згідно з вимогами внутрішніх нормативних документів до перегляду даної ОП до робочої групи включено представників професійної спільноти. Серед НПП, залучених до викладання на ОП, також є практикуючі психологи, які займаються консультативною практикою та мають значний досвід проф. діяльності (Пашко А.О., Тарасевич І.Ю., Агапова І.М.).

З метою підвищення якості реалізації ОП представники професійної спільноти також залучаються до проведення занять (<https://dgu.edu.ua/news/20241014/>) на умовах сумісництва, у якості запрошених лекторів та членів Екзаменаційної комісії з проведення підсумкової атестації (наказ від 04.12.2023 №149-02) (<https://dgu.edu.ua/news/20240229/>, <https://dgu.edu.ua/news/20240627/>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У вересні 2021 року університет ініціював створення Асоціації випускників ДГУ заради підтримки зв'язків між випускниками минулих і наступних років випуску, зміцнення корпоративного духу серед студентів і випускників усіх поколінь (<https://dgu.edu.ua/news/20210928/>). Є певна кількість випускників, які поряд з консультативною практикою продовжили свій професійний шлях на кафедрі психології – Агапова І.М., Варакута М.Л., Дмитрієва К.В. На сьогодні існує взаємодія випускової кафедри з випускниками ОП шляхом адміністрування офіційного каналу в месенджері Telegram (t.me/DgUniversity), що дозволяє забезпечити сьогоdnішніх здобувачів базами практик та ефективніше виконання ними програми переддипломної практики. Також така взаємодія дає можливість залучати практиків до удосконалення змісту ОП, викладання окремих ОК, проведення семінарів та тренінгів з актуальних питань сьогоdnення. Але, слід констатувати, що в даному напрямку робота щодо напрацювання дієвих інструментів взаємодії на сьогодні майже призупинилася внаслідок військових дій

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

За результатами опитування здобувачів, НПП виявлено ряд проблемних питань та недоліків, що стосуються якості викладання певних ОК, системи та критеріїв оцінювання, необхідності збільшення годин практ. та сем. занять, запровадження тренінгів, а також док. супроводу осв. процесу. Для усунення недоліків щодо прозорості критеріїв оцінювання кафедри запропоновано розробити Стандарт, який би описував систему оцінювання РН. На початку цього року. цей документ розроблений та розміщений у вільному доступі (https://drive.google.com/drive/folders/1mBzs5XXR_V9KeTuoxavS_ALyBE44u1_t).

Другий рік поспіль кафедра активно долучає здобувачів до осв. та міжн. проєктів, які реалізуються партнерами Університету (ГО «Гендерний клуб Дніпро» та ГО «Фундація прав людини»), для отримання навичок тренінгової роботи, а також проводить тренінги на базі Університету поряд з викладанням відповідних ОК..

Суттєвим недоліком залишається відсутність можливості проведення занять на базі психол. центрів внаслідок об'єктивних обставин - переведенням освітнього процесу у дистанційний формат, перебуванням значної кількості здобувачів за межами області та країни.

Щодо питань інформування здобувачів та забезпечення їх права на розбудову ІОТ виявлено потребу актуалізації вибір. ОК, перегляду їх переліку. Робота над підвищенням рівня інформування здобувачів, особливо заоч. форми навчання, щодо вибіркового ОК знайшла реалізацію у створенні переліку вибір. ОК за спрямуваннями та розміщення на сайті (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/portfolio/>), а, починаючи з 2024-2025 н.р. у створенні «Каталогу силабусів вибіркового ОК» (<https://drive.google.com/drive/folders/1EMpJdD-uVuPnowtInpejx4OBWhO9GKA>).

Робота щодо вдосконалення процедури їх вибору втілено у презентаціях вибір. ОК для здобувачів всіх форм навчання, автоматизації написання заяв та видання відповідних наказів, що дало змогу впорядкувати процедуру вибору та зробити її прозорою для всіх учасників освітнього процесу.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи досвід проходження акредитації ОП «Право», «Готельно-ресторанна справа» були внесені зміни та доповнення: (1) до ОП було додано структурно-логічну схему; (2) до вибіркової складової додано ОК, що підсилюють практичну підготовку здобувачів (Тренінг «Гештальт-терапія», Тренінг «Ненасильницькі комунікації в закладі освіти...»).

Рекомендації та зауваження до даної ОП, висловлені експертами та ГЕР за результатами експертизи 2023 року, розглянуті на засіданні Вченої ради (протокол від 08.02.2024, № 5). План усунення недоліків введений в дію наказом від 08.02.24, № 10.02. Робочою групою опрацьовані ОП інших ЗВО, проведені консультації зі стекхолдерами. В результаті на громадське обговорення винесений проєкт оновленої ОП, яка враховує сучасні

вимоги до професіоналів в галузі психології, запити суспільства прифронтового регіону: (1) Доопрацьовані та актуалізовані унікальні ЗК (ЗК11, ЗК12) та СК (СК11-13); (2) З огляду на визначений фокус ОП та її прикладну орієнтацію повністю оновлений перелік обов'язкових ОК (ЗПО1-ЗПО3, ППО1-ПП15); (3) Заплановані кредити ЄКТС на підготовку до ПА (ПП15); (4) Враховуючи фокус ОП та запити ринку праці оновлений перелік вибіркового ОК з урахуванням пропозицій випускників та здобувачів щодо збереження окремих; (5) Актуалізована та візуалізована структурно-логічна схема ОП; (6) розроблено навчально-методичне забезпечення обов'язкових ОК та «Каталог силabusів вибіркового ОК»; (7) випускники 2024 року пройшли атестацію відповідно до вимог стандарту у формі комплексного іспиту та захисту квал.роботи; (8) пропозиції стейкхолдерів та їх реалізація в ОП оприлюднено на сайті.

За період після акредитації було розроблено, актуалізовано та введено в дію низку внутрішніх нормативних актів (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diynalist/norm-doc/>), що регулюють питання організації освітнього процесу; перезарахування ОК та визначення академічності; зарахування результатів неформ. та інформ. освіти; внутрішн. системи забезпечення якості освіти; порядку перевірки текстів на плагіат тощо.

Визначений порядок та відповідальна особа за супровід осіб з інвалідністю під час відвідування та навчання в Університеті (<https://dgu.edu.ua/info/inclusion/>).

Проведено рейтингову оцінку досягнень здобувачів за підсумками 2023-2024 н.р., результати розглянуто на засіданні Вченої ради та оприлюднено на сайті (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/tpp100_24.pdf). Підготовлені результати рейтингування НПП за результатами 2023-2024 року, які будуть розглянуті на засіданні Вченої ради 31.10.2024.

Реалізовано пропозиції щодо автоматизації подання заяв про вибір дисциплін, що значно скоротило час на їх подання та опрацювання. Проведено опитування випускників ОП 2024 року, результати аналізувалися в розрізі кожної ОП (протокол Вченої ради від 22.08.2024 протокол №12). Структуровано розділ сайту, присвяченого забезпеченню якості освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Шляхами залучення НПП до процедур внутрішнього забезпечення якості є:

- безпосередня участь в освітньому процесі, забезпечення виконання вимог ОП, самоконтроль та самонавчання з метою підвищення педагогічної та професійної майстерності;
- проведення просвітницької роботи щодо переваг чесного навчання та дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та проведення вимірювань якості освітньої діяльності і якості вищої освіти як здобувачів, так і власних;
- забезпечення прозорості та неупередженості під час проведення контрольних вимірювань рівня засвоєння знань здобувачами;
- дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності;
- участь у проведенні внутрішніх (кафедральний та університетський рівні) та зовнішніх заходів з контролю якості надання освітніх послуг, в тому числі моніторингового характеру (контрольні відвідування та взаємні відвідування, опитування тощо);
- проведення відкритих занять з метою поширення передового досвіду викладання та педагогічної майстерності, а також новітніх та інноваційних технологій навчання;
- надання пропозицій до проектів ОП та внутрішніх нормативних документів університету.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти визначено в Кодексі корпоративної культури (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/kodeks_kk.pdf), Кодексі академічної доброчесності та ін.внутр. норм. документах (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diynalist/quality/>). З урахуванням чисельності здобувачів та НПП функції щодо розбудови ВСЗАО та здійснення процедур контролю покладені на НМВ, в складі якого створено сектор моніторингу якості освіти, який діє відповідно до вимог Положення про НМВ (<https://dgu.edu.ua/pro-universitet/struktura/subdivisions/nmv/>)

У 22 р. нач. НМВ (Акімова О.О.) підвищила кваліфікацію (90 годин) за програмою «Підготовка ЗВО до проходження міжн. акредитацій за Європейськими стандартами якості» (сертифікат МА № 202201/34, Ун-т ім. Альфреда Нобеля, м.Дніпро). У 2024 році провідний фахівець із забезпечення якості освіти (Ткаченко А.О.) успішно закінчила курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» та отримала сертифікат (ІН сертифікату 788a0d29b11244a18cabe67581fd4380 від 12.02.24)

Загальноуніверситетський рівень забезпеч. якості освіт. діяльності та реалізації ОП (прийняття рішення про впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг потреб регіонального ринку праці) реалізується Вченою радою. Безпосередню реалізацію ОП та їхній моніторинг здійснює Гарант ОП, кафедра. Студ. рівень реалізується органами студ. самовряду. та студентами завдяки участі в проведенні низки моніторингових та контрольних заходів, а також участі в роботі колегіальних органів університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу університету регулюються внутрішніми нормативними документами та розміщені у вільному доступі на офіційному сайті у розділі "Про університет/Інформаційна відкритість", а саме:

Статут ВНПЗ ДГУ (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/statut_2024.pdf);

Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВНПЗ ДГУ на 2022-2026 роки (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/col_dog.pdf);

Правила внутрішнього розпорядку ВНПЗ «ДГУ» (https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/pvp_2024.pdf);

Кодекс корпоративної культури (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/kodeks_kk.pdf);

Положення про Комісію з етики та вирішення конфліктів

(https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/pol_kom_et_2021.pdf).

Сфери відповідальності та напрями діяльності підрозділів університету висвітлюються у розділах цих підрозділів:

Положення про навчально-методичний відділ (https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/nmv/poloj_nmv.pdf);

Положення про відділ кадрів (https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/vk/poloj_VK.pdf);

Положення про відділ організації наукової роботи, міжнародних зв'язків та академічної мобільності

(<https://dgu.edu.ua/pro-universitet/struktura/subdivisions/vonr/>).

Окремі аспекти організації освітньої та наукової діяльності розміщені у розділах "Освітня діяльність"

(<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>) та "Наукова діяльність" (<https://dgu.edu.ua/science/normdoc/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки

«Громадське обговорення» (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/poll/>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Зміст чинної ОП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня зі спеціальності 053 «Психологія» та навчальні плани – <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/portfolio/>

Опис ОП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня зі спеціальності 053 Психологія –

https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/opis_op/m_opis_053_2024.pdf

Силабуси, методичні рекомендації до написання курсових та кваліфікаційної роботи, програми практики -

https://drive.google.com/drive/folders/1mBzs5XXR_V9KeTuoxavS_ALyBE44u1_t

Каталог силабусів вибіркових ОК - <https://drive.google.com/drive/folders/1PovPr2KEUxJnMt7NoxincXAUkEup6RwJ>

перелік вибіркових ОК - https://dgu.edu.ua/files/images/documents/portfolio/choice/psy_choice_2024.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

спрямованість програми на підготовку фахівців, які матимуть просвітницькі, дослідницькі й проєктні

компетентності, навички пед. діяльн. у закладах вищої освіти;

відповідність Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ВНПЗ "ДГУ" на 2022-2026 р.р.,

сучасним вимогам ринку праці та запитам суспільства прифронтового регіону;

наявність дієвого механізму розроблення та перегляду, затвердження, моніторингу якості реалізації ОП;

в ОП реалізований міждисциплінарний підхід до формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом

пропозиції ОК із різних галузей знань (педагогіка, лінгвістика, медицина тощо);

оновлений перелік ОК професійної підготовки та посилені варіативні ОК, що спрямовані на поглиблення hard skills та soft skills;

функціонування Центру психологічної допомоги, який сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів та

закріпленню теоретичних знань шляхом їхнього практичного опрацювання в умовах консультування, залученню

здобувачів до практичної діяльності в освітніх та наукових проєктах кафедри; формуванню практичних навичок,

вмінь та ключових компетентностей;

під час навчання здобувачі мають можливості професійного розвитку у неформальній освіті – брати участь у

майстер-класах, тренінгах та вебінарах від висококваліфікованих фахівців у галузі психології;

залучення практикуючих психологів на умовах сумісництва та в якості «гостьових лекторів» до освітнього процесу,

проведення занять, майстер-класів і тренінгів з фахових дисциплін;

залучення фахівців-практиків у певній галузі професійної діяльності до підсумкової атестації;

упорядкованість та публічність критеріїв оцінювання результатів навчання та процедур оскарження результатів

підсумкових контролів та підсумкової атестації;

доступ до документів щодо планування та регламентації організації освітнього процесу;

наукова активність здобувачів вищої освіти, НПП кафедри та запровадження результатів наукових досліджень в

освітній процес; діяльність наукового гуртка кафедри;

інформаційна підтримка освітнього процесу, публічність інформації щодо вступу та визнання результатів навчання;

дієвий механізм зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті; гнучкість у впровадженні інновацій та змін, наявність системи онлайн опитування та інформаційної бази даних з опитувань; соціальна підтримка здобувачів; діюча система рейтингової оцінки досягнень НПП та здобувачів.

Слабкі сторони:

відсутність ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який забезпечив би безперервність освіти, внаслідок призупинення процедур ліцензування; відсутність практики подвійного дипломування; недостатньо здійснюється залучення міжнародних стейкхолдерів у викладанні ОК та забезпечення практичної компоненти; відсутність міжнародної академічної мобільності здобувачів внаслідок обставин, на які заклад не має змогу вплинути.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розроблення заходів щодо усунення виявлених під час самоаналізу слабких сторін даної ОП, які будуть спрямовані, зокрема, на:

- відновлення процедур ліцензування третього (освітнього-наукового) рівня вищої освіти
- продовження практики залучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних фахівців-практиків з психології;
- розширення географії міжнародного співробітництва та студентської практики з тими організаціями й установами галузі психології, які здатні забезпечити практичну спрямованість освіти (зокрема, у країнах Євросоюзу);
- сприяння участі здобувачів в програмах міжнародної академічної мобільності;
- розширення можливостей неформальної/інформальної освіти за рахунок організації професійних тренінгів та залучення більшого кола стейкхолдерів з числа працюючих за фахом випускників та роботодавців;
- розроблення та викладання деяких ОК іноземною мовою, що дозволить розширити можливості здобувачів під час працевлаштування;
- продовження оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення ОП, зокрема оновлення устаткування Центру психологічної допомоги відповідно до сучасних вимог;
- продовження роботи, спрямованої на надання можливості доступу здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам до бібліотек закладів вищої освіти-міжнародних партнерів Університету;
- пошук шляхів залучення здобувачів вищої освіти до лекційних занять провідних фахівців у галузі психології закладів вищої освіти-міжнародних партнерів Університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кириченко Олег Вікторович

Дата: 27.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія конструктивної соціальної взаємодії	навчальна дисципліна	ППП-03_Психологія КСВ.pdf	HL2BkA7SAd3oDV7CsRNMcahp+cjEerwbaTEI4NXPvK4=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle
Групова психотерапія та психокорекція	навчальна дисципліна	ППП-04_Групова ПП.pdf	oDYjiMmQiSCwjKUrGk3i2X/6bElybXAuiAD3sIU+aMQ=	Мультимедійне обладнання, Навчальна лабораторія «Центр психологічної допомоги», сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle
Психологія розвитку особистості	навчальна дисципліна	ППП-07_Психологія РО.pdf	mLLXGeZejpWoxfgqd5j4ZXPfiOpnnBaEC CoGZx7qqpU=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle
Психологія ментального здоров'я	навчальна дисципліна	ППП-06_Психологія МЗ.pdf	lvaRDe1Azj0o4J4tmd erOU nQ+qjXstCeKF8NZ59erXw=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle
Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	ППП-05_Психол.допомога НС.pdf	77acEWD8Kn5KtRhQVhHCCk1mQ8y9yh1BkW43RcrCqEo=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ППП-14 Методреком. Квал.работ.pdf	ockXYJCQRo8zVfx8KSvYceJopjxwL2aZ6rb3CCfx/k8=	онлайн сервіс перевірки на наявність плагіату StrikePlagiarism.com, Мультимедійне обладнання, сервіс Zoot
Переддипломна практика	практика	ППП-13_Переддипломна практика.pdf	U45Jixa/dTEZElif4+4n3l+Up6UQXE3pWv5qGxHsCDM=	Центр психологічної допомоги, бази практики, з якими укладені угоди на практичну підготовку здобувачів вищої освіти: реабілітаційні центри, освітні заклади, підприємства, громадські об'єднання тощо
Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості	навчальна дисципліна	ППП-12_Профілактика КВПО.pdf	c6XyAafcN1LkxzVe/91tzfEQs7uGsrYZRv6EXrfircg=	Мультимедійне обладнання Навчальна лабораторія «Центр психологічної допомоги», сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle
Медіація та психологія ведення переговорів	навчальна дисципліна	ППП-11_Медіація ПВП.pdf	HEXaусхPQHroQKUQ1sHogGPXC2QjOUW1tB8ITa6ofVo=	Мультимедійне обладнання Навчальна лабораторія «Центр психологічної допомоги», сервіс Zoot в умовах дистанційного навчання, платформа Moodle
Правові засади організації психологічної практики	навчальна дисципліна	ППП-10_Правові ЗОПП.pdf	dGNqKfcruaZv7lgWVO+oB5ymeOEew+cN1R/5mvRTzjo=	Мультимедійне обладнання, методичний кабінет кафедри права, сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle
Психосоціальна реабілітація та	навчальна дисципліна	ППП-09_Психосоц. РІ.pdf	TPK5FQFyfl9KkJGyslyjZXgHtp/sn+YXvE	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoot в умовах

інтеграція			PdeefmVeM=	використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle
Теорія та практика психологічного консультування	навчальна дисципліна	ПП-08_Теор_практика ПК.pdf	aY8/Z/QnYBV8ICcPLuJnxGoaV/Rjikoq7KsPBfkOLY=	Мультимедійне обладнання, Навчальна лабораторія «Центр психологічної допомоги», сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle
Психологічний тренінг: теорія та практика	навчальна дисципліна	ПП-02_Психол.тренінг ТП.pdf	I8W5Y5oJFKigMfuUXWgMSHBhsbN/itnPMkLBTYVxqlI=	Мультимедійне обладнання, Навчальна лабораторія «Центр психологічної допомоги», сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle
Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	ПП-01_Теор.метод.ПП.pdf	oXWmL2WMg2g8qVW5kFoaCW5xZ3WIo2Wbc38VHq2Tqd8=	Мультимедійне обладнання, Навчальна лабораторія «Центр психологічної допомоги», сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle
Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови	навчальна дисципліна	ЗП-03_Проф.орієнт.практикум ППМ.pdf	nTgBQbtRrNkivJMgagfKdp0IRfC4nog3a0iWl5O2fb8=	Лінгафонний клас (програма NIBELUNG), мультимедійне обладнання, сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle
Інноваційні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	ЗП-02_Іннов._МБВІІІ.pdf	Tn7mqrvxN7eJd7swRCvM4P34x4uOQwNu5tXLHrHiiv4=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle
Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	ЗП-01_Методологія НДАД.pdf	DYZOO5AKVrBLlaAVuH4fFXoIAiW14IvewUNgXEPsfIM=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, платформа Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
407870	Пашко Антоніна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України, рік закінчення: 1995, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 051752, виданий 27.05.2009	12	Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості	Національна юридична академія України, 1995р., спеціальність Правознавство, кваліфікаційна спеціальність Юрист, Диплом спеціаліста КЖ №016604 від 25.05.1995. Кандидат психологічних наук; 19.00.01 - загальна психологія, історія психології; Тема дисертації: «Трансформація

							<p>особистісних рис жінок в умовах позбавлення волі». Захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.051.07 в Одеському національному університеті ім. І.І.Мечнікова 27.05.2009 року; диплом ДК №051752 Член громадської організації «Асоціація психологів вищої школи України». Стаж практичної діяльності щодо психологічного консультування – 15 років (ФОП, вид діяльності: 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я)</p> <p>Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пашко А. О. Процес трансформації особистісних рис засуджених жінок. Perspectives of world science and education: The 11th International scientific and practical conference (July 15-17, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. 217 p. P 160-165. 2. Пашко А. О. Аналіз показників емоційного інтелекту у засуджених жінок. Topical issues of the development of modern science: The 11th International scientific and practical conference (July 1-3, 2020) Publishing House "Accent", Sofia, Bulgaria. 2020. 256 p. P.156-161. 3. Пашко А. О. Моделювання трансформації особистісних рис жінок як суб'єкту кримінальної відповідальності Dynamics of the development of world science: The 11th International scientific and practical conference (July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 496 p. P. 259-364. 4. Пашко А.О. Модель криміналізації суспільства як катастрофа. Актуальні проблеми психології в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>умовах політичної та економічної нестабільності: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 21 груд. 2022 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2022. 98 с. С. 25-26.</p> <p>5. Aharkov O., Prisiakova L., Pashko A., Tarasevych I. Psychological consequences of environmental crises for the individual. Improving Farming Productivity and Agroecology – Ecosystem Restoration: XV International Online Conference (IPFA 2023) 2023. Volume 452.</p> <p>6. Пріснякова Л. М., Пашко А. О. Математичне моделювання інформаційної основи пам'яті Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 22 груд. 2023 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2024. 100 с. С.17-21.</p> <p>7. Кривич О. О., Пашко А. О. Особливості подружніх конфліктів на початковій стадії життєвого циклу молодій сім'ї. Science and society: modern trends in a changing world: The 2nd International scientific and practical conference (January 22-24, 2024) MDPC Publishing, Vienna, Austria. 2024. 662 p. P.409-414.</p> <p>8. Кривич О. О., Пашко А. О. Психологічні причини подружніх конфліктів в молодій сім'ї. European congress of scientific achievements: The 1st International scientific and practical conference (January 29-31, 2024) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2024. 439 p. P.238-244.</p> <p>9. Пріснякова Л.М., Агапова І.М., Пашко А.О. Математична модель поведінки людини в умовах невизначеності та</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ризиків Особистість у кризових умовах сучасності. Травматизація та реабілітація : колект. монограф.; за заг.ред. Л.М.Пріснякової. Дніпро : Дніпро : ЛІРА, 2024. 250 с. С. 158-190
451315	Салюк Марина Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 006873, виданий 17.05.2012	19	Психологія ментального здоров'я	Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара: психолог, диплом спеціаліста НР № 16426640, 2001. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 053 «Психологія» (19.00.01 – загальна психологія, історія психології), диплом ДК № 006873 від 17.05.2012 р. Тема дисертації «Формування когнітивних структур особистості засобами нових інформаційних технологій». Відповідальний виконавець наукової теми кафедри загальної психології та патопсихології «Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості» 2019-21 рр. (№ держреєстрації 0119U100514) Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара; Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000090; період з 25.03-2021-02.04.2021; тема «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи»; 60 годин, 2 кредити ЄКТС. 2. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань ЄФВВ, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і практична частина: розробка та експертиза завдань

							<p>ЄФВВ предметного тесту з психології та соціології. Тривалість навчання – 1 кредит ЄКТС/30 годин. Червень 2023 р; сертифікат, червень 2023 року.</p> <p>3. The Ottawa institute of Logotherapy; Diploma In Logotherapy and Existential Analysis; 120 hours of Continuing Education and all the requirements necessary for the Professional Development. Completion Date: September 12, 2023 (120 год., 4 ЄКТС).</p> <p>4. КЗВО "ДАНО" ДОР". Коучинговий підхід для результативного навчання в умовах закладів освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 10737. 25.03.2024 – 29.03.2024. 30 год./ 1 кредит ЄКТС.</p> <p>5. Міжнародне підвищення кваліфікації «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі». Сертифікат ESNº 20054. 24.05.2024. 45 год./ 1,5 кредити ЄКТС.</p> <p>6. КЗВО "ДАНО" ДОР". Формування навичок реалізації принципів гендерної рівності в системі сучасної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 18992. 07.06.2024. 30 год./ 1 кредит ЄКТС.</p> <p>7. Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy). Сертифікат ESNº 20958; період з 20.06-2024-20.09.2024. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МІЖНАРОДНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД». 180 годин, 4</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>кредити ЄКТС. Наукові та навчальні публікації за тематичною спрямованістю ОК:</p> <p>1. Салюк М.А., Юдінцева А.С. Поняття адаптаційного потенціалу особистості в роботах зарубіжних та вітчизняних психологів // Osiągnięcia naukowe i perspektywy: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. – Wrocław: Nowa nauka, 2019. – 112 p. С. 86-87.</p> <p>2. Салюк М.А., Юдінцева А.С. Поняття адаптаційного потенціалу особистості як предмет психологічного аналізу // Міжнародна науково-практична заочна конференція «Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект», 21-25 листопада 2019 р., ДНУ імені Олеся Гончара. Режим доступу: https://dnukafzmp.wixsite.com/psychology/adress</p> <p>3. Салюк М.А., Іванченко В.І. Імпліцитні компоненти самосвідомості. Osiągnięcia naukowe i perspektywy: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. Wrocław: Nowa nauka, 2019. 112 p. С. 91-92.</p> <p>4. Салюк М.А., Грібанова К.В. Особливості самовідношення та локусу контролю як предиктори стресостійкості особистості. Молодий вчений. 2019. №11. С.738-742. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-11-75-156</p> <p>5. Салюк М.А., Грібанова К.В. Роль самовідношення у прогнозуванні стресостійкості особистості. Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект: Матеріали Міжнародної науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

практичної заочної конференції. 21-22 листопада 2019 р. Дніпро: ДНУ, 2019. С. 81-83.

6. Салюк М.А., Тарасюк Х.О. Роль імпліцитних уявлень у забезпеченні психічної саморегуляції особистості та її адаптаційного потенціалу. Wissenschaftliche Ergebnisse und Errungenschaften: 2020: der Sammlung wissenschaftlicher: Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 25. Dezember, 2020. München, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. С. 110 – 112. Режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/25.12.2020/419>

7. Салюк М.А., Чанишева Ю.О. Гендерна ідентичність особистості як фактор сексуального та психологічного благополуччя в період ранньої зрілості. Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: I International Scientific and Theoretical Conference. Збірник наукових праць SCIENTIA, Лютий 2021, <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/9028>. С. 12-14

8. Galtseva, T., Saliuk, M., Kutiepova-Bredun, V., Ploshynska, A., & Hrysenko, N. (2023). Peculiarities of personality resilience formation in modern conditions. Amazonia Investiga, 12(62), 213-220. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.21> (WoS)

9. Адодіна Н.О., Салюк М.А. Специфіка переживання стресу українцями під час військових дій в Україні. Ways of distance learning development in current conditions: The XX

							<p>International Scientific and Practical Conference, May 22–24, Munich, Germany. 432p. с. 320-326.</p> <p>10. Величко Р.В., Салюк М. А. Імпліцитні уявлення та їх місце у структурі життєстійкості особистості. Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: IV Міжнародна науково-практична конференція https://archive.logos-science.com/index.php/conference-proceedings/issue/view/7</p> <p>11. Салюк М.А., Бондаренко Р.Є. Схильність до самозмінювання як особистісний ресурс життєстійкості. Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції 25-26 листопада 2022 р. Дніпро: Журфонд, 2022 234 с., С. 40-44.</p> <p>12. Кімлач В.С., Салюк М.А. Роль психологічних ресурсів у подоланні складних життєвих ситуацій. Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції (25-26 листопада 2022 р). Дніпро: Журфонд, 2022 234 с., С. 108-110</p>
376623	Сазонець Ігор Леонідович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: економіка праці, Диплом доктора наук ДД 001528, виданий 13.12.2000, Диплом кандидата наук КН 014747,	30	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Дніпропетровський державний університет, 1985, «Економіка праці», кваліфікація: «економіст». Доктор економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема дисертації: «Організаційно-економічний механізм функціонування акціонерних

				<p>виданий 25.09.1992, Атестат доцента ДЦ 000552, виданий 22.06.2000, Атестат професора 02ПР 000021, виданий 19.02.2004</p>		<p>товариств» (ДД № 001528, 13.12.2000, ВАК України). Професор кафедри економіки народного господарства (02ПР № 000021, 19.02.2004, МОН України) Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (University of finance, business and entrepreneurship, сертифікат, програма «European experience in training specialist in public administration and local self- government», № BG/VUZF/613-2020, 02.03.-02.06.2020 р., 6 кредитів). 2. Стажування (КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни», свідоцтво №202103, 11.09.2021 р.). 3. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників (Класичний приватний університет. Запоріжжя), за програмою «Туризм та рекреація» за темами: «Інформаційно- комунікаційні технології в освіті», «Педагогічна майстерність», «Методологія наукових досліджень в освіті», «Основи професійної конкурентоздатності», «Інноваційні технології викладання дисциплін сфери обслуговування та туризму». 4 кредити, 120 год. Свідоцтво ПК 19278502/000104-23 від 11.10 2023 року. 4. Підвищення кваліфікації (Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної Ради) на кафедрі медико- профілактичних дисциплін за темами «Економіка охорони здоров'я, маркетинг медичних послуг», «Медичне волонтерство», «Курортна справа», «Лікувально- оздоровчий туризм». 6 кредитів, 180 год. Свідоцтво № 794 від 26.12. 2023 року. Публікації за</p>
--	--	--	--	---	--	--

							<p>тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та в суміжних тематичних сферах:</p> <p>1. Sazonets, I., Yakovlieva-Melnyk, N., Salenko, A. (2023). Conceptual foundations of the movement of innovative capital in conditions of priority development of the green economy. E3S Web of Conferences V. 84, 01033 (SCOPUS).</p> <p>2. Sazonets, I., Yekimov, S., Hinke, J., Šálková, D., Křečková, R. (2024). Spearman's correlation coefficient: The case of duplicate ranks. E3S Web of Conferences V. 538, 02031 (SCOPUS).</p> <p>3. Джинджоян В.В., Саленко А.С., Сазонець І.Л. Соціальні детермінанти розвитку сфери послуг в концепції формування постіндустріального суспільства: монографія. Рівне. Волин. обереги, 2021. 160 с.</p> <p>4. Сазонець І. Л., Саленко А.С. Детермінанти лібералізації високотехнологічного підприємництва в умовах постіндустріального переходу. Монографія : Рівне : Волин. обереги, 2019. 185 с.</p> <p>5. Сазонець І.Л., Ковшун Н.Е. Управління науковими проектами : навч. посіб : Київ : Центр учбової літератури, 2021. 288 с.</p> <p>6. Сазонець І.Л., Гладченко А.Ю. Інтелектуальний суверенітет як фактор економічного зростання в епоху економіки знань. Інвестиції: практика та досвід. 2024, № 17. С. 13 – 18.</p> <p>7. Сазонець І. Л., Саленко А. С. Знання та інновації як визначальні детермінанти формування та розвитку постіндустріального суспільства. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 11. С. 5–10.</p> <p>8. Сазонець І. Л.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Саленко А. С. Соціальні детермінанти постіндустріальної економіки в глобальному ландшафті економіки знань М. Полякова. Економіка та держава. 2021. № 7. С. 4–9. 9. Поляков М. В., Ханіна О. І., Сазонець І. Л. Державна підтримка пріоритетних сфер науково-технологічного розвитку: космічна галузь, IT- сфера та медицина. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 11. – URL: http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2371 (дата звернення: 09.12.2023). 10. Сазонець І. Л., Вівсянник О.М. Наукова спадщина Анрі де Сен-Сімона на етапі становлення інституалізму як методологічного інструменту науки про державне управління. Стратегія і тактика державного управління. 2019. Вип. 3-4. С. 14-25. 11. Сазонець І. Л., Джинджоян В.В. Економічна антропологія в системі методологій дослідження соціальних процесів. Вісник НУВГП. Економічні науки : зб. наук. праць. 2019. Вип. 3(87). С. 83-102. 12. Сазонець І.Л., Вівсянник О.М. Інституційна теорія як складова механізмів державного управління. Ключей проблеми сучасної науки – 2020: Матеріали XVI Міжн. наук.-практ. конф. Софія, Болгарія. Освіта і наука : 2020. С. 20–23.
376899	Єхалова Людмила Василівна	викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний	15	Медіація та психологія ведення переговорів	Дніпропетровський національний університет, 2003, Психологія, магістр; навчання в аспірантурі за фахом «Психологія» (Дніпропетровський національний університет, 2003-2006); сертифікація, що відповідає тематичній спрямованості навчальної дисципліни (Інженер

				<p>університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія</p>		<p>Порозуміння, «Простір Гідності» та миротворча організація РАХ, Київ, Нідерланди, 2017- 2018). ГО «Простір гідності» «Школа Інженерів Порозуміння» 2018- 2024. досвід практичної (професійної) діяльності у громадській сфері (перемовини, медіація та діалоги в конфліктних ситуаціях, в тому числі на лінії розмежування (Дніпро і область, Донецька область: Слов'янськ, Краматорськ, Бахмут, Чермалик, Дружківка, Волноваха, Константинівка, Гранітне) 23.04.21 – Проведення спільного онлайн тренінгу юридичних клінік Дніпровського гуманітарного університету та Університету імені Альфреда Нобеля з фінансової грамотності на тему: «Модельна медіаційна процедура з альтернативного врегулювання спору на ринку фінансових послуг» (Координатор, тренер). https://dgu.edu.ua/ne ws/20210423/ Комп'ютерна програма з психодіагностики «Створення і обробка психологічних тестів на основі повної конфіденційності» для застосування зкладами освіти у супроводі освітнього процесу. Сертифікат № 128999 від 12.08.2024</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровська академія непервної освіти, курси КПК,свідоцтво СПК № ЛН 41682253/1368, 04-15.03.2019 2. КПК МОН «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти» № МНРСС – 0283-7824-6189 від 09.09.2023 3. Фонд Зофії Заменгоф, Варшава, Польща, Програма науково-педагогічного</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>стажування «Сила соціальних медіа у професійному розвитку представників університету: особистий бренд, інструменти освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку», 28.03.2024 по 20.06.2024, 6 кредитів ECTS (180 годин) Warsaw, Poland, June 21, 2024 № COMSUS-WP3-008</p> <p>Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:</p> <p>1. Єхалова Л.В. Принцип ненасильницької комунікації як філософія життя і виховання. II Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю). Сучасна освіта: методологія, теорія, практика, Приватна установа «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» 2019. С.64-70</p> <p>2. Єхалова Л. Узагальнений досвід надання психотерапевтичної допомоги внутрішньо переміщеним особам. Форум психіатрії та психотерапії, БОНА, 12 том, Львів, 2019. С39-49</p> <p>3. Єхалова Л. «На шляху до емпатії», 1 всеукраїнський форум. Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах» Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет». Дніпро, 2020. С.52-56</p> <p>4. Єхалова Л. Проблема розвитку автономної поведінки в реаліях сучасної освіти 2 Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю). Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. Приватна установа «Вищий навчальний заклад</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Дніпро, 2020. с.34-41</p> <p>5. Єхалова Л., Мала П. Психофізичний розвиток підлітків та фактори, що його формують</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2020. Чернігів, 2020, С. 82-88</p> <p>6. Єхалова Л. Соціальні мережі: ресурс чи дефіцит? Форум психіатрії та психотерапії. БОНА, том 13, Львів, 2020. С.71-77</p> <p>7. Єхалова Л. «Діти війни. Психологічне насилля», 2 всеукраїнський форум «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах» Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет» м. Дніпро, 2021. С.52-56</p> <p>8. Єхалова Л.В. Віртуальні антропоніми в сучасній освіті. Актуальні проблеми напрямків психологічної роботи в закладах вищої освіти. Матеріали всеукраїнського круглого столу. Дніпро, 2021. С.44-50</p> <p>9. Єхалова Л. Воркшоп. Яблуко. На шляху до емпатії. Між страхом і сенсом. Уроки пандемії. Психотерапія 2021 – на межі реальності. Львів, 2021. С.20-27</p> <p>10. Єхалова Л. В. Ідентичність як цінність виховання в Україні. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі. Київ, 2021. С.91-95</p> <p>Єхалова Л.В. Фабінг як об'єкт дослідження. Пріоритетні напрямки розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук. Одеса, 2021. С.10-14</p>
381411	Алфьорова Тетяна	доцент, Суміщення	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	21	Правові засади організації	Юридична академія МВС України, 2002 р.

	Миколаївна	інститут	Юридична академія Міністерства внутрішніх справ, рік закінчення: 2002, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Юридична академія Міністерства внутрішніх справ, рік закінчення: 2003, спеціальність: Правоохоронна діяльність, Диплом магістра, Вищий навчальний приватний заклад "Дніпровський гуманітарний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 026785, виданий 26.02.2015, Атестат доцента 12ДЦ 046052, виданий 25.02.2016	психологічної практики	«Правознавство», спеціаліст; Юридична академія МВС України, 2003 р. «Правоохоронна діяльність», юрист (диплом магістра МВ №12501371 від 03.07.2003). Дніпровський гуманітарний університет «Психологія», 2023, магістр з психології (диплом магістра М23 № 018877 від 06.03.2023) Кандидат юридичних наук, 12.00.07 - адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право, «Забезпечення прав і свобод людини в адміністративно-юрисдикційній діяльності Державної автомобільної інспекції МВС України», доцент кафедри цивільно-правових дисциплін. Співорганізатор Першого Всеукраїнського форуму «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах», 11 лютого 2020 року Співорганізатор І Міжрегіонального науково-практичного форуму «Актуальні питання взаємодії суб'єктів, які мають здійснювати заходи з реагування та профілактики на випадки насильства у закладах освіти», 27 травня 2020 року, Сертифікат: Серія КЦ20 №1121 Співорганізатор ІІ Міжрегіонального науково-практичного форуму «Актуальні питання взаємодії суб'єктів, які мають здійснювати заходи з реагування та профілактики на випадки насильства у закладах освіти», 16 грудня 2020 року, Сертифікат: Серія КЦ20 №1231 Співорганізатор Другого Всеукраїнського форуму «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах», 11 лютого 2021 року Членкиня Асоціації жінок-юристок України «ЮрФем»
--	------------	----------	---	------------------------	--

						(Код ЄДРПОУ 41613621) Членкиня Громадської організації «Гендерний клуб Дніпро» (Код ЄДРПОУ 39769193) Підвищення кваліфікації: 1. семінар-тренінг «Євроорієнтований підхід у викладанні спеціальних юридичних дисциплін в умовах прийняття нових стандартів вищої правничої освіти» (10 жовтня 2020 р.); 2. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (24.04.2021 - 30.05.2021, Польща – Україна, сертифікат SZFL-000004 (180 год.); 3. Підвищення кваліфікації керівників закладів Вищої освіти «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» (5-13 грудня 2022 року, 1,5 кредита ECTS, Сертифікат CC 38282994/4725-22) 4. Підвищення кваліфікації за темою «Дитяча травма війни: індикатори та умови подолання. Хібукі-терапія як засіб підтримки та відновлення психологічного здоров'я» 04 квітня 2023 р. м. Київ (0,2 кредиту ECTS/ 6 годин). Сертифікат №1469/23Д. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, Український відкритий університет післядипломної освіти, Інститут психології імені Г.С. Костюка, Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці, Вища школа HUMANITAS, Благотійний
--	--	--	--	--	--	--

							<p>реабілітаційний центр допомоги дітям та сім'ї Kindervelt</p> <p>5. Учасниця Всеукраїнського круглого столу «Роль психологічної служби ЗВО у збереженні психологічної стійкості й розвитку особистісного потенціалу учасників освітнього процесу вищої школи України в реаліях війни та повоєнний період» (Сертифікат №23/040 від 21 квітня 2023 р. 5 годин)</p> <p>6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Разом із Нобелівськими Лауреатами: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (9 червня – 22 липня 2023 року, 180 годин / 6 кредитів ECTS, з них 15 годин інклюзивної освіти / 0,5 кредиту ECTS), International Historical Biographical Institute (Dubai, New-York, Rome, Burgas, Jerusalem, Beijing), Міжнародний сертифікат №14384 / 22 липня 2023 року.</p> <p>7. Воркшоп «Особливості надання правової допомоги людям, які постраждали внаслідок війни», 12 жовтня 2024 року (4 год.)</p> <p>8. Менторська зустріч «Гендер та гендерна ідентичність» у межах проекту «Життєво важлива, гендерно чутлива та інклюзивна допомога у сфері СРЗ та ГЗН», що реалізується спільно з міжнародною гуманітарною організацією CARE за підтримки Федерального міністерства закордонних справ Німеччини у Дніпропетровській та Запорізькій областях, 14 жовтня 2024 року (2 год.)</p> <p>9. Менторська зустріч «Стресостійкість як складова попередження гендерно зумовленого насильства» у межах проекту «Життєво</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>важлива, гендерно чутлива та інклюзивна допомога у сфері СРЗ та ГЗН», що реалізується спільно з міжнародною гуманітарною організацією CARE за підтримки Федерального міністерства закордонних справ Німеччини у Дніпропетровській та Запорізькій областях, 17 жовтня 2024 року (2 год.)</p> <p>Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:</p> <p>1. Алфьорова Т.М., Легка О.В. Деякі питання правового регулювання протидії насильству в навчальних закладах. Актуальні питання взаємодії суб'єктів, які мають здійснювати заходи з реагування та профілактики на випадки насильства у закладах освіти : матеріали I Міжрегіонального науково-практичного форуму/управління «Дніпровська міжрегіональна платформа» Координаційного центру з надання правової допомоги, Дніпро/ Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, Дніпро/ Університет митної справи та фінансів, Дніпро/Дніпровський гуманітарний університет, Дніпро/Університет ім. Альфреда Нобеля, Дніпро 27 травня 2020 року. – Дніпро 2020. 194 с. С. 58-62.</p> <p>2. Алфьорова Т.М. Правове регулювання протидії насильству в навчальних закладах. Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в навчальних закладах : зб. матеріалів I Всеукр. Форуму, 11 лютого 2020 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>доповідей та тез. Дніпро: ВВПЗ «ДГУ», 2020. 184 с. С. 8-11</p> <p>3. Алфьорова Т.М. Правове регулювання протидії насильству в навчальних закладах. Соціально- психологічні та правові аспекти протидії насильству в навчальних закладах : зб. матеріалів І Всеукр. Форуму, 11 лютого 2020 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез. Дніпро: ВВПЗ «ДГУ», 2020. С. 8–11.</p> <p>4. Алфьорова Т.М., Гарбар К.Д., Чернуха А.А. Щодо співвідношення режиму окремого проживання подружжя та розірвання шлюбу. Man and environment, trends and prospects : Abstracts of III International Scientific and Practical Conference, February 10–11, 2020 SH SCW «NEW ROUTE» Tokyo, Japan 2020. P. 380– 383.</p> <p>5. Правознавство [Електронний ресурс]: навч. посібник для здобувачів вищої освіти неюридичних спеціальностей / кол. авт.; за заг. ред. к.ю.н., доц. Т.М. Лежневої. Дніпро: ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2021. 185 с.</p> <p>6. Алфьорова Т.М. Загальні положення цивільного права України. Правознавство [Електронний ресурс]: навч. посібник для здобувачів вищої освіти неюридичних спеціальностей / кол. авт.; за заг. ред. к.ю.н., доц. Т.М. Лежневої. Дніпро: ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2021. 204 с. С. 78–95.</p> <p>7. Алфьорова Т.М., Пріснякова Л.М. Математична модель медіації. Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 21</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							груд. 2022 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2022. 98 с. С. 27-32. 8. Алфьорова Т.М., Корсунська В.В. Проблема спілкування під час воєнних дій. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей IX Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 14 квітня 2022) / [ред. колегія: Є. М. Потапчук (голов. ред.), В. К. Гаврилькевич, Л. О. Подкоритова] ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2022. – 102 с. С. 3-4. 9. Alforova T.M., Koba M.M., Lehka O.V., Kuchuk A.M. Right to Freedom of Expression v. Reputation Protection (Based on ECtHR Practice Materials). The Age of Human Rights Journal. 2022. (18). pp. 311–330. https://doi.org/10.17561/tahrj.v18.6527 (Scopus)
451315	Салюк Марина Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 006873, виданий 17.05.2012	19	Теорія та практика психологічного консультування	Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара: психолог, диплом спеціаліста НР № 16426640, 2001. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 053 «Психологія» (19.00.01 – загальна психологія, історія психології), диплом ДК № 006873 від 17.05.2012 р. Тема дисертації «Формування когнітивних структур особистості засобами нових інформаційних технологій». Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара; Свідоцтво про

							<p>підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000090; період з 25.03-2021-02.04.2021; тема «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи»; 60 годин, 2 кредити ЄКТС.</p> <p>2. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань ЄФВВ, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і практична частина: розробка та експертиза завдань ЄФВВ предметного тесту з психології та соціології. Тривалість навчання – 1 кредит ЄКТС/30 годин. Червень 2023 р; сертифікат, червень 2023 року.</p> <p>3. The Ottawa institute of Logotherapy; Diploma In Logotherapy and Existential Analysis; 120 hours of Continuing Education and all the requirements necessary for the Professional Development. Completion Date: September 12, 2023 (120 год., 4 ЄКТС).</p> <p>4. КЗВО "ДАНО" ДОР". Коучинговий підхід для результативного навчання в умовах закладів освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 10737. 25.03.2024 – 29.03.2024. 30 год./ 1 кредит ЄКТС.</p> <p>5. Міжнародне підвищення кваліфікації «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі». Сертифікат ESNº 20054. 24.05.2024. 45 год./ 1,5 кредити ЄКТС.</p> <p>6. КЗВО "ДАНО" ДОР". Формування навичок реалізації принципів гендерної рівності в системі</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сучасної освіти. Свідомство про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 18992. 07.06.2024. 30 год./ 1 кредит ЄКТС.</p> <p>7. Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy). Сертифікат ESN№ 20958; період з 20.06-2024- 20.09.2024. Міжнародне дистанційне науково- педагогічне стажування «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МІЖНАРОДНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД». 180 годин, 4 кредити ЄКТС. Наукові та навчальні публікації за тематичною спрямованістю ОК: 1. Салюк М.А., Юдінцева А.С. Поняття адаптаційного потенціалу особистості в роботах зарубіжних та вітчизняних психологів // Osiągnięcia naukowe i perspektywy: Mater. I Międz. Konf. Nauk.- Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. – Wrocław: Nowa nauka, 2019. – 112 р. С. 86-87. 2. Салюк М.А., Юдінцева А.С. Поняття адаптаційного потенціалу особистості як предмет психологічного аналізу // Міжнародна науково- практична заочна конференція «Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого- педагогічний аспект», 21-25 листопада 2019 р., ДНУ імені Олеса Гончара. Режим доступу: https://dnukafzmp.wixsite.com/psychology/adress 3. Аршава І.Ф., Салюк М.А. Особливості взаємозв'язку імпліцитних теорій інтелекту та особистості з копінг- стратегіями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022 № 1. С. 34-41. DOI https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2022.1.54</p> <p>4. Величко Р.В., Салюк М.А. Імпліцитна психологія як науковий напрям психологічних досліджень // Габітус, №46, 2023. С. 49-54. http://habitus.od.ua/journals/2023/48-2023/8.pdf</p> <p>5. Galtseva, T., Saliuk, M., Kutieпова-Bredun, V., Ploshynska, A., & Hrysenko. Peculiarities of personality resilience formation in modern conditions. Amazonia Investiga. 2023. N.12(62), 213-220. https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.21 (WoS)</p> <p>6. Stupka, A.A., Kopteva, E.M., Saliuk, M.A. et al. Virial theorem for a cloud of stars obtained from the Jeans equations with second correlation moments. The European Physical Journal C. 2023. C 83, 598 (). https://doi.org/10.1140/epjc/s10052-023-11737-y (WoS)</p> <p>7. Салюк М.А., Коваль О.О. Роль військової підготовки у забезпеченні психологічної стійкості військовослужбовців. V Всеукраїнська науково-практична конференція «СУСПІЛЬСТВО І ОСОБИСТІСТЬ У СУЧАСНОМУ КОМУНІКАЦІЙНОМУ ДИСКУРСІ», 14-15 травня 2024 р. Національний університет «Запорізька політехніка». С. 323-327 https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2024/conf/2.3/SiOuSKD-2024-Materialy.pdf</p> <p>8. Салюк М.А., Меркулов М.М. Психологічні особливості прояву посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців. Молодий вчений. № 4 (128). 2024 р. С. 114 – 119</p>
19331	Пріснякова	завідувач	Навчально-	Диплом	40	Психологія	Дніпропетровський

	Людмила Макарівна	кафедри, Основне місце роботи	науковий інститут	спеціаліста, Дніпропетровс ький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет ім. 300-річчя воз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1972, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук КД 042003, виданий 26.03.1991, Атестат доцента ДЦ 001441, виданий 23.12.1993	розвитку особистості	державний університет, географічний факультет, Географія, 1966-1971, диплом з відзнакою ІІ № 072201. Кандидат психологічних наук (190001). Диплом КД № 042003. Тема дисертації «Математическая модель как средство исследования информационной основы памяти» захист 26.03.1991, диплом від 07.08.1991. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Доцент кафедри радіоелектронної автоматики, Дніпропетровського державного університету 23.12.1993, ДЦ № 001441 Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет ; Свідомство про підвищення кваліфікації ПК 19278502/001281-21. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників закладів вищої освіти за програмою « Педагогіка вищої школи». Дата видачі 17 червня 2021року. Реєстровий номер 1283-21 2. Науково- педагогічне стажування на тему «Застосування WEB- технологій у системі підготовки педагогів та психологів» (Балтійська міжнародна академія, м. Рига, Латвійська Республіка, з 27.02.2023 по 09.04. 2023, обсяг 180 годин). Реєстраційний номер сертифікату PSI-270211-BSA. Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах: 1. Liudmyla Prisniakova, Oleh Aharkov, Oleksandr Samoilov, Mykola Nesprava, Tetiana Kovalenko. Features of The Influence of
--	----------------------	--	----------------------	--	-------------------------	--

							<p>Neuropsychological Correction Methods on Human Physical Development. International Journal of Religion. 2024. № 5(10). P. 1565–1571 (Scopus)</p> <p>2. Liudmyla Prisniakova, Oleh Aharkov, Hryhorii Bukanov, Nadiia Harets and Inna Tarasevych Psychological aspects of the transition to a green economy. XVI International Scientific-Practical Conference “Actual Problems of Improving Farming Productivity and Agroecology” (IPFA 2024). 2024. Volume 538. (Scopus)</p> <p>3. Трансформації особистості в умовах соціально-політичних та економічних змін : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М. Пріснякової . Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2023. 250 с. (Пріснякова Л. М. Модель культурного простору суспільства. С. 219-234; Пріснякова Л. М., Агапова І. Д., Тарасевич І. Ю. Моделювання прогнозування поведінки людини. С. 235-250).</p> <p>4. Пріснякова Л.М. Модель культурного простору: Трансформації особистості в умовах соціально-політичних та економічних змін колект. монограф. ; за заг. ред.. Л.М. Пріснякової. Дніпро : ЛІРА, 2023. 285 С.</p> <p>5. Пріснякова Л. М. Модель соціально-політичного стану суспільства (351-358). The 4th International scientific and practical conference “Science and technology: problems, prospects and innovations” (January 18-20, 2023) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. 565 p.</p> <p>6. Prisniakova L., Aharkov O., Samoilov O., Nesprava M., Kovalchuk O. Psychology of stress: mechanisms of adaptation and effective strategies for coping /AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 2023. Volume 13. Issue 2. P. 141-147</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

(Web of Science)

7. Пріснякова Л.М.,
Агапова І.Д.,
Тарасевич І.Ю.
Моделювання
прогнозування
поведінки людини.
Трансформації
особистості в умовах
соціально-політичних
та економічних змін
колект. монограф. ; за
заг. ред. Л.М.
Пріснякової. Дніпро :
ЛІРА, 2023. 285 С.

8. Адаптація:
психолого-медичні
проблеми : колект.
монограф. ; за заг.
ред. Л. М.
Пріснякової. Дніпро :
Дніпров. гум. ун-т,
2022. 275 с.
(Пріснякова Л. М.
Математичне
моделювання
адаптаційних
процесів. С 254-275).

9. Пріснякова Л.М.,
Агапова І.М. Спроба
моделювання
інформаційного
середовища
особистості.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Актуальні проблеми
психології в умовах
політичної та
економічної
нестабільності», за
заг. ред. Л. М.
Пріснякової. Дніпро :
Дніпров. гум. ун-т,
21.12.2022.

10. Igor M. Kopotun,
Myroslav Yu.
Durdynets, Nina V.
Teremtsova, Lidiia L.
Markina, Luidmila M.
Prisnyakova. The use of
smart technologies in
the professional
training of students of
the law departments for
the development of
their critical
thinking. International
Journal of Learning,
Teaching and
Educational
Research. Vol. 19, No. 3,
March 2020. pp. 174-
187.

11. Психолого-
педагогічні засади
успішності
майбутнього фахівця :
монограф. / кол. авт. ;
за заг. ред. проф. О. А.
Агаркова ; голов. ред.
доц. Л. М. Пріснякова.
Дніпро : Дніпроп.
держ. ун-т внутр.
справ, 2019. 200 с.
Пріснякова Л.М.,
Сурякова М.В.
Професійне
становлення
майбутнього фахівця

							на етапі навчання. С 120-140 12. Пріснякова Л.М., Агапова І.М., Пашко А.О. Математична модель поведінки людини в умовах невизначеності та ризику Особистість у кризових умовах сучасності. Травматизація та реабілітація : колект. монограф.; за заг.ред. Л.М.Пріснякової. Дніпро : Дніпро : ЛІРА, 2024. 250 с. С. 158-190
425049	Агарков Олег Анатолійович	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002244, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 039959, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022162, виданий 19.02.2009, Атестат професора 12ПР 009631, виданий 26.06.2014	17	Психосоціальна реабілітація та інтеграція	Запорізький державний університет, 2002 р., спеціаліст, спеціальність «Соціальна робота». Диплом APN№21256460. Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, 2004 р., магістр, спеціальність «Державне управління». НР №23607405 Кандидат соціологічних наук, 2007 р., Інтелектуальний капітал державного управління: стан і тенденції розвитку : дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Диплом ДК №039959. Доктор політичних наук, 2013 р. Соціально-політичний маркетинг як технологія управління соціальною сферою: концепція і механізми реалізації : дис. ... д-ра політ. наук: спеціальність 23.00.02 – політичні інститути та процеси. Диплом ДД №002244. Доцент по кафедрі соціальної роботи, 2009 р. Диплом 12 ДЦ № 022162. Професор по кафедрі соціальної роботи 2014 р. Диплом 12 ПР №009631. Член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці. Академік Міжнародної академії соціальної роботи.

							<p>Заступник голови Всеукраїнської асоціації політичних наук.</p> <p>Підвищення кваліфікації по кафедрі «Соціальна робота та психологія» Національний університет «Запорізька політехніка», з 06 лютого 2023 р. по 03 квітня 2023 р. (180 годин / 6 кредитів) за темою : «Особливості математичного моделювання психічних процесів»</p> <p>Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогічні засади успішності майбутнього фахівця : монограф. / кол. авт. ; за заг. ред. д-ра політ. наук, проф. О.А. Агаркова; голов. ред. доц. Л.М. Пріснякова. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2019. 200 с. 2. Agarkov O.A. et al. Management factors contributing to the improvement of the quality of social services in residential institutions: regional aspect. Caderno Suplementar. 2019. № 2-decembro. P.1–10. 3. Агарков О.А. Соціальна та особистісна ідентичність у структурі Я-концепції студентів-психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 3, Т. 2. С. 21–26. 4. Agarkov O.A. Psychological foundations of occupational health of specialists of economic sphere. Медичні перспективи. 2020. Т. 25. № 2. P.163–167. 5. Agarkov O.A. et al. Corporate culture of a higher education institution as a factor in forming students' professional identity. Revista Inclusiones /ISSN 0719-4706/. 2020. Volumen 7 /Número Especial/ Julio – Septiembre. P 481–496. 6. Агарков О.А. Адаптація студентів в умовах «екстреного»
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>онлайн навчання. Адаптація: психолого-медичні проблеми : колект. монограф.; за заг. ред. Л. М. Пріснякової . Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2022. С. 44–70.</p> <p>7. Агарков О.А. Вплив характеристик особистості на політичні вподобання. Габітус. 2022. Випуск 42. С. 264–268 (Index Copernicus International).</p> <p>8. Агарков О.А. Соціально-психологічні аспекти трансформації рис особистості в умовах політичної нестабільності. Трансформації особистості в умовах соціально- політичних та економічних змін : колект. монограф. ; за заг. ред. Л.М. Пріснякової . Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2023. 250 с. С. 6–29.</p> <p>9. Агарков О.А. Індивідуальність в цифрову епоху: як соціальні мережі впливають на самоідентифікацію та соціальну поведінку особистості. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2023. Випуск 1. С. 73-78 (Index Copernicus).</p> <p>10. Агарков О.А. Концепція «постправди» та особистість. Габітус. 2023. № 46 С. 117-122 (Index Copernicus International)</p> <p>11. Aharkov, O., Prisniakova, L., Samoilov , O., Nesprava, M., & Kovalenko, T. Psychological Portrait of a Contemporary Political Leader. Retrato psicológico de una líder política contemporánea. Cuestiones Políticas. 2023. №41(79). P. 49–60.</p> <p>12. Prisniakova L., Aharkov O., Agapova I., Aleshchenko O. Environmental anxiety and its impact on the mental health of the individual. XV International Online Conference “Improving Farming Productivity and Agroecology – Ecosystem Restoration” (IPFA 2023). 2023. Volume 452.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>13. Агарков О.А. Політичні конфлікти у ХХІ столітті: причини, концептуальні підходи, наслідки. Регіональні студії. 2023. № 33. С. 45-50</p> <p>14. Prisniakova L., Aharkov O., Samoilov O., Nesprava M., Kovalchuk O. Psychology of stress: mechanisms of adaptation and effective strategies for coping. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 2023. Volume 13. Issue 2. P. 141–147.</p> <p>15. Aharkov O., Prisniakova L., Pashko A., Tarasevych I. Psychological consequences of environmental crises for the individual. XV International Online Conference “Improving Farming Productivity and Agroecology – Ecosystem Restoration” (IPFA 2023) 2023. Volume 452.</p> <p>16. Prisniakova L., Aharkov O., Samoilov O., Nesprava M., Varakuta M. Psychology of self-development: strategies and factors of effective personal growth. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2023. V.16. No. se2. P. 109–118.</p> <p>17. Агарков О.А., Буканов Г.М. Конструктивна психологічна взаємодія: теоретичний аспект. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна: збірник наукових праць. 2024. №1. С. 3-10</p> <p>18. Агарков О.А., Буканов Г.М. Бойова психологічна травма: теоретичний аналіз. Габітус. 2024. № 60. С. 222-226</p> <p>19. Liudmyla Prisniakova, Oleh Aharkov, Hryhorii Bukanov, Nadiia Harets and Inna Tarasevych Psychological aspects of the transition to a green economy. XVI International Scientific-Practical Conference “Actual Problems of Improving Farming Productivity and</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Agroecology” (IPFA 2024). 2024. Volume 538. (Scopus) 20. Liudmyla Prisniakova, Oleh Aharkov, Oleksandr Samoilov, Mykola Nesprava, Tetiana Kovalenko. Features of The Influence of Neuropsychological Correction Methods on Human Physical Development. International Journal of Religion. 2024. № 5(10). P. 1565–1571 (Scopus)
407870	Пашко Антоніна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України, рік закінчення: 1995, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 051752, виданий 27.05.2009	12	Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях	Національна юридична академія України, 1995р., спеціальність Правознавство, кваліфікаційна спеціальність Юрист, Диплом спеціаліста КЖ №016604 від 25.05.1995. Кандидат психологічних наук; 19.00.01 - загальна психологія, історія психології; Тема дисертації: «Трансформація особистісних рис жінок в умовах позбавлення волі». Захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.051.07 в Одеському національному університеті ім.. І.І.Мечнікова 27.05.2009 року; диплом ДК №051752 Член громадської організації «Асоціація психологів вищої школи України». Стаж практичної діяльності щодо психологічного консультування – 15 років (ФОП, вид діяльності: 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я) Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах: 1. Пашко А. О. Процес трансформації особистісних рис засуджених жінок. Perspectives of world science and education: The 11th International scientific and practical conference (July 15-17, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. 217 p. P 160-165.

2. Пашко А. О. Аналіз показників емоційного інтелекту у засуджених жінок. Topical issues of the development of modern science: The 11th International scientific and practical conference (July 1-3, 2020) Publishing House "Accent", Sofia, Bulgaria. 2020. 256 p. P.156-161.
3. Пашко А. О. Моделювання трансформації особистісних рис жінок як суб'єкту кримінальної відповідальності Dynamics of the development of world science: The 11th International scientific and practical conference (July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 496 p. P. 259-364.
4. Пашко А.О. Модель криміналізації суспільства як катастрофа. Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 21 груд. 2022 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2022. 98 с. С. 25-26.
5. Aharkov O., Prisiakova L., Pashko A., Tarasovych I. Psychological consequences of environmental crises for the individual. Improving Farming Productivity and Agroecology – Ecosystem Restoration: XV International Online Conference (IPFA 2023) 2023. Volume 452.
6. Пріснякова Л. М., Пашко А. О. Математичне моделювання інформаційної основи пам'яті Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 22 груд. 2023 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2024. 100 с. С.17-21.
7. Кривич О. О.,

							<p>Пашко А. О. Особливості подружніх конфліктів на початковій стадії життєвого циклу молодшої сім'ї. Science and society: modern trends in a changing world: The 2nd International scientific and practical conference (January 22-24, 2024) MDPC Publishing, Vienna, Austria. 2024. 662 p. P.409-414.</p> <p>8. Кривич О. О., Пашко А. О. Психологічні причини подружніх конфліктів в молодій сім'ї. European congress of scientific achievements: The 1st International scientific and practical conference (January 29-31, 2024) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2024. 439 p. P.238-244.</p> <p>9. Пріснякова Л.М., Агапова І.М., Пашко А.О. Математична модель поведінки людини в умовах невизначеності та ризику Особистість у кризових умовах сучасності. Травматизація та реабілітація : колект. монограф.; за заг.ред. Л.М.Пріснякової. Дніпро : Дніпро : ЛІРА, 2024. 250 с. С. 158-190</p>
396707	Тарасевич Інна Юрїївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія	13	Групові психотерапія та психокорекція	<p>Диплом магістра 041781, Міжрегіональна Академія управління персоналом, Спеціальність «Психологія», Спеціалізація: Практична психологія, КВ 2823619 30.09.2005.</p> <p>Диплом бакалавра 025745, Міжрегіональна Академія управління персоналом, Спеціальність «Психологія», Спеціалізація: Практична психологія, КВ 23729540, 19.03.2004.</p> <p>Член Української спілки психотерапевтів, Член МН00 МАИТ з 27.05.2016.</p> <p>Стаж практичної діяльності щодо психологічного консультування з 02.03.2009 ФОП (свідцтво серія Во2 №173816), вид</p>

							<p>діяльності: 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я)</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>3. Пропедевтика психічних розладів/Propedeutics of mental disorders (сертифікат Київського гештальт-інституту, ЕАГТ, 2019, 5.0 кредитів)</p> <p>4. Теорія та практика гештальт-терапії, 1 ступінь (сертифікат МІГІС, 2019, 4.0 кредити)</p> <p>Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:</p> <p>8. Приснякова Л. М., Тарасевич І. Ю. Возможности математического моделирования психологических процессов. Science, innovations and education: problems and prospects : The 3 rd International scientific and practical conference (October 13-15, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. 503 p. (343).</p> <p>9. Пріснякова Л.М., Тарасевич І.Ю., Варакута М.І. Емоційне вигорання як індикатор соціального стану суспільства. Емоційне вигорання – шляхи подолання: засідання круглого столу матеріали круглого столу (Дніпро, 09 червня 2022 р.). Дніпро: ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2022. 37 с. С.25-27</p> <p>10. Пріснякова Л. М., Агапова І. Д., Тарасевич І. Ю. Моделювання прогнозування поведінки людини. Трансформації особистості в умовах соціально-політичних та економічних змін : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М. Пріснякової. Дніпро : ЛІРА, 2023. 250 с. с. 235-250.</p> <p>11. Aharkov O., Prisiakova L., Pashko A., Tarasevych I. Psychological consequences of environmental crises</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							for the individual. XV International Online Conference “Improving Farming Productivity and Agroecology – Ecosystem Restoration” (IPFA 2023) 2023. Volume 452. (SCOPUS) 12. Пріснякова Л.М., Агапова І.М., Тарасевич І.Ю. Застосування теорії катастроф для моделювання гуманітарних процесів. Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 22 груд. 2023 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2024. 100 с. С. 14-17. 13. Пріснякова Л.М., Тарасевич І.Ю., Агапова І.М. Спроба моделювання освітнього простору України. Актуальні проблеми сучасної психології: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 28 жовтня 2021 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2021. 167 с. (159-167)
425049	Агарков Олег Анатолійович	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002244, виданий 04.07.2013,	17	Психологія конструктивної соціальної взаємодії	Запорізький державний університет, 2002 р., спеціаліст, спеціальність «Соціальна робота». Диплом APN№21256460. Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, 2004 р., магістр, спеціальність «Державне управління». НР №23607405 Кандидат соціологічних наук, 2007 р., Інтелектуальний капітал державного управління: стан і тенденції розвитку : дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Диплом ДК №039959. Доктор політичних наук, 2013 р. Соціально-політичний

				<p>Диплом кандидата наук ДК 039959, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022162, виданий 19.02.2009, Атестат професора 12ПР 009631, виданий 26.06.2014</p>		<p>маркетинг як технологія управління соціальною сферою: концепція і механізми реалізації : дис. ... д-ра політ. наук: спеціальність 23.00.02 – політичні інститути та процеси. Диплом ДД №002244. Доцент по кафедрі соціальної роботи, 2009 р. Диплом 12 ДЦ № 022162. Професор по кафедрі соціальної роботи 2014 р. Диплом 12 ПР №009631. Член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці. Академік Міжнародної академії соціальної роботи. Заступник голови Всеукраїнської асоціації політичних наук. Підвищення кваліфікації по кафедрі «Соціальна робота та психологія» Національний університет «Запорізька політехніка», з 06 лютого 2023 р. по 03 квітня 2023 р. (180 годин / 6 кредитів) за темою : «Особливості математичного моделювання психічних процесів» Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах: 1. Agarkov O.A. et al. Management factors contributing to the improvement of the quality of social services in residential institutions: regional aspect. Caderno Suplementar. 2019. № 2-decembro. P.1–10. 2. Агарков О.А. Соціальна та особистісна ідентичність у структурі Я-концепції студентів-психологів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 3, Т. 2. С. 21–26. 3. Agarkov O.A. Psychological foundations of occupational health of specialists of economic sphere. Медичні перспективи. 2020. Т. 25. № 2. Р.163–167. 4. Agarkov O.A. et al.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Corporate culture of a higher education institution as a factor in forming students' professional identity. Revista Inclusiones /ISSN 0719-4706/. 2020. Volumen 7 /Número Especial/ Julio – Septiembre. P 481–496.

5. Агарков О.А. Вплив характеристик особистості на політичні вподобання. Габітус. 2022. Випуск 42. С. 264–268 (Index Copernicus International).

6. Агарков О.А. Соціально-психологічні аспекти трансформації рис особистості в умовах політичної нестабільності. Трансформації особистості в умовах соціально- політичних та економічних змін : колект. монограф. ; за заг. ред. Л.М. Пріснякової . Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2023. 250 с. С. 6–29.

7. Агарков О.А. Індивідуальність в цифрову епоху: як соціальні мережі впливають на самоідентифікацію та соціальну поведінку особистості. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2023. Випуск 1. С. 73-78 (Index Copernicus).

8. Агарков О.А. Концепція «постправди» та особистість. Габітус. 2023. № 46 С. 117-122 (Index Copernicus International)

9. Aharkov, O., Prisniakova, L., Samoilov , O., Nesprava, M., & Kovalenko, T. Psychological Portrait of a Contemporary Political Leader. Retrato psicológico de una líder política contemporánea. Cuestiones Políticas. 2023. №41(79). P. 49–60.

10. Prisniakova L., Aharkov O., Agapova I., Aleshchenko O. Environmental anxiety and its impact on the mental health of the individual. XV International Online Conference “Improving Farming Productivity and Agroecology –

							<p>Ecosystem Restoration” (IPFA 2023). 2023. Volume 452.</p> <p>11. Агарков О.А. Політичні конфлікти у XXI столітті: причини, концептуальні підходи, наслідки. Регіональні студії. 2023. № 33. С. 45-50</p> <p>12. Prisniakova L., Aharkov O., Samoilov O., Nesprava M., Kovalchuk O. Psychology of stress: mechanisms of adaptation and effective strategies for coping. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 2023. Volume 13. Issue 2. P. 141–147.</p> <p>13. Aharkov O., Prisniakova L., Pashko A., Tarasevych I. Psychological consequences of environmental crises for the individual. XV International Online Conference “Improving Farming Productivity and Agroecology – Ecosystem Restoration” (IPFA 2023) 2023. Volume 452.</p> <p>14. Prisniakova L., Aharkov O., Samoilov O., Nesprava M., Varakuta M. Psychology of self-development: strategies and factors of effective personal growth. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2023. V.16. No. se2. P. 109–118.</p> <p>15. Агарков О.А., Буканов Г.М. Конструктивна психологічна взаємодія: теоретичний аспект. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна: збірник наукових праць. 2024. №1. С. 3-10</p> <p>16. Агарков О.А., Буканов Г.М. Бойова психологічна травма: теоретичний аналіз. Габітус. 2024. № 60. С. 222-226</p> <p>17. Liudmyla Prisniakova, Oleh Aharkov, Hryhorii Bukanov, Nadiia Harets and Inna Tarasevych Psychological aspects of the transition to a green economy. XVI International Scientific-Practical Conference</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							“Actual Problems of Improving Farming Productivity and Agroecology” (IPFA 2024). 2024. Volume 538. (Scopus) 18. Liudmyla Prisniakova, Oleh Aharkov, Oleksandr Samoilov, Mykola Nesprava, Tetiana Kovalenko. Features of The Influence of Neuropsychological Correction Methods on Human Physical Development. International Journal of Religion. 2024. № 5(10). P. 1565–1571 (Scopus) 19. Агарков О. А. Особистість у кризових умовах сучасності: психологічний контекст. Особистість у кризових умовах сучасності. Травматизація та реабілітація : колект. монограф.; за заг.ред. Л.М.Пріснякової. Дніпро : Дніпро : ЛІРА, 2024. 250 с. С. 5-32
396707	Тарасевич Інна Юріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія	13	Психологічний тренінг: теорія та практика	Диплом магістра 041781, Міжрегіональна Академія управління персоналом, Спеціальність «Психологія», Спеціалізація: Практична психологія, КВ 2823619 30.09.2005. Диплом бакалавра 025745, Міжрегіональна Академія управління персоналом, Спеціальність «Психологія», Спеціалізація: Практична психологія, КВ 23729540, 19.03.2004. Член Української спілки психотерапевтів, Член МН00 МАИТ з 27.05.2016. Стаж практичної діяльності щодо психологічного консультування з 02.03.2009 ФОП (свідцтво серія В02 №173816), вид діяльності: 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я) Підвищення кваліфікації: 1. Пропедевтика психічних розладів/Propedeutics of mental disorders (сертифікат

							<p>Київського гештальт-інституту, ЕАГТ, 2019, 5.0 кредитів)</p> <p>2. Теорія та практика гештальт-терапії, 1 ступінь (сертифікат МІГІС, 2019, 4.0 кредити)</p> <p>Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:</p> <p>1. Приснякова Л. М., Тарасевич І. Ю. Возможности математического моделирования психологических процессов. Science, innovations and education: problems and prospects : The 3 rd International scientific and practical conference (October 13-15, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. 503 p. (343).</p> <p>2. Пріснякова Л.М., Тарасевич І.Ю., Варакута М.І. Емоційне вигорання як індикатор соціального стану суспільства. Емоційне вигорання – шляхи подолання: засідання круглого столу матеріали круглого столу (Дніпро, 09 червня 2022 р.). Дніпро: ВНІЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2022. 37 с. С.25-27</p> <p>3. Пріснякова Л. М., Агапова І. Д., Тарасевич І. Ю. Моделювання прогнозування поведінки людини. Трансформації особистості в умовах соціально-політичних та економічних змін : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М. Пріснякової. Дніпро : ЛІРА, 2023. 250 с. с. 235-250.</p> <p>4. Aharkov O., Prisiakova L., Pashko A., Tarasevych I. Psychological consequences of environmental crises for the individual. XV International Online Conference “Improving Farming Productivity and Agroecology – Ecosystem Restoration” (IPFA 2023) 2023. Volume 452. (SCOPUS)</p> <p>5. Пріснякова Л.М., Агапова І.М.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тарасевич І.Ю. Застосування теорії катастроф для моделювання гуманітарних процесів. Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 22 груд. 2023 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2024. 100 с. С. 14-17. 6. Пріснякова Л.М., Тарасевич І.Ю., Агапова І.М. Спроба моделювання освітнього простору України. Актуальні проблеми сучасної психології: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 28 жовтня 2021 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2021. 167 с. (159-167) 7. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л., Салюк М.А. Формування картини світу здобувачів освіти засобами інформаційно-комунікативних технологій Особистість у кризових умовах сучасності. Травматизація та реабілітація : колект. монограф.; за заг.ред. Л.М.Пріснякової. Дніпро : Дніпро : ЛІРА, 2024. 250 с. С. 113-137
451315	Салюк Марина Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 006873, виданий 17.05.2012	19	Теоретико-методологічні проблеми психології	Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара: психолог, диплом спеціаліста НР № 16426640, 2001. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 053 «Психологія» (19.00.01 – загальна психологія, історія психології), диплом ДК № 006873 від 17.05.2012 р. Тема дисертації «Формування когнітивних структур особистості засобами нових інформаційних технологій». Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський національний

							<p>університет імені Олеся Гончара; Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000090; період з 25.03-2021- 02.04.2021; тема «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи»; 60 годин, 2 кредити ЄКТС.</p> <p>2. Науково- методичний центр вищої та фахової передвищої освіти; підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань ЄФВВ, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і практична частина: розробка та експертиза завдань ЄФВВ предметного тесту з психології та соціології. Тривалість навчання – 1 кредит ЄКТС/30 годин. Червень 2023 р; сертифікат, червень 2023 року.</p> <p>3. The Ottawa institute of Logotherapy; Diploma In Logotherapy and Existential Analysis; 120 hours of Continuing Education and all the requirements necessary for the Professional Development. Completion Date: September 12, 2023 (120 год., 4 ЄКТС).</p> <p>4. КЗВО "ДАНО" ДОР". Коучинговий підхід для результативного навчання в умовах закладів освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 10737. 25.03.2024 – 29.03.2024. 30 год./ 1 кредит ЄКТС.</p> <p>5. Міжнародне підвищення кваліфікації «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі». Сертифікат ESNº 20054. 24.05.2024. 45 год./ 1,5 кредити ЄКТС.</p> <p>6. КЗВО "ДАНО" ДОР". Формування</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>навичок реалізації принципів гендерної рівності в системі сучасної освіти. Свідectво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 18992. 07.06.2024. 30 год./ 1 кредит ЄКТС.</p> <p>7. Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy). Сертифікат ESN^o 20958; період з 20.06-2024-20.09.2024. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІТЬ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МІЖНАРОДНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД». 180 годин, 4 кредити ЄКТС.</p> <p>Наукові та навчальні публікації за тематичною спрямованістю ОК:</p> <p>1. Салюк М.А., Юдінцева А.С. Поняття адаптаційного потенціалу особистості в роботах зарубіжних та вітчизняних психологів // Osiągnięcia naukowe i perspektywy: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. – Wrocław: Nowa nauka, 2019. – 112 p. С. 86-87.</p> <p>2. Салюк М.А., Юдінцева А.С. Поняття адаптаційного потенціалу особистості як предмет психологічного аналізу // Міжнародна науково-практична заочна конференція «Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект», 21-25 листопада 2019 р., ДНУ імені Олеса Гончара. Режим доступу: https://dnukafzmp.wixsite.com/psychology/address</p> <p>3. Величко Р.В., Салюк М.А. Імпліцитна психологія як</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							науковий напрям психологічних досліджень // Габітус, №46, 2023. С. 49-54. http://habitus.od.ua/journals/2023/48-2023/8.pdf 4. Величко Р.В., Салюк М.А. Імпліцитна психологія як науковий напрям психологічних досліджень. Габітус, №46, 2023. С. 49-54. http://habitus.od.ua/journals/2023/48-2023/8.pdf 5. Galtseva, T., Saliuk, M., Kutiepova-Bredun, V., Ploshynska, A., & Hrysenko. Peculiarities of personality resilience formation in modern conditions. Amazonia Investiga. 2023. N.12(62), 213-220. https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.21 (WoS) 6. Stupka, A.A., Kopteva, E.M., Saliuk, M.A. et al. Virial theorem for a cloud of stars obtained from the Jeans equations with second correlation moments. The European Physical Journal C. 2023. C 83, 598 (). https://doi.org/10.1140/epjc/s10052-023-11737-y (WoS)
425069	Холод Ірина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Київський гуманітарний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 031565, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 013792, виданий 25.10.2023	17	Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови	Київський гуманітарний інститут 2003, Спеціальність «Мова та література (англійська)» Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та зарубіжної літератури. Кандидат педагогічних наук 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Педагогічна підтримка обдарованої студентської молоді в університетах Великобританії», доцент кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін, АД№013792 від 25.10.2023 р. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Сертифікат №2168/21-ВУ, Тема стажування: «Розвиток соціальної компетентності

							<p>учасників освітнього процесу як складова діяльності тренера НУШ». Дата видачі: 31.12.2021. Тривалість 30 годин / 1 кредит ECTS.</p> <p>2. Ягелонський університет в м. Краків (Польща). Сертифікат SZFL-001925. Тема стажування: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience». 180 годин / 6 кредитів ECTS. Дата видачі: 20 березня 2022 року.</p> <p>3. ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн. Тема стажування: «Професійний розвиток сучасного вчителя від Майкрософт, Сертіпорт та Дінтернал Ед'юкейшн». Сертифікат - Серія DE-87-0306202212-12805. 30 годин / 1 кредит ECTS. Дата видачі: 03.06.2022 року.</p> <p>4. Запорізький національний університет. Сертифікат № 02125243 – 4796/2023. Тема стажування: «Методологія CLIL». 60 годин / 2 кредити ECTS. Дата видачі: 06 листопада 2023 року.</p> <p>5. Тема стажування: «MultiEd professional development courses» в рамках проекту «MultiEd» та програми Erasmus Plus. Сертифікати. 33 години/ 1 кредит ECTS. Дата видачі: 29 червня 2023 року. Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:</p> <p>1. Холод І. Психологічні аспекти вивчення англійської мови. Матеріали круглого столу «Мова. Історія. Культура» (23 травня 2024 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2024. 157 с. С. 67-71.</p> <p>2. Холод І. Mindful English: A</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

psychological manual for language learning. Навчальний посібник / compiled by Iryna Kholod. Dnipro: Dnipro University of the Humanities, 2024. 100 p.

3. Холод І. В., Крашеніннікова Т. В., Негодченко О. П. Методи формування міжкультурної компетентності в освітньому середовищі Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. Вип. 1(8). С.31–39.

DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-15> URL : <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/>

4. Холод І. Особливості використання методології CLIL у викладанні англійської мови професійного спрямування. Сучасна прикладна лінгвістика. Збірник наукових праць. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2023. Ч.ІІ. 255 с. С. 219-227

5. Холод І. В., Крашеніннікова Т. В., Негодченко О. П. Методи формування міжкультурної компетентності в освітньому середовищі. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. Вип. 1(8). С.31–39.

DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-15>

6/2707-3076-2023-8-15 URL : <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/>

6. Intercultural competence development (English) = Формування міжкультурної компетентності: навч. посіб./ compiled by Iryna Kholod. Dnipro: Dnipro University of the Humanities, 2023. 100 p.

7. Педагогічний екскурс: персоналії, досвід, практика. Довідник / Укладачі: Крашеніннікова Т.В., Холод І.В., Негодченко О.П., Зав'ялов Д.І. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2023. 170 с.

8. Холод І.В. Освітні умови формування міжкультурної компетентності у здобувачів вищої освіти на факультеті іноземних мов. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2022. №1 (7). С. 131-137. DOI: 10.31499/2706-6258.1(7).2022.261218

9. Холод І. Використання невербальних засобів комунікації у навчанні англійської мови. Swordjournal. Issue № 14 part 1. July 2022, pp. 86-90

10. Холод І. Інноваційні підходи у методиці навчання англійської мови професійного спрямування. Сучасна прикладна лінгвістика : зб. наук. праць. Дніпро : ВНПЗ «ДГУ», 2022. С. 174-181.

11. Холод І.В. Діагностика якості отримання післядипломної освіти педагогічними працівниками. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2021. № 1(23). С.139–147. DOI: 10.31499/2307-4914.1(23).2021.232967

12. Palii A.P., Nanka O.V., Kovalchuk Y.O., Kovalchuk A.O., Kalabska V.S., Kholod I.V., Pobirchenko O.M., Umrihina O.S., Poliakov A.M., Ishchenko K.V., Paliy A.P. Effect on the bactericidal device for decontamination the air microorganisms in

							poultry house on the content of toxic gases. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. No. 10 (1). P. 24–29. https://publons.com/publon/31268927/
376640	Крашеніннікова Тетяна Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 019785, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 045761, виданий 25.02.2016	21	Інноваційні методи викладання у вищій школі	Дніпропетровський державний університет (1998), диплом спеціаліста НР №10591319, Українська мова та література 035 «Філологія», Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, диплом ДК № 019785 (2013), 10.02.01 – українська мова (Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара) Вчене звання: доцент, диплом 12 ДЦ №045761 (2016 – Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ) Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/001282-21, підвищення кваліфікації НПП закладів вищої освіти за програмою «Педагогіка вищої школи», 17 травня 2021 р. - 17 червня 2021 р. Дата видачі: 17 червня 2021 р. Реєстраційний номер 1282-21. – 120 год. / 4 кредити. 2. Національний університет «Запорізька політехніка», підвищення кваліфікації на кафедрі українознавства та загальної мовної підготовки, Сертифікат про підвищення кваліфікації за темою «Сучасні методики викладання мовних дисциплін у вищій школі», 20 лютого 2023 р. – 17 квітня 2023 р. Дата видачі: 17 квітня 2023 р. Реєстраційний номер 650. – 180 год. / 6 кредитів. 3. ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», рішенням Вченої ради у питанні «Про

							<p>результати закордонних стажувань та підвищення кваліфікації» зараховано 16 год. / 0,5 кредитів (Протокол № 10 від 29.06.2023).</p> <p>4. ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», рішенням Вченої ради у питанні «Про результати закордонних стажувань та підвищення кваліфікації» зараховано 32 год. / 1 кредит (Протокол № 11 від 11.07.2024)..</p> <p>Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:</p> <p>1. Нежива, О. М., & Крашеніннікова, Т. В. (2024). Технологія скафолдингу в процесі оволодінні іноземною мовою здобувачами вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (213), 2024. 210-214. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-210-214 (Index Copernicus International)</p> <p>2. Крашеніннікова Т.В. Маніпулятивні прийоми в інтернет-просторі. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 1024 с. С. 817-818.</p> <p>3. Крашеніннікова Т.В. Комунікація та її види. Матеріали круглого столу «Мова. Історія. Культура» (23 травня 2024 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

університет»): збірник тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2024. 157 с. С. 25-28.

4. Крашеніннікова Т. В., Холод І. В., Негодченко О. П. Методи формування міжкультурної компетентності в освітньому середовищі Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. Вип. 1(8). DOI : <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-15> URL : <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/> (фахова стаття)

5. Крашеніннікова Т.В. Комунікативні процеси в Україні в умовах воєнного стану. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 932 с. С.750-753. (тези)

6. Педагогічний екскурс: персоналії, досвід, практика. Довідник / Укладачі: Крашеніннікова Т.В., Холод І.В., Негодченко О.П., Зав'ялов Д.І. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2023. 170 с.

7. Англійські еквіваленти прізвищ української мови: Орфографічний словник. Серія «Ономастика і апелятиви». Випуск 41. Науковий редактор В.О. Горпинич. Дніпро: Акцент, 2023.

							<p>215 с. (одна зі співавторів).</p> <p>8. Крашеніннікова Т.В. Мова як історична категорія в сучасному світі. Сучасна прикладна лінгвістика. Збірник наукових праць. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2023. 192 с. С.77-83.</p> <p>9. Крашеніннікова Т.В. Психолінгвістичні можливості людини при вивченні та використанні іноземних мов // Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: Збірник наукових статей / Укладач: І.Ю. Сковронська. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 175 с. С. 91-97.</p> <p>10. Крашеніннікова Т.В. Використання інтернет-ресурсів у навчальному процесі (лінгвістичний аспект). Матеріали круглого столу «Інформаційне суспільство: право, інновації, бізнес» (29 листопада 2022 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2022. 85 с. С. 35-38.</p> <p>11. Крашеніннікова Т.В. Мовна агресія: види, мовні ознаки, способи захисту. Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах: матер. III Всеукр. форуму (Дніпро, 10 лют. 2022 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет». 195 с. С.91-95.</p> <p>12. Крашеніннікова Т.В. Насильницьке використання мов на окупованих територіях. Матеріали II Всеукраїнського форуму «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах» (11 лютого 2021 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. 306 с. С.33-37.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						(стаття) 13. Крашеніннікова Т. В., Корсунська В. В. Застосування психолінгвістичних методів у практичній діяльності лінгвістів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні погляди на прикладну лінгвістику» (22 квітня 2021 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. 71 с. С.26-32. 14. Крашеніннікова Т.В. Аналіз сучасних досліджень у психолінгвістиці. Матеріали круглого столу «Мова як форма реалізації особистості» (18 листопада 2021 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. 106 с. С. 44-45. 15. Крашеніннікова Т.В. Мова і термінологія наукових досліджень: Навчальний посібник. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. 88 с. [Електронне видання]. 16. Крашеніннікова Т. В. Соціальний булінг за мовними ознаками. Матеріали I Всеукраїнського форуму «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах» (11 лютого 2020 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2020. 184 с. С.121-127. Робота у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів: *2019 р. – студенти факультету психології ВНПЗ Зав'ялов Д., Бакум А., Просмушкін Д. «ДГУ» отримали II місце в обласному турі Всеукраїнського конкурсу «Щоб далі йти дорогою одною»,
--	--	--	--	--	--	--

						присвяченому О. Телізі. *23.05.2019-24.05.2019 – в Академії МВС Республіки Білорусь пройшов міжнародний конкурс «Цицероній-2019», у якому взяла участь Бакум Анастасія, студентка I курсу факультету психології. За результатами конкурсу Анастасія завоювала титул «лауреат конкурсу». * 22 жовтня 2022 року відбувся «Дебатний турнір із політичних реформ» за зразком британських парламентських дебатів, у якому взяли участь представники Школи ораторської майстерності. У дебатах студенти отримали III місце у регіональному дебатному турнірі (м. Дніпро) та були нагороджені дипломами від Інституту «Республіка»: Дорошенко Максим Євгенович (Ю-22), Зав'ялов Дмитро Ігорович (ПМ-22). * з 2019 р. – керівник Школи ораторської майстерності «Перуниця» на базі ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет».
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН3.	☒	Теоретико-методологічні проблеми психології	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, виконання вправ та практичних робіт, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне)

<p>Узагальнювати емпіричні дані та формулювати та теоретичні висновки.</p> <p>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>			<p>обговорення, проблемний семінар, виконання вправ та практичних робіт, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях.</p>	☒	<p>Психосоціальна реабілітація та інтеграція</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: семінар-обговорення, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо реабілітаційної діяльності; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні</p>	☒	<p>Теорія та практика психологічного консультування</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо консультативної діяльності; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; виконання курсової роботи; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога щодо консультування та діагностування розвитку особистості. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням</p>

принципи та загальнолюдські цінності.			емпіричних даних.	інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE». Оцінювання курсової роботи проводиться за 100-бальною шкалою на основі визначених кафедрою критеріїв та рівнів оцінювання.
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	Психологія розвитку особистості	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо прогнозування розвитку; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога щодо консультування та діагностування розвитку особистості. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12. Скласти та реалізовувати	☒	Психологія ментального здоров'я	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід профілактики ментального здоров'я на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та удосконалення навичок профілактичної та просвітницької діяльності: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та профілактичну діяльність; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування та вирішення ситуаційних завдань з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».

<p>програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають культурні, гендерно-вікові та інші відмінності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</p>				
<p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР14. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями.</p> <p>ПР15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях.</p> <p>ПР16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості</p>	☒	Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психологічної діяльності в надзвичайних ситуаціях на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та удосконалення психодіагностичних навичок: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та діяльність психолога у надзвичайних ситуаціях; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога в надзвичайних ситуаціях.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування та вирішення ситуаційних завдань з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
ПР4. Робити психологічний	☒	Групова психотерапія та психокорекція	Методи, спрямовані на первинне засвоєння	Поточне та підсумкове оцінювання результатів

<p>прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.</p>			<p>матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психокорекційної роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та психокорекційну діяльність; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психокорекційну діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР14. Надавати оперативну</p>	<p>☒</p>	<p>Психологічний тренінг: теорія та практика</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід тренінгової роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та тренінгову діяльність; виконання вправ та практичних завдань з підготовки та проведення тренінгів; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують тренінгову діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>

<p>психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями.</p> <p>ПР15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях.</p> <p>ПР16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.</p>				
<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>	☒	Правові засади організації психологічної практики	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, дебати, демонстрація.</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: вирішення практичних завдань, аналіз ситуацій, мозковий штурм, тестування, квіз, «true or false», самостійна та індивідуальна робота</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій</p>	☒	Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: семінар-обговорення, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо профілактики та корекції</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських та практичних занять, тестування, підготовка корекційних програм, рефератів і письмових доповідей.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під</p>

<p>(тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>			<p>відхилень; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>час проведення екзамену у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>	☒	<p>Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови</p>	<p>Методи навчання на заняттях: CLIL, taks-based learning, flipped classroom, навчання за допомогою інформаційних технологій, метод Каллана</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виконання вправ. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно опанували.</p> <p>Тематичне оцінювання відбувається за підсумками вивчення певної теми у вигляді тестування з використанням можливостей СУДН «MOODLE»</p> <p>Підсумкове оцінювання за семестр/рік проводиться під час проведення заліку/іспиту у формі виконання контрольних завдань та тестування, а також за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи.</p>
<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок,</p>	☒	<p>Інноваційні методи викладання у вищій школі</p>	<p>Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу (інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою), дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі)).</p> <p>Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: вправи, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.</p> <p>Підсумкове оцінювання проводиться під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування, за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та</p>

<p>оцінювати якість. <i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i> <i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i> <i>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i> <i>ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</i></p>			<p>знань на практиці.</p>	<p>індивідуальної роботи.</p>
<p><i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i> <i>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки.</i> <i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i> <i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i> <i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i> <i>ПР12. Здійснювати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-обговорення, проблемний семінар, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>

аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.				
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	☒	Психологія конструктивної соціальної взаємодії	Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу: інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою); дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психологічну та соціальну діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій	☒	Медіація та психологія ведення переговорів	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід медіації на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок медіаційної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо медіації та вирішення конфліктів; виконання вправ та	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, тестування, підготовка рефератів і письмовихповідей. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та

<p>роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях.</p>			<p>практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
--	--	--	--	---