

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний приватний заклад "Дніпровський гуманітарний університет"
Освітня програма	11289 право
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	295
Повна назва ЗВО	Вищий навчальний приватний заклад "Дніпровський гуманітарний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	32495593
ПІБ керівника ЗВО	Кириченко Олег Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dgu.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/295>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	11289
Назва ОП	право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра права факультету права та психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, психології факультету права та психології, кафедра прикладної лінгвістики факультету туризму та готельно-ресторанної справи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Дніпро, вул. Єрмолової, 35
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	74422
ПІБ гаранта ОП	Алфьорова Тетяна Миколаївна
Посада гаранта ОП	декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alforova@dgu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-918-54-83
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-852-66-66

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 6 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка бакалаврів права в університеті здійснюється відповідно до Ліцензії на надання освітніх послуг (серія АЕ № 458756) та наказу Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565. У 2017 році спеціальність 081 Право акредитовано (Сертифікат про акредитацію спеціальності 081 «Право» (рішення Акредитаційної комісії 3 липня 2017 року № 126, наказ МОНУ від 05.07.2017 № 139-л).

Розроблення освітньо-професійної програми «Право» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розпочалося наприкінці 2015 року та враховувало багаторічний досвід колективу університету підготовки фахівців юридичного напрямку. Перший набір на освітньо-професійну програму «Право» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснений у 2016 році.

У 2019 році робочу програму було значно оновлено та удосконалено, що зумовлено, перш за все, прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 № 1379. До складу робочої групи увійшли провідні науково-педагогічні працівники юридичного факультету університету. Перегляду та оновленню освітньо-професійної програми передували консультації з фахівцями-практиками у певній галузі професійної юридичної діяльності, здобувачами вищої освіти, академічною спільнотою університету, а також аналіз кадрового складу університету та його матеріально-технічної бази щодо спроможності реалізації студентоцентрованого підходу до навчання правників. Освітньо-професійну програму було розглянуто та схвалено на засіданні Вченої ради (протокол № 9 від 20.06.2019). Освітня програма була внесена до Правил прийому до Дніпровського гуманітарного університету у 2019 році і було оголошено набір на оновлену програму, яка у повній мірі відповідала вимогам чинного законодавства у сфері освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю.

Динамічний розвиток суспільних відносин та вимог ринку праці до професійних компетентностей правника, побажання здобувачів вищої освіти щодо оновлення змісту освіти, поліпшення кадрового складу випускової кафедри та необхідність посилення практичної складової (необхідність додавання ознайомчої практики після другого року навчання) призвели до перегляду освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми викладання освітніх компонентів, як нормативної, так і вибіркової частини програми підготовки бакалаврів права. Програма пройшла процедуру рецензування провідними фахівцями практиками у певній галузі професійної юридичної діяльності, розглянута на засіданні Вченої ради (протокол № 8 від 20.08.2020) та запроваджена в освітній процес наказом ректора № 36-02 від 31.08.2020.

Продовжуючи систематичну роботу щодо підвищення якості освітніх послуг та моніторингу стану реалізації освітньо-професійних програм, наказом ректора від 30.12.2021 № 99-02 створено робочу групу з оновлення та перегляду освітньо-професійних програм, що реалізуються в університеті. Робоча група з перегляду даної освітньо-професійної програми наразі проводить консультації з представниками правничої професії, аналізує результати опитування науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та випускників 2020 року, що проводилися у період з листопада 2020 року до лютого 2021 року. Розгляд на засіданні Вченої ради університету оновленої освітньо-професійної програми «Право» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти запланований на травень 2021 року, з обов'язковим попереднім громадським обговоренням її змісту шляхом оприлюднення проєкту на офіційному сайті університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	12	10	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	45	17	28	0	0
3 курс	2018 - 2019	97	33	64	0	0
4 курс	2017 - 2018	92	37	55	0	0
5 курс	2016 - 2017	68		68		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--	--

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11289 право
другий (магістерський) рівень	19244 право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	6406	2078
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6406	2078
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_o81_Бак.pdf</i>	sTSbjhD3DMZ/gb757HiTrlXNhct1PxKoGbqXvObludk=
Навчальний план за ОП	<i>plan_bo81_2020_new.pdf</i>	zEX/VgnzowcU2L5XpfH1tJwG/SqUDG1JAFgq3RtWC6s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії на ОПП право бак.pdf</i>	+F3nFGYFIWPVRsIas31opzOPKFwW5V/SmvFnOv28DKY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Надання якісної юридичної освіти та можливостей для глибокого та всебічного вивчення юридичної науки шляхом отримання корисних та актуальних практичних знань та формування загальнокультурних, особистісних та професійних компетентностей. Унікальність програми становлять освітні компоненти, що гармонійно поєднують сучасні досягнення юридичної науки та практичні інструменти вирішення спірних та колізійних питань юридичної практики; передбачають набуття навичок розробки та реалізації правових норм, забезпечення законності та правопорядку, дотримання та захисту прав і свобод людини; виховання правосвідомості та психологічної готовності до вирішення професійних завдань у нормотворчій, правозастосовній, правоохоронній та консультативній діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньо-професійної програми спрямовані на створення умов для самореалізації та розвитку інтелектуальних здібностей кожного здобувача вищої освіти шляхом отримання якісної юридичної освіти та відповідають положенням Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Дніпровського гуманітарного університету на 2016-2021 роки (<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/kod.pdf>), а також основним завданням університету, визначеним у Статуті Вищого навчального приватного закладу “Дніпровський гуманітарний університет” (<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/statut.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти щодо (1) підвищення практичної складової переглянуто види практичної підготовки та запроваджено наприкінці кожного року навчання, починаючи з другого року навчання,

проходження практики в юридичних особах публічного та приватного права. За результатами проведеного аналізу анкетування випускників освітньо-професійної програми “Право” випускової кафедри запропоновано (2) розглянути питання щодо розширення переліку вибіркових компонентів з урахуванням пропозицій випускників програми, а саме запровадження освітніх компонентів “Антимонопольне законодавство”, “Робота з відкритими даними в юридичній практиці”, “Тайм-менеджмент” тощо.

- роботодавці

пропозиції представників роботодавців щодо (1) зміщення початку вибору освітніх компонентів на другий семестр першого року навчання, а також (2) запровадження більш гнучкої системи розбудови індивідуальної траєкторії навчання шляхом об'єднання кейсів на останньому 4-му році навчання та розширення переліку вибіркових освітніх компонентів, що формують спеціальні фахові компетентності та становлять унікальність освітньо-професійної програми - наразі розглядаються випусковою кафедрою. Ці зауваження обов'язково будуть враховані під час оновлення програми у поточному році.

- академічна спільнота

пропозиції представників академічної спільноти щодо процедури вибору освітніх компонентів (включаючи проведення роз'яснювальної роботи, презентацію вибіркових компонентів, висвітлення їх місця та ролі в підготовці фахівців юридичного профілю) враховано в новій редакції Положення про організацію освітнього процесу, що схвалено Вченою радою університету (протокол № 5 від 24.12.2020) та введено в дію наказом т.в.о. ректора від 30.12.2020 № 94-02.

- інші стейкхолдери

враховано отримані під час проведення днів відкритих дверей та інших профорієнтаційних заходів пропозиції абітурієнтів, їх батьків та інших потенційних споживачів (замовників) освітніх послуг щодо: (1) збільшення обсягу аудиторних навчальних годин з фундаментальних навчальних дисциплін “Римське приватне право”, “Кримінальне право”, “Цивільне право”; (2) запровадження обов'язкового вивчення навчальної дисципліни “Іноземна мова професійного спрямування”, в тому числі з метою формування та удосконалення професійно орієнтованої мовної компетентності та підготовки випускників до складання ЄВІ з іноземної мови. Пропозиції враховані в розділі 2. “Перелік компонентів освітньо-професійної програми та її логічна послідовність” ОП, а також у Навчальному плані, схваленому Вченою радою (протокол № 1 від 01.09.2020) та затвердженому т.в.о. ректора від 01.09.2020.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Програмні результати навчання безпосередньо корелюють з тенденціями розвитку юридичної науки, юридичної освіти та завданнями, визначеними Національною стратегією у сфері прав людини, затвердженою Указом Президента України від 25 серпня 2015 року № 501/2015, щодо об'єднання суспільства довкола розуміння цінності прав і свобод людини, які захищаються на основі принципу рівності та без дискримінації, адже націлені на формування у здобувачів вищої освіти здатності забезпечувати захист прав та свобод людини та громадянина, отримання ними фундаментальних й актуальних професійних знань та набуття здатності їх використовувати у непередбачуваних обставинах майбутньої професійної діяльності. Колектив авторів, розуміючи соціальну роль фахівців юридичного профілю, під час оновлення Програми намагалися у повній мірі врахувати вимоги до сучасного правника та необхідності формування у випускників високої громадянськості, інтелектуальності, моральності, розвиненого почуття обов'язку і відповідальності за результати професійної діяльності, принциповості та незалежності в прийнятті рішень, відданості своїй справі, почуття непримиренності з правопорушеннями, справедливості, почуття професійної гідності та особистої бездоганності. Формування вищезазначених якостей відбувається завдяки залученню здобувачів вищої освіти до проведення різноманітних науково-практичних заходів, забезпечення діяльності юридичної клініки, а також участі у роботі наукового гуртка “Правознавець”.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховані тенденції розвитку юридичної науки у міжгалузевому, галузевому та регіональному контекстах - вони визначають рівень знань, практичних навичок фахівців, які будуть затребувані на ринку праці в юридичних особах публічного та приватного права регіону: галузеві потреби - створення в Україні ефективного (доступного, зрозумілого, передбачуваного) механізму реалізації та захисту прав і свобод людини - ПРН 22 “Здійснювати порівняльний та ретроспективний аналіз джерел національного та зарубіжного права”, ПРН 26 “Здатність застосовувати набуті знання особливостей реалізації та застосування норм міжнародного права в професійній діяльності”, ПРН 27 “Використовувати позитивний міжнародний досвід правотворчої діяльності у власній професійній діяльності”; регіональні потреби - реалізація у професійній діяльності норм права щодо захисту прав і свобод людини, забезпечення правоохоронної та превентивної функції - ПРН 18 “Правильно та повно відображати результати професійної діяльності в юридичній та іншій документації”, ПРН 28 “Виявляти, запобігати та розслідувати злочини та інші правопорушення, виявляти і усувати причини й умови, що сприяють їх здійсненню”.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час вдосконалення ОП було враховано досвід розроблення та реалізації аналогічних програм у провідних вітчизняних та зарубіжних юридичних закладах освіти: НЮУ ім. Я. Мудрого; ЛНУ ім. І. Франка; НУ “Одеська юридична академія”; НУ “Києво-Могилянська академія”; Юридичного факультету Університету Матея Бела (м. Банська Бистриця, Словачька Республіка).

Під час аналізу ОП визначено необхідність збільшення практичної складової, самостійної роботи здобувачів під час формування навчального плану та планування аудиторного навантаження. Позитивною запозиченою практикою є збільшення обсягів фундаментальних юридичних дисциплін, запровадження підсумкової атестації з іноземної мови професійного спрямування та збільшення годин на її вивчення.

ОП розвивається та прагне досягнення конкурентоздатності через залучення до освітнього процесу провідних фахівців у галузі, урізноманітнення форм і методів навчання, надання спектру знань та практичних навичок, що будуть затребувані у професійній діяльності.

З урахуванням результатів співставлення ОП, що реалізуються у вищезазначених ЗВО, та існуючих підходів до розуміння специфіки професійної діяльності у сфері права було сформоване власне бачення змісту навчання і визначені відповідні цілі та програмні результати, що успішно втілені в ОП шляхом формування унікальних спеціальних (фахових) компетентностей (СК 17, СК 18, СК 19, СК 20), програмних результатів навчання (ПРН 18, ПРН 22, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28) та значного переліку вибіркових освітніх компонентів.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У програмі в повній мірі враховано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 № 1379 (далі - Стандарт), а також професійні завдання, що стоятимуть перед випускниками програми, та кваліфікаційні вимоги до фахівців юридичного профілю.

Виконання вимог Стандарту забезпечується шляхом викладання певного переліку обов'язкових освітніх компонентів загальної (40 кредитів ЄКТС) та професійної (140 кредитів ЄКТС) підготовки, які забезпечують досягнення визначених Стандартом програмних результатів навчання та набуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. Програмою також передбачено 15 кредитів практичної підготовки шляхом проходження практики (ознайомча, навчальна, стажування) в особах публічного та приватного права.

Під час навчання та викладання освітніх компонентів використовуються визначені Стандартом загальнонаукові та спеціальні методи пізнання правових явищ, методики правової оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп, ідентифікації правової проблеми та її вирішення на основі принципів права; інформаційно-комунікаційні технології, які гармонійно поєднуються інтерактивними та інноваційними технологіями та методами навчання і знаходять віддзеркалення в навчально-методичних комплексах освітніх компонентів та робочих навчальних програмах.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 № 1379 затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області підготовки бакалавра зі спеціальності 081 “Право”. Метою програми є надання здобувачам вищої освіти якісної юридичної освіти та можливостей для глибокого та всебічного вивчення юридичної науки шляхом отримання корисних та актуальних практичних знань та формування

загальнокультурних, особистісних та професійних компетентностей відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Цілями навчання за ОП є набуття здобувачами вищої освіти здатностей розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної правничої діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування правових доктрин, принципів і правових інститутів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Освітні компоненти програми забезпечують отримання фундаментальних знань з провідних галузей права (Конституційне право, Адміністративне право та Адміністративне процесуальне право; Кримінальне право та Кримінальне процесуальне право; Цивільне право та Цивільне процесуальне право, Трудове право), з набуттям навичок оцінювання та ретроспективного аналізу розвитку правових інститутів (Історія вчень про державу і право, Історія держави і права України, Історія держави і права зарубіжних країн), творення та тлумачення норм права з розумінням змісту його основних правових інститутів (Теорія держави та права, Римське приватне право, Судові та правоохоронні органи України) та набору інструментів вирішення професійних завдань (Забезпечення гендерної рівності, Інформаційне забезпечення юридичної діяльності, Практика Європейського суду з прав людини, Сімейне право, Міжнародне публічне право, Міжнародне приватне право тощо), навичок консультативної юридичної діяльності (Юридична деонтологія, Основи юридичної клінічної практики, Юридичне документознавство), а також досвіду самостійної дослідницької діяльності (Українська мова професійного спрямування, Іноземна мова професійного спрямування, виконання курсових та дослідницьких робіт під час навчання).

Ознайомча та виробнича практики дозволяють набуття практичних навичок використання отриманих знань щодо розуміння суті юридичної діяльності та тлумачення норм права, а також вирішення професійних завдань із застосування норм права, забезпечення юридичного супроводу суспільних відносин.

Стажування дозволяє удосконалити набуті навички здійснення консультативної юридичної, правозастосовчої та правоохоронної діяльності в особах публічного і приватного права.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до п.7 Положення про організацію освітнього процесу у ВНПЗ “Дніпровський гуманітарний університет” (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>) індивідуальна освітня траєкторія здобувача забезпечується чіткою процедурою вільного вибору навчальних дисциплін та форм здобуття освіти, переліком обов'язкових для вивчення навчальних дисциплін та доповнюється ним з урахуванням власних інтересів, інтелектуальних потреб та здібностей вибірковими компонентами ОП. Перелік дисциплін забезпечує поглиблення загальних компетентностей, визначених ОП, та розвиток соціально-гуманітарної ерудованості, а також набуття спеціальних фахових компетентностей в галузі кримінально- та цивільно-процесуального спрямування. Кафедра на своєму рівні передусім акцентує увагу на найбільш актуальних освітніх компонентах, опанування змісту яких сприятиме подальшому розвитку здобувачів та їх професійній орієнтації щодо напрямку майбутньої діяльності. Опитування щодо вибору освітніх компонентів проводилося з використанням хмарних технологій (Google форми). З урахуванням зауважень НПП та пропозицій стейкхолдерів процедуру розбудови індивідуальної освітньої траєкторії у новій редакції Положення про організацію освітнього процесу у ВНПЗ “Дніпровський гуманітарний університет” дещо змінено та удосконалено, норми щодо презентації НПП вибіркових освітніх компонентів вступають в силу вже у поточному році і наприкінці квітня здобувачі за результатами презентації мають обрати навчальні дисципліни для вивчення в наступному 2021-2022 н.р.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору освітніх компонентів розпочиналася вже у 1 семестрі, але з урахуванням пропозиції стейкхолдерів буде зміщена на 2 семестр і здобувачі 2021 року набору матимуть змогу після адаптації до умов вищої школи здійснювати вибір відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу у ВНПЗ “Дніпровський гуманітарний університет” наприкінці листопада 2021 року на наступний весняний семестр 2021-2022 навчального року.

Для організованого проведення процедури вибору навчальних дисциплін кафедрами визначені переліки вибіркових дисциплін, які сформовані у каталоги відповідного спрямування та оприлюднені на офіційному сайті університету (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/portfolio/>).

Згідно з новою редакцією Положення про організацію освітнього процесу кафедри до 15 квітня розробляють матеріали для вибіркових навчальних дисциплін, в подальшому ці матеріали мають бути розміщені на офіційному сайті університету. Надалі, до 30 квітня факультет організовує проведення зборів здобувачів, під час яких НПП проводять їх презентації. Для здобувачів 2021 року набору матеріали розробляються до 20 листопада.

Здобувачі після презентацій та знайомства з матеріалами, підготовленими кафедрами, до 15 травня подають на факультет заяви на ім'я ректора університету щодо вивчення тих чи інших вибіркових навчальних дисциплін. Здобувач, який із поважної причини, підтвердженої документально (хвороба, навчання чи стажування в освітніх установах іноземних держав, призов на військову службу, академічна відпустка тощо) був відсутній протягом визначеного терміну, та не подав заяву на вивчення вибіркових навчальних дисциплін, матиме право зробити такий вибір протягом першого тижня після того, як він приступив до навчання.

Вибір дисциплін здійснюється з переліку дисциплін у межах кредитів, визначених ОП, про що здобувачам повідомляється заздалегідь.

Факультети до 30 травня мають сформувати навчальні групи з вивчення тих чи інших вибіркових навчальних дисциплін, персональний склад яких затверджується наказом ректора університету, та включити відповідні дисципліни до індивідуального навчального плану кожного здобувача.

Внесення змін до індивідуального навчального плану здійснюється на підставі: 1) письмової заяви здобувача на ім'я ректора університету, погодженої деканом факультету; 2) внесення у встановленому порядку змін до чинного навчального плану підготовки фахівців певного освітнього ступеня. Зміни можуть вноситись не пізніше 10 днів

після початку навчальних занять відповідного семестру.

Всі кейси вибіркового освітніх компонентів сформовані з урахуванням принципу альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожну позицію вибору).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено проходження 3 видів практичної підготовки загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС: ознайомча практика - 3 кредити ЄКТС, навчальна практика - 6 кредитів ЄКТС, стажування - 6 кредитів ЄКТС. Програми практик спрямовані на відпрацювання навичок професійної діяльності фахівців судових, правоохоронних органів, адвокатів, нотарусів, юристконсультів.

Ознайомча практика забезпечує формування фахових компетентностей, визначених ОП (СК 1, СК2, СК3, СК4, СК7, СК8, СК12, СК17), спрямованих на розвиток практичних навичок застосування теоретичних знань щодо розуміння змісту основних правових інститутів, системи та структури судових та правоохоронних органів України, їх місця і ролі в системі державних органів, правового регулювання їх діяльності, перспектив їх розвитку, функціонування в правовій державі.

Навчальна практика забезпечує закріплення отриманих фахових компетентностей (СК2, СК3, СК4, СК8, СК11, СК12, СК13, СК15, СК16, СК17, СК19, СК20), спрямованих на вдосконалення практичних навичок застосування теоретичних знань щодо тлумачення норм права та їх застосування.

Стажування забезпечує закріплення отриманих фахових компетентностей (СК1-СК20), спрямованих на вдосконалення практичних навичок щодо здійснення юридичного супроводу суспільних відносин, організації власної професійної діяльності.

Практичну підготовку здобувачі проходять, як правило, на підставі укладених договорів про співпрацю.

Загальноуніверситетське Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів наразі розробляється.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Авторами програми приділено суттєву увагу формуванню соціальних навичок. Їх набуття реалізується шляхом урізноманітнення освітнього процесу та форм проведення навчальних занять (мозковий штурм, ділова гра тощо), що дає змогу виробити у здобувачів здатність працювати в команді, приймати рішення та відповідати за їх реалізацію. Значну роль у формуванні soft skills відіграє участь здобувачів у брейн-рингах та тренінгах, науково-практичних заходах та семінарах. Так, 6 лютого 2021 року відбулася зустріч здобувачів з фахівцем у галузі емоційного інтелекту, директором школи Міжнародного протоколу та етикету Чіомою Окойе (Федеративна Республіка Нігерія) (<https://dgu.edu.ua/news/20210216/>).

Завдяки поєднанню занять із тренінговими технологіями та клінічною практикою здобувачі набувають вмінь та навичок щодо: 1) формування власної думки, доведення власної точки зору, аргументації й дискусії; 2) комунікації з клієнтами та колегами; 3) командної роботи; 4) моделювання різноманітних соціальних ситуацій; 5) засвоєння соціального досвіду через включеність до реальних життєвих ситуацій; 6) побудови конструктивних стосунків; 7) управління конфліктами на засадах пріоритетності діалогу, компромісу та консенсусу; 8) проектної та консультативної діяльності; 9) самостійного планування та організації роботи. Цей вид діяльності здобувачів найкращим чином сприяє розвитку соціальних навичок.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу навчальний час здобувачів визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених для реалізації ОП підготовки фахівців на певному рівні вищої освіти.

Трудові навантаження навчального навантаження здобувача включає час, витрачений на відвідування аудиторних занять, самостійну роботу, практичну підготовку, на підсумковий контроль. Навантаження здобувача впродовж семестру складається з контактних годин, самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Час для самостійної роботи регламентується робочим навчальним планом і складає від 50 до 70 % загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення навчальної дисципліни.

Розподіл загального обсягу годин ОП між аудиторними годинами та годинами самостійної роботи здобувачів становить: за нормативною частиною підготовки 39,25 % (2120 годин) проти 60,75 % (3280 годин), за вибірковою частиною - 37,3 % (672 години) проти 62,7 % (1128 годин) відповідно. Серед аудиторних годин переважають семінарські та практичні заняття: за нормативною частиною програми – 65,13%; за вибірковою частиною - 61,32%. Даний підхід до розподілу аудиторних годин між видами занять зумовлений необхідністю отримання саме практичних навичок майбутньої професійної діяльності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти здобувачів за даною ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://dgu.edu.ua/abiturientu/pravila-priijomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2020 року № 1274, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 09 грудня 2020 року за № 1225/35508, та положень освітньо-професійної програми, Правилами прийому на навчання передбачено, що для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 081 «Право» приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту (зарахування на 1 курс); освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра (зарахування на старші курси). Для здобуття ступеня освіти за іншою спеціальністю також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Конкурсний відбір для вступу на навчання: на основі повної загальної середньої освіти на перший курс здійснюється у формі зовнішнього незалежного оцінювання, складання вступних іспитів (мінімальний конкурсний бал повинен становити 140) або співбесіди у передбачених Правилами прийому випадках; на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра - у формі зовнішнього незалежного оцінювання та фахового випробування; за іншою спеціальністю - у формі фахового випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

З метою врегулювання організаційних аспектів освітньої діяльності університету з питань визнання та зарахування результатів навчання та навчальних дисциплін, отриманих здобувачами в інших закладах вищої освіти та/або в університеті у попередній період навчання, визначення академічної різниці, яка виникає внаслідок розбіжності навчальних планів підготовки фахівців певних освітніх рівнів та спеціальностей під час поновлення та/або переведення здобувачів розроблено «Положення про порядок визнання результатів навчання, їх перезарахування та визначення академічної різниці у ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», яке оприлюднено на офіційному сайті у розділі «Освітня діяльність / Нормативні документи / Внутрішні нормативні документи з питань організації освітньої діяльності» (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>). Зазначене Положення регулює порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін для здобувачів усіх форм навчання, які: переводяться з інших вищих навчальних закладів; переводяться з однієї форми навчання на іншу; бажають паралельно (одночасно) навчатися на декількох спеціальностях (освітніх програмах); продовжують навчання після академічної відпустки; поновлюються на навчання після відрахування; вступають на навчання на базі диплома молодшого спеціаліста (бакалавра).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Положення схвалено на засіданні Вченої ради університету 25.02.2021 та введено в дію наказом ректора 01.03.2021 № 14-02. Фактів використання правил та процедур, визначених цим Положенням, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, ще не було, оскільки переведення та/або поновлення осіб здійснюється, як правило, під час канікул.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті, визначається «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет». Положення регулює організаційні та процедурні аспекти визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також спрямовано на забезпечення прав здобувачів на розбудову індивідуальної траєкторії навчання та індивідуалізацію організації освітнього процесу, подальший розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності університету. Положення розглянуто та схвалено на засіданні Вченої ради університету 25.02.2021 та введено в дію наказом ректора 01.03.2021 № 13-02. Положення оприлюднено на офіційному сайті університету у розділі «Освітня діяльність / Нормативні документи / Внутрішні нормативні документи з питань організації освітньої діяльності» (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Фактів отримання результатів навчання у неформальній освіті та практики застосування норм Положення про перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню ПРН, визначених ОП відбувається завдяки комбінації форм і методів навчання, з увагою на практичну складову освітнього процесу (68,9% загального обсягу аудиторного навантаження здобувачів за ОП становлять семінарські та практичні заняття). Форми, види навчальних занять та контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (посилання: https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%9E%Do%9E%Do%9F_2020%2B%2B.pdf). Традиційними формами та методами навчання є лекції, семінарські, практичні заняття, консультації; методи – дидактики, діалогу, дискусії тощо. Інноваційними - тренінги, дискусії, ситуативне моделювання, кейс-методи тощо. Їх поєднання забезпечує формування у здобувачів критичного мислення, власної позиції, навичок самостійної роботи. За допомогою новітніх методів здобувачі можуть: формулювати та доводити власну думку, аргументувати й дискутувати; поважати альтернативну думку; вчитись будувати конструктивні стосунки в групі, уникати конфліктів, розв'язувати їх, шукати компроміси; розвивати навички проєктної діяльності, самостійної роботи, виконання наукових робіт. Розвиток навичок комунікації, самостійного пошуку інформації відбувається за допомогою системи завдань дослідницького характеру, які здобувачі виконують під час підготовки до семінарських та практичних занять; підготовки та захисту курсових робіт, звітів з практик, НДР в межах участі в роботі наукового гуртка.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання передбачає максимальну гнучкість і залучення здобувачів через зворотній зв'язок. Університет прагне враховувати і використовувати різні способи надання освітніх послуг. За обґрунтованої потреби (поєднання навчання з роботою, академічна мобільність, за станом здоров'я та ін.) кожен здобувач має можливість обрати для себе прийнятний графік опанування освітніх компонентів (з щоденним відвідуванням занять, за індивідуальним графіком, дистанційно) і поєднувати навчання в університеті з навчанням в іншому закладі вищої освіти або роботою за фахом. Порядок надання здобувачам можливості навчатись за індивідуальним графіком визначений розділом 8 Положення про організацію освітнього процесу. Сьогодні цю ОП опановують за індивідуальним графіком з здобувача денної форми здобуття освіти, які працюють за фахом. Це дає змогу провести апробацію в освітньому процесі дуальної форми здобуття освіти.

Здобувачі залучаються до обговорення основних внутрішніх нормативних документів, що стосуються організації освітнього процесу в університеті. І питанням їх задоволеності організацією освітнього процесу та освітнім середовищем розглядалися Вченою радою 25.02.2021 (протокол № 6). Проведений аналіз, а також проблемні питання оприлюднені на сайті університету (посилання: <https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/%Do%91%D1%8E%Do%BB%Do%B5%D1%82%Do%B5%Do%BD%D1%8C%20%Do%D1%8F%Do%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8%20%Do%97%Do%92%Do%9E.pdf>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічним працівникам надається можливість самостійного вибору методів навчання і викладання відповідно до особливостей спеціальності, освітньої програми та кожної окремої дисципліни. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін, самостійно розробляють навчально-методичні комплекси дисциплін, що завдяки різноманітності використаних ними методів і прийомів викладання навчального матеріалу дисциплін дозволяє досягти запланованих ОП та робочою програмою навчальної дисципліни результатів навчання. Учасники освітнього процесу не обмежені у виборі тем як для здійснення наукових досліджень, так і для виконання навчальних завдань різного рівня: від вибору теми для виконання курсових робіт у межах вивчення дисципліни і до навчальних дисциплін, з яких вони мають бути виконані (Кримінальне право або Цивільне право, Кримінальне процесуальне право або Цивільне процесуальне право).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для кожної навчальної дисципліни на підставі навчального плану та відповідно до профілю ОП щороку НПП складають/оновлюють РПНД, яка схвалюється кафедрою, розглядається на засіданні Вченої ради та затверджується ректором. Новацією щорічних змін в Положенні про організацію освітнього процесу є обов'язкове погодження зазначеного документу з Гараном ОП. У РПНД роз'яснюється політика курсу (включно з політикою академічної

добросовісності), описуються передумови вивчення курсу, наводиться стисла анотація та зміст курсу, визначаються критерії оцінювання результатів навчання, а також обсяг навчальної дисципліни, завдання для самостійної роботи, список рекомендованої літератури. Розробляється робоча програма на основі ОП підготовки фахівця того чи іншого рівня та відповідного навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисциплін. Здобувачі можуть ознайомитись з навчально-методичним комплексом дисциплін на офіційному сайті у розділі “Студенту / навчально-методичні комплекси” (посилання: <https://dgu.edu.ua/studentu/nm-kompleksi/>), а також у бібліотеці університету.

Роз’яснення щодо змісту, цілей, очікуваних результатів навчання та форм контролю з конкретних навчальних дисциплін здійснюється НПП на перших лекційних, семінарських та/або практичних заняттях. Форми контролю, порядок оцінювання результатів навчання, схема набору балів – роз’яснюються також на першому занятті і додатково – за тиждень до підсумкового контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція наукових здобутків в освітній процес є одним із стратегічних завдань діяльності університету, що закріплено в його Статуті та Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Дніпровського гуманітарного університету на 2016-2021 роки. Організацію дослідницької діяльності НПП університету регламентовано Положенням про наукову школу у ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет» (посилання: <https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/mnpz/>), здобувачів - Положенням про студентський науковий гурток (посилання:

https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/mnpz/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%9D%D0%93.pdf). Здобувачі, які навчаються за даною ОП, поряд з проведенням наукових досліджень в межах наукового гуртка “Правознавець” (посилання:

<https://dgu.edu.ua/science/circle/lawyer/>) мають можливість приймати участь у конкурсах студентських наукових робіт різного рівня, в тому числі - загальноуніверситетському, участь в якому регламентується Положенням про університетський конкурс на кращу наукову роботу серед здобувачів ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет» (посилання: <https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/mnpz/>).

Науково-дослідна робота здобувачів є складовою освітнього процесу, виконується, зокрема відповідно до робочих навчальних програм дисциплін, та передбачає вивчення ними методології дослідницької роботи і закріплення знань та навичок самостійного проведення досліджень в традиційних формах навчання (семінарах, практичних заняттях, курсових роботах тощо), апробація результатів через наукові збірники та участь у наукових заходах (посилання: <https://dgu.edu.ua/science/mnpz/>). Елементи наукових досліджень у формі наукового пошуку (підготовка оглядів літератури, узагальнення практичного досвіду застосування норм права тощо) здобувачі застосовують під час виконання курсових робіт із загальнонауково-теоретичних (Теорія держави та права, Конституційне право) і фахових навчальних дисциплін (Кримінальне право / Цивільне право, Кримінальне процесуальне право / Цивільне процесуальне право). З метою методичної допомоги з питань написання робіт дослідницького характеру розроблений стандарт університету “Вимоги до написання дослідницьких робіт здобувачів вищої освіти” (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>).

Запроваджується освітній проєкт “Школа академічного письма”, основною метою якого є розвиток компетентності у професійно орієнтованому писемному мовленні та надання методичних порад щодо культури академічного письма, норм та принципів побудови наукових текстів, а також вимоги до якісного оформлення наукових публікацій на засадах академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Задля урахування наукових здобутків науково-педагогічних працівників та результатів їх наукових розвідок під час викладання навчальних дисциплін Положенням про організацію освітнього процесу (п. 5.2.1.1. розділу 5) передбачено, що робоча навчальна програма оновлюється (або розробляється) щорічно до початку навчального року. Оновлення змісту освітніх компонентів включає перегляд тематики курсу, а також переліку рекомендованих джерел з обов’язковим включенням в нього результатів досліджень науково-педагогічного працівника, який забезпечує його викладання. Оновлення змісту освітніх компонентів може бути зумовлене змінами у законодавстві або прийняттям певних законодавчих актів, що регламентують суспільні відносини, які є об’єктом вивчення в межах тієї або іншої навчальної дисципліни, пошук партнерів для удосконалення організації освітнього процесу тощо. До навчального процесу з навчальної дисципліни “Основи юридичної клінічної практики” (Тема 1. Поняття та організаційно-правові засади діяльності юридичних клінік) впроваджено результати наукового дослідження, втілені у частині колективної монографії (Алфьорова Т.М., Лежнєва Т.М., Черноп’ятов С.В. Інституціалізація правосуб’єктності юридичних клінік – передумова їх ефективності як інноваційних форм навчання. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes : Monograph 43. Katowice : Publishing House of University of Technology. 2021. 1238 p. P. 886–893); До навчального процесу з навчальної дисципліни “Забезпечення гендерної рівності” (Тема 10. Гендер та насильство. Профілактичні заходи щодо протидії насильству) впроваджено наукові результати проведеного в Університеті Першого Всеукраїнського форуму «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах», 11 лютого 2020 року (м. Дніпро, Дніпровський гуманітарний університет) (<https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/mnpz/11022020.pdf>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет підтримує співробітництво із закордонними партнерами: 1) ректор д.ю.н., доцент Кириченко О.В. та професор кафедри права к.ю.н., с.н.с. Шамара О.В. є консультантами Центру криміналістичних досліджень

юридичного факультету Університету Матея Бела (м. Банська Бистриця, Словачка Республіка) (<https://www.pr.f.umb.sk/katedry/katedra-trestneho-prava-kriminologie-kriminalistiky-a-forenzných-disciplin/kriminologicke-a-kriminalisticke-vyskumne-centrum-pri-pravnickej-fakulte-umb-7308/>); 2) заступник декана юридичного факультету Університету Матея Бела доктор PhD Андріан Вашко проведе серію занять з кримінального процесу та криміналістики; 3) засідання наукового гуртка кафедри за участі доцента кафедри слідчо-оперативної роботи Академії правоохоронних органів при Генеральній прокуратурі Республіки Казахстан, к.ю.н. Кайназарової Д.Б. у квітні.

Планом міжнародної діяльності (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/md/plan_md_2021.pdf) заплановано укладання угод про співробітництво з 15 ЗВО Республіки Польща та Словачкої Республіки, з яких 5 закладів здійснюють підготовку юристів, а також угоди про співробітництво із Європейською асоціацією студентів права. В межах загальноуніверситетської теми на 2021-2025 роки "Теоретико-прикладні проблеми забезпечення правопорядку та протидії злочинності" (державний реєстраційний номер 0121U109567) заплановано проведення I Міжнародної науково-практичної конференції "Забезпечення правопорядку та протидії злочинності в Україні та у світі: проблеми та шляхи їх вирішення".

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Систему та форми контролю знань, що діє в університеті, регламентовано розділом 6 Положення про організацію освітнього процесу. Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою контрольних заходів, які охоплюють поточний контроль (оцінювання аудиторної, індивідуальної та самостійної роботи), підсумковий контроль (залік/екзамен) та підсумкову атестацію випускників. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються кафедрами. Семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та навчальним планом. Форму проведення підсумкового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст та структуру екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначено у робочій навчальній програмі та доводиться до відома здобувачів на першому занятті з певної навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються закріпленням вимог у робочій навчальній програмі дисципліни. Засвоєння матеріалу з кожної дисципліни, яка закінчується складанням заліку/екзамену, передбачає накопичувальну бальну систему і оцінюється в 100 балів (100% засвоєння матеріалу), які складаються із 60 балів за поточну успішність та 40 балів за підсумковий контроль. Сума балів цих складових становить підсумкову оцінку з дисципліни.

Після завершення теоретичної та практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних випускниками рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП екзаменаційною комісією проводиться підсумкова атестація. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Атестація здобувачів здійснюється у формі комплексного іспиту з «Теорії держави і права», «Конституційного права», «Цивільного права», «Кримінального права», «Міжнародного права», «Цивільно-процесуального права» та «Кримінально-процесуального права».

Для здобувачів 2019 року набору і надалі запроваджений іспит з "Іноземної мови професійного спрямування". Освітня кваліфікація «бакалавр права» присвоюється екзаменаційною комісією у разі виконання вимог освітньо-професійної програми у повному обсязі та успішного складання підсумкової атестації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Кафедри, які забезпечують викладання освітніх компонентів ОП, розробляють та обговорюють на засіданнях кафедри чіткі критерії оцінювання виконання всіх форм контрольних заходів залежно від специфіки навчальної дисципліни. Критерії оцінювання доводяться до здобувачів науково-педагогічними працівниками під час занять. На початку кожного навчального семестру здобувачі отримують інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного навчального року на офіційному сайті університету (посилання: <https://dgu.edu.ua/studentu/>) оприлюднюються графік освітнього процесу на поточний навчальний рік, робочі навчальні плани, де зазначається обсяг годин, відведених на вивчення певної навчальної дисципліни, кількість аудиторних годин, обсяг годин, відведених на самостійну роботу, а також форма підсумкового контролю.

Критерії оцінювання знань чітко визначені в Положенні про організацію освітнього процесу, кожна кафедра адаптує їх до дисциплін, що закріплені за кафедрою, кожний науково-педагогічний працівник - до специфіки навчальної дисципліни, яку він викладає. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою робочої навчальної програми дисципліни. Навчально-методичні комплекси дисциплін розміщуються на офіційному сайті університету, а також в бібліотеці університету.

Науково-педагогічні працівники зобов'язані на початку вивчення кожної навчальної дисципліни у чіткій та зрозумілій формі ознайомити здобувачів з формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми проведення атестації, що заплановані ОП, повністю відповідають Стандарту вищої освіти. Після завершення теоретичної та практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних випускниками рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП екзаменаційною комісією проводиться підсумкова атестація. Форма та терміни проведення атестації (екзамени з окремих дисциплін, комплексні экзамени) визначається ОП, навчальним планом та графіком освітнього процесу. Атестація здобувачів здійснюється у формі комплексного іспиту з «Теорії держави і права», «Конституційного права», «Цивільного права», «Кримінального права», «Міжнародного права», «Цивільно-процесуального права» та «Кримінально-процесуального права». Для здобувачів з 2019 року набору запланована атестація з «Іноземної мови професійного спрямування». Програма комплексного екзамену з підсумкової атестації не пізніше ніж за три місяці до проведення атестації розробляється кафедрою, узгоджується з Гарантом, представляється для схвалення Вченою радою, затверджується ректором та оприлюднюється на офіційному сайті університету (посилання: <https://dgu.edu.ua/studentu/atestaciya/>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, окремі положення щодо правил, процедур оцінювання результатів навчання та проведення підсумкових контролів регламентовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВНПЗ “Дніпровський гуманітарний університет”, що оприлюднено на офіційному сайті університету в розділі “Освітня діяльність / Забезпечення якості вищої освіти” (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diialnist/quality/>). Контроль якості результатів навчання на загальноуніверситетському рівні охоплює контроль успішності здобувачів та контроль рівня сформованості програмних результатів навчання у вигляді ректорських контрольних робіт, за якими оцінюватиметься залишковий рівень знань здобувачів та визначатимуться показники абсолютної успішності та якості успішності. Пакет завдань для ректорських контрольних робіт є складовою навчально-методичного комплексу дисципліни та розробляються науково-педагогічними працівниками кафедр, які викладають дисципліни. Цей вид контролю запроваджено в поточному навчальному році, в подальшому буде проводитись щорічно, наразі розробляється нормативне забезпечення цього виду контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до розділу 5 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідальність за організацію та проведення сесійного контролю знань здобувачів несе декан факультету. Контроль за організацією та проведенням сесійного контролю знань здобувачів здійснюють у порядку, який визначає ректор університету. Складання семестрових екзаменів здійснюють відповідно до робочого навчального плану спеціальності під час проведення екзаменаційних сесій згідно з розкладом, у якому визначають дату, час, аудиторію та екзаменатора. Розклади екзаменів для всіх форм навчання складаються працівниками навчально-методичного відділу та узгоджуються в установленому в університеті порядку. Розклади екзаменів затверджує ректор і доводяться до відома науково-педагогічних працівників і здобувачів не пізніше як за два тижні до початку сесійного контролю знань шляхом оприлюднення їх на офіційному сайті у розділі “Інформація / Студенту”. Питання врегулювання конфлікту інтересів забезпечено розділом XI “Врегулювання конфлікту інтересів у діяльності працівників ДГУ” Антикорупційної програми Вищого навчального приватного закладу “Дніпровський гуманітарний університет”, що розглянута та схвалена Вченою радою університету 20.08.2020 (протокол № 8) та затверджена ректором університету (наказ від 21.08.2020 № 32-02) (посилання: <https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/vk/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0.pdf>)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного складання підсумкових контролів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (пункт 9.4.). У разі отримання незадовільної підсумкової оцінки здобувачеві надаються дві додаткові спроби для повторного складання: перша – науково-педагогічному працівнику, який проводив підсумковий контроль, друга – комісії з числа найбільш досвідчених науково-педагогічних працівників кафедр з обов’язковою участю керівника кафедри. Результати кожного повторного складання заносяться до окремих додаткових відомостей. Перескладання заліків, екзаменів проводиться відповідно до графіка прийому заборгованостей, який розробляється навчально-методичним відділом та затверджується ректором університету. Так, за підсумками осіннього семестру 2020-2021 навчального року був виданий наказ від 24.12.2020 № 90-02 “Про завершення осіннього семестру 2020-2021 навчального року та ліквідацію академічних заборгованостей”. Цим наказом визначені строки ліквідації академічних заборгованостей, відповідальні особи за складання графіку перескладань та контролю його дотримання, а також заходи щодо дотримання принципів академічної доброчесності та санітарно-епідеміологічних вимог.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження результатів підсумкових контролів визначені пунктом 9.5 розділу 9 нової редакції Положення про організацію освітнього процесу. Згідно з вимогами Положення у випадку, коли здобувач не погоджується з результатами оцінювання, які виставили члени комісії, сформованої завідувачем кафедри для перескладання підсумкового контролю, він має право його оскаржити, звернувшись із заявою до Апеляційної комісії. Комісія створюється під час проведення заліково-екзаменаційної сесії з метою захисту прав здобувачів та розгляду їх апеляцій щодо результатів складання підсумкових контролів, захисту курсових робіт тощо. Ця норма Положення набула чинності наприкінці осіннього семестру поточного навчального року, тому ефективність її дії можливо буде оцінити лише у період складання екзаменів та заліків у весняному семестрі 2020-2021 навчального року.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика забезпечення якості вищої освіти закріплена в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яке розміщено на офіційному сайті університету в розділі "Освітня діяльність / Забезпечення якості освітньої діяльності" (посилання <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/>). Гарантія якості вищої освіти виступає головним пріоритетом подальшого розвитку Університету і закріплена в Кодексі академічної доброчесності, нова редакція якого пройшла процедуру громадського обговорення (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/poll/>), була розглянута на засіданні Вченої ради 25.02.2021 (протокол № 6) та має пройти процедуру схвалення на Конференції трудового колективу. Політика забезпечення якості вищої освіти поширюється на всі рівні управління Університетом. Кожен співробітник в межах своєї компетенції несе персональну відповідальність за реалізацію політики якості вищої освіти. Нормативні документи, що регулюють питання та процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності ВНПЗ "Дніпровський гуманітарний університет"; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНПЗ "Дніпровський гуманітарний університет"; Положення про академічну доброчесність у ВНПЗ "Дніпровський гуманітарний університет"; Положення про групу сприяння академічній доброчесності ВНПЗ "Дніпровський гуманітарний університет"; Положення про Комісію з питань дотримання академічної доброчесності ВНПЗ "Дніпровський гуманітарний університет".

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університетом укладений договір про співпрацю з сервісом перевірки текстів на ознаки плагіату UNICHECK. Перевірці на академічний плагіат підлягають:

- навчальні (курсів роботи), випускні кваліфікаційні роботи та наукові роботи (конкурсні роботи) здобувачів усіх освітніх рівнів, науково-методичні праці (підручники, посібники та навчальні посібники, методичні розробки, конспекти лекцій), курси, монографії та інші роботи, які включено до плану видань або вимагають рекомендації до видання Вченої ради університету. Організацію перевірки вищезазначених матеріалів здійснює співробітник навчально-методичного відділу;
- рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакції наукового видання Університету або оргкомітетів науково-практичних заходів, що проводяться на базі Університету. Організацію перевірки вищезазначених матеріалів здійснює співробітник навчально-методичного відділу.

Перевірка на академічний плагіат здійснюється на заключному етапі підготовки робіт перед представленням матеріалів робіт для захисту (розгляду) на кафедру, редакційну колегію, Вчену раду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності відбувається в різних формах: 1) включенням до переліку до переліку вибірових освітніх компонентів курсу "Основи інтелектуальної власності та академічна доброчесність"; 2) набуття здобувачами навичок академічного письма і формулювання власних суджень у наукових дослідженнях; 3) впровадження освітнього проєкту "Школа академічного письма"; 4) на сайті університету створено сторінку «Академічна доброчесність» (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/>), яка містить інформацію про нормативне регулювання питань дотримання принципів академічної доброчесності, план заходів з популяризації академічної доброчесності; 5) створення інформаційних та методичних матеріалів, що оприлюднюються на сайті університету (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/>) та на інформаційних стендах; 6) навчально-методичний відділ проводить семінари щодо академічної доброчесності та її принципів (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/>); 7) НПП проводять консультації та роз'яснення щодо академічної доброчесності та її принципів; 8) в межах роботи наукових гуртків розглядаються питання щодо академічної етики, основ наукової діяльності та правил використання наукових думок, ідей інших авторів при підготовці наукових робіт, тез, доповідей; 9) було створено Групу сприяння академічній доброчесності (<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B0%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%90%D0%94%2B%2B.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність ВНПЗ "Дніпровський гуманітарний університет" (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>), за порушення академічної доброчесності здобувачі

можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- зниження семестрового академічного рейтингу;
- позбавлення права на навчання за індивідуальним графіком на певний термін, дострокове складання сесії;
- позбавлення наданих пільг з оплати навчання;
- відрахування з Університету.

Низький відсоток оригінальності курсових робіт здобувачів є підставою для прийняття керівником роботи рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на посади НПП університету регламентований Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів (трудових договорів), продовження трудових відносин з науково-педагогічними працівниками ВНПЗ “Дніпровський гуманітарний університет”, схвалено Вченою радою 24.06.2020 (протокол № 7) та введено в дію наказом ректора від 26.06.2020 № 21-02 (<https://dgu.edu.ua/pro-universitet/struktura/subdivisions/vk/plus/>).

Положенням визначені кваліфікаційні вимоги до осіб, які претендують на заміщення вакантних посад НПП відповідно до рівня їх професіоналізму та посади (викладач (п. 2.5), старший викладач (п. 2.6), доцент кафедри (п. 2.7) та професор кафедри (п. 2.8)).

НПП мають відповідати п. 28, п.30 кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року, № 347).

Пунктом 2.4. Положення визначено, що до конкурсу допускаються особи, які за останні п'ять років проходили підвищення кваліфікації та стажування, в тому числі за кордоном (крім науково-педагогічних працівників, які мають науково-педагогічний стаж до 3 років).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Насамперед роботодавці залучаються до забезпечення практичної підготовки здобувачів, а саме проведення практики. На підставі укладених договорів здобувачі мають можливість проходити практику на посадах на підприємствах та в організаціях, таких як:

Головне управління ДФС у Дніпропетровській області (від 27.12.2018, № 056);

Заводський районний суд м. Дніпродзержинська Дніпропетровської області (від 27.01.2020, № 50);

Відділ примусового виконання рішень Управління ДВС Головного територіального управління юстиції у Дніпропетровській області (від 12.01.2018, № 94);

Дніпропетровський апеляційний адміністративний суд (від 18.01.2018, № 99);

Дніпровський обласний територіальний центр комплектування та соціальної підтримки (Воєнний комісар Котелевець О.В., від 11.01.2021, №1);

Дніпропетровський обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (від 19.01.2021, № 2).

Отримання зворотного зв'язку з роботодавцями забезпечується шляхом надання ними характеристик здобувачів за підсумками проходження практики, які надаються безпосередніми керівниками практик від підприємств, організацій та установ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять з навчальних дисциплін ОП залучаються фахівці-практики та експерти в певній галузі. Так, у поточному навчальному році для викладання навчальної дисципліни “Основи охорони праці” та “Безпека життєдіяльності та основи охорони праці” залучений завідувач лабораторією з охорони праці Державного підприємства “Придніпровський експертно-технічний центр Держпраці” І.С. Кописов. Навчальні дисципліни кримінально-процесуального спрямування забезпечує кандидат юридичних наук, доцент В.І. Сліпченко, який поряд з науково-педагогічною діяльністю займається й адвокатською (свідотство № 002111, видане 09.04.2019 Радою адвокатів Запорізької області). Для викладання навчальної дисципліни “Основи конфліктології та медіації” запрошена Л.В. Єхалова, сертифікований тренер (сертифікат 2/9-18), Інженер Порозуміння програми «Простір Гідності» миротворчої організації ПАХ, Київ, Нідерланди. Для проведення бінарних занять з навчальних дисциплін “Цивільне та сімейне право” та “Нотаріат України” запрошується приватний нотаріус Дніпровського міського нотаріального округу І.Л. Стадник.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання навчання впродовж життя шляхом підвищення педагогічної та професійної майстерності в університеті розроблено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ВНПЗ

“Дніпровський гуманітарний університет”. Положення розглянуто та схвалено на засіданні Вченої ради 26.11.2020 (протокол №4) та введено в дію наказом в.о. ректора від 26.11.2020 № 68-02), зміст Положення оприлюднений на сайті (<https://dgu.edu.ua/pro-universitet/struktura/subdivisions/vk/plus/>). Відповідно до вимог Положення, в університеті розроблений План підвищення кваліфікації, який також оприлюднений на сайті університету (<https://dgu.edu.ua/pro-universitet/struktura/subdivisions/vk/plus/>) та доведений до відома науково-педагогічних працівників кафедр університету. Так, згідно з Планом, професором кафедри Недовим С.Л. пройдено підвищення кваліфікації з питань протидії та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти (80 годин), освітніх інструментів критичного мислення (60 годин), медіаграмотності для освітян (60 годин), науки повсякденного мислення (80 годин) тощо. Доцентом кафедри Алфьоровою Т.М. було пройдено міжнародне стажування в університеті Collegium Civitas м. Варшава, Польща «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (120 год.). У Бердянському ДПУ прийнято участь у серії семінарів «Innovation management and quality assurance in education, research and technological processes» (45 год.)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університетом приділяється велика увага розбудові системи заохочення та стимулювання НПП за досягнення у фаховій сфері. “Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Вищого навчального приватного закладу “Дніпровський гуманітарний університет” на 2020-2021 навчальний рік” пунктом 12 за зразкове виконання своїх обов’язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності передбачено надання працівниками таких форм матеріального заохочення: надання матеріальної допомоги, у тому числі на оздоровлення; преміювання працівників відповідно до їх внеску в загальні результати роботи університету; соціальна матеріальна допомога (посилання: <https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/koldogovir.pdf>).

Заходами морального заохочення та стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності НПП є нагородження почесними грамотами та надання почесних звань, відповідно до Положення про відзнаки та почесні звання ВНПЗ “Дніпровський гуманітарний університет” (посилання: <https://dgu.edu.ua/pro-universitet/struktura/subdivisions/vk/plus/>).

Наказом ректора від 01.10.2020 № 49-02 з нагоди Дня працівника освіти за сумлінну працю, вагомий внесок у розвиток освіти, високий професіоналізм та плідну науково-педагогічну діяльність було нагороджено грамотами науково-педагогічних працівників кафедр університету. Відповідно до рішення Вченої ради 18.02.2021 за особливі досягнення та значний вклад у розвиток університету присвоєні почесні звання працівникам університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Організація освітньої діяльності та реалізація ОП здійснюється у приміщеннях загальною площею 6406,3 кв.м., на одного здобувача припадає 4,4 кв.м. загальної площі, навчальної - 2,86 кв.м. Для проведення культурних та науково-практичних заходів наявні два зали на 250 та 600 посадкових місць, які обладнані необхідною мультимедійною технікою. Наявний медичний пункт, буфет та їдальня. Викладання дисциплін ОП забезпечено лекційними аудиторіями з переносним мультимедійним обладнанням. Два комп’ютерних класи з доступом до мережі Інтернет, спеціалізовані аудиторії для розвитку творчого потенціалу здобувачів.

Основним підрозділом університету є бібліотека, фонд якої становить 28 тис. примірників друкованих видань. Читальна зала бібліотеки розрахована на 45 посадкових місць, з яких 20 – комп’ютеризовані. На базі бібліотеки створена електронна бібліотека. В бібліотеці створена система каталогів та картотек. Картотека “Праці вчених Дніпропетровського гуманітарного університету” відображає наукові надбання співробітників університету. Бібліотека обслуговує 1250 читачів, відвідування бібліотеки становить 6800, книговидача зросла до 20 000 примірників на рік.

Поряд з ресурсами, розміщеними в бібліотеці університету, інформаційну підтримку освітнього процесу забезпечує офіційний сайт університету.

Для забезпечення визначених ОП цілей та ПРН розроблений навчальний план, робочий навчальний план, а також НМК дисциплін та практики. Навчально-методичне забезпечення також включає: підручники і навчальні посібники.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище університету дозволяє максимально задовольнити потреби та інтереси здобувачів, зокрема:

- творчий потенціал розвивається завдяки залученню їх до культурно-мистецьких заходів (відвідування Дніпровського академічного українського музично-драматичного театру ім. Т. Г. Шевченка); відвідування тематичних екскурсій (Дніпропетровський національний історичний музей імені Д. І. Яворницького); фотоконкурсів та тематичних виставок «Україна моя єдина», «Герої нашого часу» та ін.;

- науковий потенціал реалізується через діяльність наукових гуртків (<https://dgu.edu.ua/science/circle/>), участь у різноманітних науково-практичних заходах, семінарах (Школа ораторської майстерності “Перуниця” (<https://dgu.edu.ua/science/circle/perunyca/>));

- активну громадянську позицію здобувачі мають змогу реалізувати завдяки участі в правопросвітницьких проєктах, що організовуються в межах діяльності юридичної клініки; тренінгів, що організовуються правовим клубом "PRAVOCATOR"; участі в благодійних ярмарках; благодійних акціях у Комунальному закладі соціального захисту «Центр соціальної підтримки дітей «Довіра» Дніпровської міської ради. Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів здійснюється передусім через взаємодію адміністрації університету та структурних підрозділів зі Студентською радою університету, а також шляхом опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності освітнім середовищем, створеним в університеті.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Адміністрація університету організовує роботу зі створення безпечних умов праці учасникам освітнього процесу, зокрема: контролює своєчасність проведенням інструктажів із техніки безпеки для здобувачів під час практичних занять з використанням комп'ютерної техніки, науково-педагогічних працівників та допоміжного персоналу, а також сприяє забезпеченню в навчальних аудиторіях сприятливих умов для безпечного викладання навчальних дисциплін. Контролює суворе дотримання вимог з охорони праці, пожежної безпеки; проводить заходи із популяризації здорового способу життя та ін. шляхом розміщення інформаційних листів на стендах та опублікування на сайті.

Університет організовує заходи зі збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я здобувачів, усіляко сприяє особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів шляхом надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги усім учасникам освітнього процесу. На базі університету створений Центр психологічної допомоги, діяльність якого забезпечують науково-педагогічні працівники кафедри психології факультету права та психології, а також здобувачі, які здобувають освіту за спеціальністю 053 "Психологія".

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню та організаційну підтримку освітнього процесу здійснюють методисти деканатів та працівники навчально-методичного відділу університету. Негативним явищем діяльності університету в останні роки є недостатній розвиток інституту кураторства, поряд з цим проєктом Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності університету на 2021-2026 роки передбачено відродження та подальший розвиток цього напрямку, але у новому форматі - тьюторство. Наразі адміністрацією університету опрацьовується нормативна база, проводяться консультації з університетською спільнотою щодо напрямків розвитку та питань кадрового забезпечення інституту тьюторства.

Консультативна підтримка навчання здобувачів здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри та Гарантом ОП шляхом проведення зустрічей, які присвячені актуальним питанням навчання, проведення роз'яснювальної роботи щодо організації навчальної та наукової діяльності, принципів академічної доброчесності тощо.

Інформаційна підтримка навчання за ОП здійснюється передусім за рахунок розміщення актуальної інформації на офіційному сайті університету та офіційних сторінках університету в соціальних мережах.

Проректор з соціально-гуманітарної та профорієнтаційної роботи забезпечує координування діяльності кафедр та структурних підрозділів університету з питань соціальної підтримки здобувачів.

Враховуючи значне погіршення фінансово-економічної ситуації в країні та звернення батьків, як один із заходів соціальної підтримки найбільш вразливих верств здобувачів, в університеті впроваджена гнучка система знижок на навчання та здійснюється поетапна оплата за навчання.

За результатами анонімного опитування саме інформаційна підтримка та взаємодія із працівниками структурних підрозділів, які забезпечують супровід освітнього процесу, отримало високу оцінку з боку здобувачів (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/bulletin/>). Поряд з цим за результатами опитування виявлено ряд проблемних питань, які розглядалися на засіданні Вченої ради університету 25.02.2021 (протокол № 7): рівень поінформованості здобувачів заочної форми навчання щодо розбудови вільної траєкторії навчання, зрозумілості і прозорості критеріїв оцінювання рівня знань, документальне супроводження заліково-екзаменаційних сесій тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Адміністрація університету вживає заходів щодо створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення доступу до навчальних та інших приміщень, а також можливості навчання за індивідуальним графіком, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>).

Керівництво сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних, архітектурно-середовищних потреб. Викладацький склад та співробітники університету сприяють формуванню в університетській спільноті толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їхніх проблем, проводять заходи щодо недопущення під час навчання проявів булінгу (цькування) в академічних групах.

За весь період реалізації ОП випадків застосування згаданих практик не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Заходи та політику запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних з проявами корупції, процедури реагування на вищезазначені ситуації чітко прописані в антикорупційній програмі університету, яка розміщена на офіційному сайті університету (посилання: <https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/vk/%Do%Bo%Do%BD%D1%82%Do%B8%Do%BA%Do%BE%D1%80%D1%83%Do%BF%D1%86%D1%96%Do%B9%Do%BD%Do%Bo%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo.pdf>). Керівництво університету контролює виконання та дотримання її норм за допомогою електронної скриньки довіри.

За весь період існування університету випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією не було. Поряд з цим, в межах підготовки Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності університету на 2021-2026 роки розглядається питання щодо необхідності розроблення Кодексу корпоративної етики університету. На тверде переконання університетської спільноти та адміністрації університету, морально-психологічний клімат в університеті стійкий та задовольняє учасників освітнього процесу, про що свідчать результати опитування науково-педагогічних працівників - переважна більшість викладачів (77%) позитивно оцінили мікроклімат на кафедрах, на факультетах відсоток задоволених нижчий і становить 68%, загалом в університеті соціально-психологічний клімат позитивно оцінили 59 % викладачів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Перегляд та оновлення ОП підготовки фахівців певних освітніх рівнів, що реалізуються в університеті регулюються Положенням про порядок перегляду та оновлення освітніх програм ВНПЗ “Дніпровський гуманітарний університет”, що оприлюднено на офіційному сайті у розділі “Освітній процес/Нормативні документи” (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diynalist/norm-doc/>). Метою Положення є упорядкування процесу розроблення, впровадження та реалізації ОП, визначення ролі і місця в цьому процесі Гарантів освітньо-професійних програм, розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та надання освітніх послуг в університеті.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про порядок перегляду та оновлення освітніх програм ВНПЗ “Дніпровський гуманітарний університет” освітньо-професійні програми, що реалізуються в університеті, мають щонайменше двічі за період (термін) їх дії переглядатись.

Дана ОП з моменту її впровадження в освітній процес (2016 рік) переглядалася двічі у 2019 році (рішення Вченої ради від 29.06.2019, протокол № 9, введення в дію наказом від 30.08.2019 № 43,02) у зв'язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 “Право” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ від 12.12.2018 р. № 1379).

У 2020 році (рішення Вченої ради від 20.08.2020, протокол № 8, введення в дію наказом від 31.08.2020 № 36-02) дана ОП переглядалася з метою скорочення кількості освітніх компонентів, уникнення дублювання та перегляд обсягу певних освітніх компонентів. За підсумками перегляду було об'єднано навчальні дисципліни “Іноземна мова” та “Іноземна мова професійного спрямування” та збільшений обсяг до 14 кредитів ЄКТС. Переглянутий підхід до системи практичної підготовки та запроваджено проведення трьох видів практик (ознайомча, навчальна та стажування), починаючи з другого року навчання. Такий крок дасть змогу наблизити навчання здобувачів до потреб практики та вимог роботодавців.

Наразі у поточному навчальному році наказом ректора від 30.12.2020 № 99-02 створені робочі групи з оновлення та перегляду освітніх програм, що реалізуються в університеті. Дана ОП переглядається з метою усунення недоліків та врахування пропозицій, що висловили роботодавці під час її рецензування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі безпосередньо або через органи студентського самоврядування залучаються до процедур забезпечення якості освіти як основні споживачі освітніх послуг та партнери. Позиція здобувачів, що була висловлена під час анонімного опитування “Якість освітньої діяльності та рівень задоволеності освітнім середовищем”, в обов'язковому порядку під час перегляду чинної (2020) ОП буде врахована. За результатами анонімного опитування також було переглянуто систему та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів. Результати анкетування здобувачів розглядалися Вченою радою 25.02.2021 (протокол № 7) та знайшли своє відображення у 3 випуску бюлетеня “Якість освітньої діяльності”, оприлюдненому на сайті (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diynalist/bulletin/>).

З метою підвищення якості реалізації освітніх програм та врахування думки здобувачів було запроваджено обов'язкове відвідування керівництвом університету навчальних занять відповідно до графіку, затвердженого ректором (посилання: <https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/%Do%93%D1%80%Do%Bo%D1%84%D1%96%Do%BA%20%Do%BA%D0%BE%Do%BD%D1%82%D1%80%20%Do%B2%D1%96%Do%B4%Do%B2%D1%96%Do%B4%D1%83%Do%B2%Do%Bo%>

Do%BD%D0%BD%D1%8C%202021.pdf).

Проект ОП після перегляду робочою групою буде оприлюднений на сайті університету у розділі “Освітня діяльність / Громадське обговорення”. Кожний учасник освітнього процесу матиме змогу залишити свої зауваження та пропозиції, які робоча група розгляне та за необхідності запровадить.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Кожний внутрішній нормативний документ університету щодо організації освітнього процесу та освітньої діяльності, в цілому, проходить процедуру обговорення з представниками студентського самоврядування та погоджується з Головою студентської ради. Представники органів студентського самоврядування мають можливість порушувати питання щодо якості навчання, потреб та інтересів здобувачів перед адміністрацією та колегіальними органами університету.

Поряд з цим, слід зауважити, що під час створення у поточному році робочих груп з перегляду ОП, доцільним було б включення до їх складу представників Студентської ради університету.

Суттєвою проблемою залучення представників студентства до розбудови системи забезпечення якості надання освітніх послуг є значний негативний вплив на стан відвідування занять та участі в житті університету тривалих карантинних обмежень та переведення освітнього процесу в онлайн-режим.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У межах даної ОП представники роботодавців залучаються до її рецензування, а також до підсумкової атестації в якості Голови екзаменаційної комісії. Так, у 2021 році згідно з наказом ректора від 24.12.2020 № 89-02, Головою екзаменаційної комісії з проведення підсумкової атестації за спеціальністю 081 “Право” призначений О.О. Титаренко, д.ю.н., доцент, начальник служби інформаційно-аналітичної роботи територіального управління служби судової охорони у Дніпропетровській області, який був рецензентом даної ОП. Пропозиції О.О.Титаренка, що були висловлені у рецензії на дану ОП, влучні та заслуговують на увагу Гаранта освітньо-професійної програми та кафедри.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Дана ОП проходить процедуру акредитації вперше, тому випускників першого (бакалаврського) рівня, що здобували освіту за цією програмою наразі немає. Однак університет має практику підтримання неформальних зв'язків зі своїми випускниками, деякі з яких сьогодні виступають вже у ролі роботодавців. Взаємодія університету з випускниками дозволяє забезпечити сьогоднішніх здобувачів базами практик та ефективніше виконувати ними вимог програм практики. Також така взаємодія дає можливість залучати практиків до удосконалення змісту ОП, викладання окремих навчальних дисциплін.

Але слід констатувати, що робота в даному напрямку потребує удосконалення щодо напрацювання дієвих інструментів взаємодії.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами опитування учасників освітнього процесу виявлено ряд проблемних питань та недоліків, що стосуються в першу чергу, якості викладання певних освітніх компонентів, системи та критеріїв оцінювання, необхідності збільшення годин практичних, семінарських занять, аудиторних годин з іноземної мови, а також документального супроводу освітнього процесу.

Щодо питань інформування здобувачів, які навчаються на ОП, та забезпечення їх права на розбудову індивідуальної освітньої траєкторії виявлено потребу систематизації вибіркового освітніх компонентів, значного розширення та оновлення їх переліку. Робота над підвищенням рівня інформування здобувачів, особливо заочної форми навчання, щодо вибіркового освітніх компонентів знайшла своє відображення у створенні каталогів вибіркового курсів за певними спрямуваннями та розміщенні їх на офіційному сайті в розділі “Освітня діяльність / Портфоліо освітніх програм” (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diynalist/portfolio/>). Робота щодо вдосконалення процедури їх вибору знайшла своє відображення в новій редакції Положення про організацію освітнього процесу, що схвалена на засіданні Вченої ради 25.12.2020 (протокол № 5) та введена в дію наказом ректора від 30.12.2020 № 94-02 (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diynalist/norm-doc/>)

Всі ці недоліки та проблемні питання розглядалися на засіданнях Вченої ради в поточному році, а також оприлюднені на офіційному сайті в Бюлетені, присвяченому якості освітньої діяльності (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diynalist/bulletin/>). Робочі групи з перегляду та оновлення змісту ОП поінформовані про ці проблемні питання і розробляють заходи щодо їх врахування та/або усунення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Програма акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НПП залучаються до реалізації, моніторингу та контролю якості реалізації ОП відповідно до своїх посадових обов'язків, а саме: -мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, Вченої ради; -зобов'язані на належному рівні (науковому та методичному) забезпечувати викладання навчальних дисциплін; -за власним бажанням та з урахуванням власних уподобань підвищувати професійний рівень; -вільно обирають методи та засоби навчання, що мають забезпечити досягнення запланованих результатів навчання здобувачами та якості надання освітніх послуг; -власним прикладом заохочують наукову та інтелектуальну працю здобувачів, що сприяє підвищенню іміджу університету та позитивно впливає на його ділову репутацію в освітянській спільноті. Шляхами залучення НПП до процедур внутрішнього забезпечення якості є: -безпосередня участь в освітньому процесі, забезпечення виконання вимог ОП, самоконтроль та самонавчання; -проведення просвітницької роботи щодо переваг чесного навчання та дотримання принципів академічної доброчесності; -забезпечення та проведення вимірювань якості освітньої діяльності і вищої освіти як здобувачів, так і власних; -забезпечення прозорості та неупередженості під час проведення контрольних вимірювань рівня засвоєння знань здобувачами; -дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності; -участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з контролю якості надання освітніх послуг; - проведення відкритих та показових занять з метою поширення передового досвіду.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

З урахуванням чисельності контингенту здобувачів та кількості НПП функції щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та здійснення контролю покладені на навчально-методичний відділ, в складі якого створено групу моніторингу якості освіти. Завданнями групи є розробка та системне запровадження процедур внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг; сприяння взаємодії гарантів ОП з учасниками освітнього процесу, роботодавцями, випускниками та структурними підрозділами університету з питань перегляду, оновлення та реалізації ОП; координація процесів, пов'язаних з розробкою і впровадженням нових процедур забезпечення якості освітньої діяльності; моніторинг рівня задоволеності учасників освітнього процесу освітнім середовищем, організацією освітнього процесу та якістю реалізації ОП. Група діє відповідно до вимог Положення про навчально-методичний відділ (<https://dgu.edu.ua/pro-universitet/struktura/subdivisions/nmv/>).

Загальноуніверситетський рівень забезпечення якості освітньої діяльності та реалізації ОП (прийняття рішення про впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг потреб регіонального ринку праці) реалізується Вченою радою університету. Безпосередню реалізацію ОП та їхній поточний моніторинг здійснює Гарант ОП, кафедра, групи забезпечення спеціальностей. Студентський рівень реалізується органами студентського самоврядування та здобувачами завдяки участі в проведенні низки моніторингових та контрольних заходів, а також участі в роботі колегіальних органів університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут ВНПЗ “Дніпровський гуманітарний університет (посилання:

<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/statut.pdf>);

Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВНПЗ “Дніпровський гуманітарний університет на 2020-2021 рік (посилання: <https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/koldogovir.pdf>);

Правила внутрішнього розпорядку ВНПЗ “Дніпровський гуманітарний університет (посилання:

<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/pravylavr.pdf>)

Сфери відповідальності та напрями діяльності структурних підрозділів університету висвітлюються на сторінках цих підрозділів:

Положення про навчально-методичний відділ (посилання:

https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/nmv/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9D%D0%9C%D0%92.pdf);

Положення про відділ кадрів (посилання: https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/vk/poloj_VK.pdf);

Положення про відділ організації наукової роботи, міжнародних зв'язків та академічної мобільності (посилання:

<https://dgu.edu.ua/pro-universitet/struktura/subdivisions/vonr/>).

Окремі аспекти організації освітньої та наукової діяльності висвітлені у внутрішніх нормативних документах та розміщені у розділах “Освітня діяльність” (посилання: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>) та “Наукова діяльність” (посилання: <https://dgu.edu.ua/science/normdoc/>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП (2021) для громадського обговорення буде розміщено за посиланням: <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/poll/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Зміст чинної ОП підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 081 “Право” розміщений в розділі “Освітня діяльність / Портфоліо освітніх програм” за посиланням:

https://dgu.edu.ua/files/images/documents/portfolio/bo81_2020_new.pdf

Опис чинної ОП підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 081 “Право” для ознайомлення абітурієнтів розміщений на головній сторінці сайту у розділі “Здобуття освіти / Здобуття ступеня бакалавра” за посиланням

<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/nmv/%D0%9E%D0%9F%D0%98%D0%A1%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%91%D0%90%D0%9A%20%28%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%82%29.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Розроблення, моніторинг, актуалізація ОП.

Сильні сторони: відповідність Стандарту вищої освіти; механізм розроблення, перегляду, затвердження, моніторингу; практична спрямованість; можливість подальшого навчання на 2-му освітньому рівні; систематичне оновлення змісту за результатами оцінки роботодавцями.

Слабкі сторони: не опрацьований механізм залучення роботодавців та здобувачів до перегляду; слабкий зворотний зв'язок з роботодавцями щодо компетентностей випускників; відсутній механізм накопичення даних про працевлаштування випускників.

2. Навчання, викладання, оцінювання.

Сильні сторони: опитування здобувачів щодо рівня задоволеності освітнім процесом та освітнім середовищем; публічність оцінювання та оскарження результатів підсумкових контролів та атестації; доступ до документів з планування та регламентації освітнього процесу; діяльність наукового гуртка та юридичної клініки; інформаційна підтримка освітнього процесу.

Слабкі сторони: необхідність урізноманітнення та актуалізація переліку вибіркового освітніх компонентів; створення міждисциплінарних курсів; необхідність впровадження автоматизованих студентоцентризованих інформаційних систем управління освітнім процесом.

3. Зарахування, визнання досягнень, атестація.

Сильні сторони: публічність інформації щодо вступу та визнання результатів навчання; зарахування результатів неформального навчання; залучення роботодавців до атестації.

Слабкі сторони: популяризація ОП; недостатня мотивація наукової діяльності здобувачів; відсутній механізм рейтингування здобувачів; відсутній механізм супроводу випускників ОП.

4. Кадровий склад.

Сильні сторони: залучення фахівців-практиків до занять; позитивний соціально-психологічний клімат на кафедрі.

Слабкі сторони: відсутність рейтингу НПП, у тому числі з урахуванням думки здобувачів; недостатній рівень наукової активності НПП; нерозвинений механізм поширення позитивного педагогічного досвіду; недостатній рівень мотивації до підвищення кваліфікації.

5. Політика забезпечення якості.

Сильні сторони: мета ОП відповідає Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Університету; атмосфера толерантності; запобігання корупції; дотримання педагогічної та наукової етики, академічної доброчесності.

Слабкі сторони: відсутність окремого підрозділу з забезпечення якості освіти; недосконалі механізми залучення здобувачів та роботодавців до розбудови системи забезпечення якості освіти.

6. Матеріальні та інформаційні ресурси, підтримка здобувачів.

Сильні сторони: розвинута комунікаційна складова; гнучкість впровадження інновацій та змін, наявність системи он-лайн опитувань та інформаційної бази даних опитувань; соціальна підтримка здобувачів.

Слабкі сторони: відсутність технічних засобів навчання для здобувачів з особливими потребами; відсутність систематичної роботи з працевлаштування випускників, бази даних щодо працевлаштування та кар'єри випускників; відсутність академічної мобільності здобувачів

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП - розроблення заходів щодо усунення виявлених під час самоаналізу слабких сторін ОП, зокрема:

розширення співробітництва зі стейкхолдерами, їх залучення до перегляду ОП та її реалізації;
удосконалення механізму співпраці зі студентським самоврядуванням;
розроблення додаткових заходів щодо популяризації ОП та підвищення позитивного іміджу університету;
розроблення системи моніторингу працевлаштування та кар'єри випускників;
впровадження системного підходу щодо участі здобувачів в програмах академічної мобільності;
активізація наукової роботи НПП та здобувачів;
запровадження рейтингування НПП та здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кириченко Олег Вікторович

Дата: 26.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Адміністративне право	навчальна дисципліна	<i>Адміністративне право, комплекс.pdf</i>	cjoOQbIRxX5bWrzIEYcD7q+KkLrR4UZozBF6EtyKpLU=	мультимедійне обладнання
Міжнародне публічне право	навчальна дисципліна	<i>Міжнародне публічне право, комплекс.pdf</i>	xRkxCqfeAwWSTGFLYg8NiiCpTeMa3D6HrtDxJWyoVKM=	мультимедійне обладнання
Основи юридичної клінічної практики	навчальна дисципліна	<i>Основи юридичної клінічної практики, комплекс.pdf</i>	CgDLKwE7IHtofg6UoIbZWPYnSi4V9t/Y42ZbOIb8Ys=	мультимедійне обладнання, спеціалізована аудиторія
Право Європейського Союзу	навчальна дисципліна	<i>Право Європейського Союзу, комплекс.pdf</i>	3ykO5IijsYcvMs/tP+7YhKtSkeyMCZ7J+zzyEIIGCEc=	мультимедійне обладнання
Кримінальне процесуальне право	навчальна дисципліна	<i>Кримінальне процесуальне право, комплекс.pdf</i>	PyNiRPzooKb3kA29e2qiP4yAfjtthgObVw4faoo3Ywc=	мультимедійне обладнання
Цивільне процесуальне право	навчальна дисципліна	<i>Цивільне процесуальне право, комплекс.pdf</i>	luY48nsbHTUCOOIoBGaGXMWnSe9TqH/Nq4Z2iSbVE8o=	мультимедійне обладнання
Адміністративне процесуальне право	навчальна дисципліна	<i>Адміністративне процесуальне право, комплекс.pdf</i>	PozD9a06uCWnMYaIYC5csWMUWURi5QWe4bgK4meq/Rw=	мультимедійне обладнання
Трудове право	навчальна дисципліна	<i>Трудове право, комплекс.pdf</i>	vZB9PO2ExaSBv8Zn/sSCO8BPCXOXWwMHf2Fod3u8ejo=	мультимедійне обладнання
Сімейне право	навчальна дисципліна	<i>Сімейне право.pdf</i>	hPZFF6M3N/pfrgyNFytDu24v890E73a/5YflxZWfZc8=	мультимедійне обладнання
Практика Європейського суду з прав людини	навчальна дисципліна	<i>Практика Європейського суду з прав людини, комплекс.pdf</i>	TK/r/O+/QtAkeFvdjZA/iLaiGOnPHKvWTVOTfyhu9oY=	мультимедійне обладнання
Господарське право	навчальна дисципліна	<i>Господарське право, комплекс.pdf</i>	xW8Lh5EthtZMcZumHCf2AuJevFyABBZ/u9zagEqfWes=	мультимедійне обладнання
Міжнародне приватне право	навчальна дисципліна	<i>Міжнародне приватне право, комплекс.pdf</i>	TqQtghz3dAVlID2GbAOh3yVVziF3YUk5JtEBfBU3Bms=	мультимедійне обладнання
Екологічне право	навчальна дисципліна	<i>Екологічне право, комплекс.pdf</i>	KqHM3NUnheVv9rBlaDzK5lYDa2/Pfoi8DQjZ8m3sd6I=	мультимедійне обладнання
Ознайомча практика	практика	<i>Ознайомча практика.pdf</i>	CGbnssU8q2JEcWQ5lJVc/qSoRoAAotfhmKHPXgfPMCo=	MTЗ Бази практики
Навчальна практика	практика	<i>Навчальна практика.pdf</i>	FBYXOffrYs81+KVUMDtft3Td19YU8Y7HjJXcfoS3Lbo=	MTЗ Бази практики
Стажування	навчальна дисципліна	<i>Стажування.pdf</i>	WU8oMsl3zFrsv/EDPD3oXRpIDn+3Uv2l9t4xIMCsjYs=	MTЗ Бази практики
Фінансове право	навчальна дисципліна	<i>Фінансове право, комплекс.pdf</i>	aL2xpEWo5z4Mz5uZkmxlS4AWolzLSJt8gateBSbmWr4=	мультимедійне обладнання
Кримінальне право	навчальна дисципліна	<i>Кримінальне право, комплекс.pdf</i>	Sl3ibEIrcwIQ2nFUVp6tQROQuWo8cqKTD77SwdGDoy8=	мультимедійне обладнання
Цивільне право	навчальна дисципліна	<i>Цивільне право Комплекс 20-21 н.р..pdf</i>	SsEEsZ9nozp9BDCczp9fFFRmzqgcKSV4fKvraUXXOrk=	мультимедійне обладнання
Забезпечення гендерної рівності	навчальна дисципліна	<i>Забезпечення гендерної рівності, комплекс.pdf</i>	YUxJFxxm3A7dJ5qUIvZAlhJy8oVSYf7okA6kSS1E+UY=	мультимедійне обладнання

Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні системи та технології Комплекс.pdf</i>	4PFxPaiouQoFZvOnOGRekbMhVMYwAIfT5rmsoaZ6eQo=	Комп'ютерні лабораторії, мультимедійне обладнання, периферійні пристрої
Інформаційне забезпечення юридичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>ІЗЮД комплекс.pdf</i>	CihmYZukSILoMoQGZltNTsxlOQV53Qxodyuk+RbYtE=	Комп'ютерні лабораторії, мультимедійне обладнання, периферійні пристрої
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова професійного спрямування, комплекс.pdf</i>	s6B7XodX7p2eBgLhDqWrgEgz3JVS2epAKzfy9dLHrYE=	мультимедійне забезпечення
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання, комплекс.pdf</i>	ZpWT47LMBimzYbz14mAVESMlzDNZb6VtWSyE5oXQhu8=	спортивна зала, спортивний інвентар
Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>Українська мова професійного спрямування, комплекс.pdf</i>	VaebR5Aion9/lu+cKbCW1seT5wDDkjoQ/zzHX+oj6hU=	мультимедійне обладнання
Логіка	навчальна дисципліна	<i>Логіка комплекс.pdf</i>	ubJp+JLMIDU9TqHlFyVKX6LX919wKVagVcd4+1gRJe4=	мультимедійне обладнання
Державне право зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>Державне право зарубіжних країн, комплекс.pdf</i>	zNPRGRGXKyw/96snaWS9cwFdyHtL3NfODYQMiiHupfM=	мультимедійне обладнання
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Логіка комплекс.pdf</i>	ubJp+JLMIDU9TqHlFyVKX6LX919wKVagVcd4+1gRJe4=	мультимедійне обладнання
Юридична деонтологія	навчальна дисципліна	<i>Юридична деонтологія, комплекс.pdf</i>	lFYfYodSD77P3hWkpT7HnJyZLtkSMCoec9v+TRQHfxg=	мультимедійне обладнання
Історія держави і права України	навчальна дисципліна	<i>Історія держави і права України, комплекс.pdf</i>	CXQA9L4aPMgGa/DT1YVoRuTvpQll1tfddQWxsBhEUOo=	мультимедійне обладнання
Історія держави і права зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>Історія держави і права зарубіжних країн, комплекс.pdf</i>	IC18dF1t35RtO4Q8o2rMM5xQuXMG/fC74WTM4bOUIKU=	мультимедійне обладнання
Римське приватне право	навчальна дисципліна	<i>Римське приватне право, комплекс.pdf</i>	DYK5a6bm5+KjEnm/mVD3SF1hh7qppoToQSaAZsxOalc=	мультимедійне обладнання
Конституційне право України	навчальна дисципліна	<i>Конституційне право України, комплекс.pdf</i>	4b5DLOnzpom1q22bBkYnwhjkgatiG8l+ZzvP+61k+9A=	мультимедійне обладнання
Судові та правоохоронні органи України	навчальна дисципліна	<i>Судові та правоохоронні органи України, комплекс.pdf</i>	dQf/bK5qNjHdpSWM+kl8VAgOxoDwpc04SIE6Lc9LIB8=	мультимедійне обладнання
Історія вчень про державу і право	навчальна дисципліна	<i>Історія вчень про державу та право, комплекс.pdf</i>	M9aF4HGPN9K+JSgRMzFqJQK81Yjo/4boxEvt2cPw5z8=	мультимедійне обладнання
Юридичне документознавство	навчальна дисципліна	<i>Юридичне документознавство, комплекс.pdf</i>	FAG3rhiwRFot47HoAUZfq75HYkQ8cVlxO1rXs/Iz+N4=	мультимедійне обладнання
Теорія держави та права	навчальна дисципліна	<i>Теорія держави та права, комплекс.pdf</i>	dy5EqNMO2xajOqukJJS7EhNkrHlsTZc4B6TZbJ2Eg7yU=	мультимедійне обладнання
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія комплекс.pdf</i>	C4URZ4sYQZgvTKADSwfqUiOiwGdw7LSHdI3KFQPW9Qw=	мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
376572	Лежнева	завідувач	Факультет права	Диплом	17	Сімейне право	Повна вища юридична

	Тетяна Миколаївна	кафедри, Основне місце роботи	та психології	бакалавра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 012224, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044555, виданий 15.12.2015		освіта (Юридична академія МВС України, 2002 р., Право, спеціаліст; Юридична академія МВС України, 2003 р., Правоохоронна діяльність, магістр); науковий ступінь кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.05 - трудове право, право соціального забезпечення, тема "Санкції в трудовому праві України"; вчене звання доцента по кафедрі цивільно- правових дисциплін; навчальні публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни (Цивільне та сімейне право : навч. посібник. /кол. авт.; За заг. ред. Л.А. Литовченко, Д.С. Лещенко. Д.: Дніпр. держ. універ. внутр. справ, 2012. 232 с.; Науково-практичний коментар Сімейного кодексу України. Судова практика з питань сімейних стосунків / кол. авт. Київ: «Видавничий дім «Професіонал», 2016. 480 с. (Лежнева Т.М. гл. 19, 20, 20-1, 20-2); Сімейне право: збірник завдань для самостійної роботи: навч. посіб. / кол. авт. Дніпро : Акцент : Ун-т ім. Альфреда Нобеля, 2018. 119 с.;); наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни (Лежнева Т.М., Черноп'ятов С.В. Поняття та зміст режиму окремого проживання подружжя. Право і суспільство. 2010. №6. С.117-121; Лежнева Т.М. Фактичні шлюбні відносини: питання термінології. Правові проблеми державотворення і захисту прав людини в Україні: Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції, м. Харків, 23-24 лютого 2011 року. – Харків : у 4-х томах., 2011. Т.2. С. 48-50; Лежнева Т.М., Черноп'ятов С.В. Особливості встановлення режиму окремого проживання подружжя. Актуальні проблеми цивільного, житлового та сімейного законодавства: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 90-річчю з дня народження д-ра юрид. наук, проф. В.П. Маслова, 16 берез. 2012 р. Харків : Право, 2012. С. 378-381; Єпик А.М., Лежнева Т.М. Правова природа шлюбного договору за законодавством України та Німеччини. Вплив юридичної науки на розвиток міжнародного та національного законодавства: Матеріали міжнародної науково- практичної конференції, (м. Харків, 21-22 березня
--	----------------------	-------------------------------------	---------------	--	--	--

							2014 р.). Харків : ГО «Асоціація аспірантів-юристів», 2014. С. 55-57); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.
376755	Климова Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом бакалавра, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом магістра, Національна металургійна академія України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000003 Управління проектами, Диплом кандидата наук ДК 052281, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 031675, виданий 26.09.2012	о	Інформаційні системи та технології	Дніпропетровський державний університет, механіко-математичний факультет.1985 рік; Дніпропетровська національна металургійна академія, Управління проектами і програмами. (магістратура) 2005 рік; кандидат технічних наук за спеціальністю 05.13.22 “Управління проектами і програмами” (дисертація на тему “Формування портфеля інвестування проектів на підприємстві в умовах відсутності зовнішнього інвестування у розвиток виробництва”2008 рік; доцент по кафедрі управління проектами і програмами 2012 рік. Підвищення кваліфікації:”Особенности применения инжиниринга в гостинично-ресторанном бизнесе для достижения экономической устойчивости предприятий» [Текст]. Innovative educational technologies: european experience and its application in training in economics and management January 20-31, 2020, Ostrowcu, Poland. 38 -41 с. Климова Т. В., Бердо Р.С., Дубов С.Н. Переваги використання офісних інформаційних технологій та програмних пакетів Project Expert, Оверія-туризм у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанного та туристичного бізнесу/ Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції та актуальні питання розвитку сфери гостинності, туризму, сервісу і виробництва». Днепр, ДГУ, 2019 р.; Климова Т. В., Бердо Р.С. Роль внедрения современных информационных комплексов в учебный процесс при подготовке студентов специальностей «Туризм» и «Гостинично-ресторанное дело» / Климова Т. В., Бердо Р.С. // Scientific Collection «InterConf», (29): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (September 16-18, 2020). Tokyo, Japan: Otsuki Press, 2020. с. 123–126; Климова Т.В. «Анализ математических моделей

						<p>фінансового стану підприємства для досягнення стійкості в розвитку готельно-ресторанних комплексів» [Текст]. Economic development: Global Trends and National Peculiarities. Collective monograph. – Poland: “Publishing House “Baltija Publishing”, 2020. P.499-514.; досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.</p>
23817	Хмель-Дунай Галина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та психології	<p>Диплом кандидата наук БА 025427, виданий 08.05.1991, Аттестат доцента 02ДЦ 015587, виданий 15.12.2005</p>	о	<p>Безпека життєдіяльності</p> <p>Дніпропетровський державний університет, Біологічний факультет 1972 рік. кандидат біологічних наук; 1990 спеціальність; 03.00.13.0 Фізіологія людини та тварин; тема дисертації “Дослідження дії антиаритмічних препаратів першого класу при їх спільному використанні з кальцієвими антагоністами” доцент по кафедрі анатомії біомеханіки та спортивної метрології; підвищення кваліфікації УДХТУ 19. 12 2015 по кафедрі БЖД та охороні праці. .O.S.Khmel, , S.I. Khmel, G.M.Chmel-Dunaj, Experience and features of using video conferencing as part of distance learning. Матер .і Міжн наук-практ.конф «Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність» 26-27.06.2020 р., ст.. 331-332, ДНУ, м.Дніпро ; Ю.В.Козлова, М.О.Корніленко, С.І. Хмель, М.А.Довгаль, В.В.Колдунов, Н.С.Трясак, Г.А.Клопоцький, О.Є.Худяков, А.Ю.Ляліна, Г. М.Хмель-Дунай ., Значення загальних та фахових компетентностей у навчанні Магістрів у галузі «Стоматологія» на кафедрі патологічної фізіології ДЗ ; «Дніпропетровська медична академія»., Медична освіта, наук-практ жур.DOI 10.11603/me.2414-5998.2019.1.10076 // /11 (81)2019, ст.13-17.; Невідкладні стани та долікарська допомога постраждалим у надзвичайних ситуаціях та побуті., Метод. рек укладачі Р.Д.Іванський, Хмель-Дунай Г.,/ м.Дніпро, 2019, 28 ст., вид-во Середняк Т.К. ; . Хмель-Дунай Г. М. , Профілактика хронічного стресу у людей, які працюють в екстремальних умовах», Матеріали 9-ї науково-практичної конф. «Актуальні питання палогії за умов дії » ст. 73-74, м.Тернопіль 29-30 вересня 2016 р; Хмель-Дунай Г. М. ,</p>

							Профілактика гострого стресу у військовослужбовців» / Матеріали 9-ї науково-практичної конф. «Актуальні питання патології за умов дії » С. 72-73, м.Тернопіль 29-30 вересня 2016 р досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.
376862	Шамара Олександр Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом спеціаліста, Луганський інститут внутрішніх справ Міністерства внутрішніх справ, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.03040101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 036514, виданий 12.10.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007289, виданий 14.04.2010	2	Право Європейського Союзу	Повна вища юридична освіта (Луганський інститут внутрішніх справ МВС України, спеціальність правознавство, кваліфікація юрист); стажування «Право ЄС: сучасний стан, проблеми та перспективи» для науковців та професійних менеджерів, сертифікат (2016 р., Республіка Польща); кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право; тема: «Кримінальна відповідальність за терористичний акт»; організатор наукових заходів: регіонального міжнародного круглого столу «Транскордонна співпраця: проблеми та шляхи їх вирішення» (вересень 2016 року, м. Львів, Національна академія прокуратури України); II регіонального міжнародного круглого столу «Транскордонна співпраця: проблеми та шляхи їх вирішення» (28 вересня 2017 року, м. Одеса, Національна академія прокуратури України); Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан протидії корупції: досвід Чехії, України, Польщі, Словаччини» (9-10 травня 2017 року, м. Мост (Чехія), Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, Національна академія прокуратури України, ГО „Фундація науковців та освітян” (ESF), Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка); III наукового симпозіуму «Україна-Польща синергетична співпраця» (13-19 лютого 2017, м. Київ, Полтава, Слов'янськ, Національна академія прокуратури України); досвід практичної роботи: в органах державної безпеки на посадах офіцерського та старшого офіцерського складу – 17 років, на керівних, наукових, науково-педагогічних посадах в Національній академії прокуратури України – 7 років

376866	Сліпченко Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом кандидата наук ДК 045703, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029156, виданий 23.12.2011	11	Кримінальне процесуальне право	Повна вища юридична освіта (Запорізький юридичний інститут МВС України, закінчив у 2001 р., юрист, Спеціаліст); кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.09 - кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, тема «Апеляційне провадження в системі кримінально процесуальних стадій»; вчене звання доцента по кафедрі кримінального процесу; у період із 2008 по 2014 роки здійснив чотири закордонні відрядження з метою вивчення досвіду функціонування судової та правоохоронної системи Швейцарської Конфедерації (2008), Румунії (2012), Сполучених Штатів Америки (2013 та 2014); навчальні публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни (Регіональна модель зміцнення незалежності суддів : практичний посібник для органів суддівського самоврядування / кол.авт. К. : «Поліграф-Експрес», 2009. 100 с.; Збірник візріців процесуальних документів та коментарі до них / кол.авт.; за заг. ред. В.І. Сліпченка. – Київ: ТОВ «АРТ-Дизайн», 2012. 196 с.; Збірка інформаційних матеріалів, які регулюють окремі питання кримінального провадження в Україні [упоряд. С.М. Алфьоров, С.М. Міщенко та інш.]; за заг. ред. В.І. Сліпченка. К.: «Хай-Тек Прес». 2013. 580 с.; Організаційні та процесуальні особливості надання та отримання міжнародно-правової допомоги в кримінальних справах: метод. реком. / Укл. В.І. Сліпченко, І.В. Солов'євич, М.В. Чубар, С.А. Садовой. Запоріжжя : Юридичний ін-т ДДУВС, 2010. 90 с.; Заходи забезпечення кримінального провадження: процесуальний порядок, особливості та проблеми застосування під час досудового розслідування: методичні рекомендації. / В.І. Сліпченко. Дніпропетровськ: ДДУВС. 2014. 82 с.; Сліпченко В.І. Особливості проведення допиту, впізнання у режимі відеоконференції під час досудового розслідування : методичні рекомендації. / В.І. Сліпченко. Дніпропетровськ : ДДУВС, 2016 19 с.); наукові публікації за тематичною спрямованістю
--------	------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--	----	--------------------------------	---

							<p>навчальної дисципліни (Сліпченко В.І. Межі розкриття інформації, яка знаходиться в операторів та провайдерів телекомунікації під час отримання тимчасового доступу до речей і документів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: юридичні науки. 2013. Випуск № 4 Том № 2. С. 156-159; Сліпченко В.І. Тимчасовий доступ до речей і документів: проблеми застосування. Право України. 2013. № 11. С. 233-241; Сліпченко В.І. Межі застосування органами досудового розслідування тимчасового доступу до речей і документів, які містять лікарську та нотаріальну таємницю, а також знаходяться у володінні засобів масової інформації. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2013. № 3. С. 450-459; Сліпченко В.І. Заходи забезпечення кримінального провадження: особливості та проблеми застосування під час досудового розслідування. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2013. № 4. С. 315-327; Сліпченко В.І. Процессуальный статус информации, полученной по результатам проведения негласных следственных розыскных действий. Закон и жизнь. 2014. № 12. С. 102-105; Сліпченко В.І. Підстави та процесуальний порядок витребування речей і документів. Вісник Запорізького національного університету. Серія «Юридичні науки». 2014. №4(II). С. 282-289.; Сліпченко В.І. Уголовно-процессуальные основания для дифференциации формы уголовного производства в Украине. Право и политика (Кыргызская Республика). –2014. № 1. С. 115-118; Сліпченко В.І., Єфіменко О.М. Обставини, що підлягають встановленню під час перевірки заяви та повідомлення про злочин. Правові новели. 2020. № 11. С.281-290); науковий керівник 2-х здобувачів, які одержали документи про присудження наукового ступеня; участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради (за науковою спеціальністю 12.00.09); участь в атестації наукових працівників як</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради - 10 захистів дисертацій за науковою спеціальністю 12.00.09; здійснює індивідуальну адвокатську діяльність (свідомства про право на зайняття адвокатською діяльністю ЗП №002111 від 09.04.2019); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін
376576	Черноп'ятов Станіслав Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 035060, виданий 12.05.2016	5	Цивільне процесуальне право	Повна вища юридична освіта (Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2009 р., Право, бакалавр; Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2011 р., Правознавство, бакалавр;); канд. юрид. наук за спеціальністю 12.00.05 - трудове право, право соціального забезпечення, тема "Охоронні трудові правовідносини"; наукові публікації за тематичною спрямованістю дисципліни (Черноп'ятов С. В. Актуальні питання встановлення та припинення режиму окремого проживання подружжя в порядку окремого провадження. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2013. № 2. С. 183-192.; Черноп'ятов С.В. Деякі проблеми позитивного національного правового регулювання участі експерта з питань права у цивільних судових процесах. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2017. № 6. Том 1. С. 88-91.; Лежнева Т.М., Черноп'ятов С.В. Щодо концентрації спорів, під юрисдикцією господарського суду, у провадженні якого перебуває справа про банкрутство. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 3. С. 144-147); досвід викладання та методичного забезпечення відповідних дисциплін; досвід практичної діяльності (юрисконсульт ТОВ; помічник депутата обласної ради; член окружної виборчої комісії), що відповідає тематичній спрямованості дисципліни.
263425	Негодченко Вадим Олександрович	професор, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом магістра, Вищий навчальний приватний заклад "Дніпровський гуманітарний	14	Адміністративне процесуальне право	Повна вища юридична освіта (Дніпровський національний університет; 1993 р.; «Правознавство»; юрист, спеціаліст); кандидат

				<p>університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 006994, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 022961, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016129, виданий 22.12.2007, Атестат професора АП 001300, виданий 16.12.2019</p>		<p>юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право, тема: «Діяльність органів внутрішніх справ щодо попередження злочинів в сучасних умовах»; доктор юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право та процес; фінансове право; інформаційне право, тема: «Адміністративно-правове забезпечення державної інформаційної політики органами Національної поліції України»; наукове консультування здобувача, якому присуджено науковий ступінь доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право та процес; фінансове право; інформаційне право, Потіп Микола Миколайович тема дисертації «Адміністративно-правові засади публічного управління у сфері приватизації в Україні» (2019 рік); член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій СРД 64.700.07 Харківського національного університету внутрішніх справ (травень 2017 р. – по теперішній час) на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук зі спеціальностей: 12.00.08 «Кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право» та 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність»; наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах (Негодченко В.О. Адміністративно-правове забезпечення державної інформаційної політики органами Національної поліції України. Монографія. Харків : Ніка Нова, 2016. 544 с.; Негодченко В.О., Мосейко А.Г. Досвід Сполучених Штатів Америки щодо публічного адміністрування в сфері національної безпеки. Право і суспільство. 2019. № 4. С. 64–72; Негодченко В.О., Потіп М.М. Адміністративні послуги у сфері приватизації житла, що надаються органами місцевого самоврядування. Право і суспільство. 2019. № 3. С. 188–197; Негодченко В.О., Легка О.В. Особливості притягнення державних службовців до</p>
--	--	--	--	--	--	--

							адміністративної відповідальності за вчинення правопорушень, пов'язаних із корупцією. Право і суспільство. 2019. № 3. ч. 2. С. 72–77; Негодченко В.О. Сучасний підхід до класифікації принципів державної інформаційної політики України. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». 2017. № 25. С. 107–111; Негодченко В.О. Зміст адміністративно-правових способів та засобів забезпечення обігу інформації підрозділами інформаційно-аналітичного забезпечення та оперативного реагування органів Національної поліції України. Підприємництво, господарство і право. 2017. № 3. С. 88–96; Негодченко В.О. Специфіка діяльності органів Національної поліції України щодо забезпечення інформаційної безпеки. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2017. № 1. т. 3. С.105–109; Негодченко В.О. Завдання та функції підрозділів організаційно-аналітичного забезпечення та оперативного реагування органів Національної поліції України. Науковий вісник публічного та приватного права. 2017. №1. С. 154–160); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.
263425	Негодченко Вадим Олександрович	професор, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом магістра, Вищий навчальний приватний заклад "Дніпровський гуманітарний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 006994, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 022961, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 016129, виданий 22.12.2007, Атестат професора АП 001300, виданий 16.12.2019	14	Фінансове право	Повна вища юридична освіта (Дніпровський національний університет; 1993 р.; «Правознавство»; юрист, спеціаліст); кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право, тема: «Діяльність органів внутрішніх справ щодо попередження злочинів в сучасних умовах»; доктор юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право та процес; фінансове право; інформаційне право, тема: «Адміністративно-правове забезпечення державної інформаційної політики органами Національної поліції України»; наукове консультування

							<p>здобувача, якому присуджено науковий ступінь доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право та процес; фінансове право; інформаційне право, Потіп Микола Миколайович тема дисертації «Адміністративно-правові засади публічного управління у сфері приватизації в Україні» (2019 рік); член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій СРД 64.700.07 Харківського національного університету внутрішніх справ (травень 2017 р. – по теперішній час) на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук зі спеціальностей: 12.00.08 «Кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право» та 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність»; наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах; досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.</p>
376862	Шамара Олександр Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет права та психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський інститут внутрішніх справ Міністерства внутрішніх справ, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.03040101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 036514, виданий 12.10.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007289, виданий 14.04.2010</p>	2	Практика Європейського суду з прав людини	<p>Повна вища юридична освіта (Луганський інститут внутрішніх справ МВС України, спеціальність правознавство, кваліфікація юрист); стажування «Право ЄС: сучасний стан, проблеми та перспективи» для науковців та професійних менеджерів, сертифікат (2016 р., Республіка Польща); кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право; тема: «Кримінальна відповідальність за терористичний акт»; організатор наукових заходів: регіонального міжнародного круглого столу «Транскордонна співпраця: проблеми та шляхи їх вирішення» (вересень 2016 року, м. Львів, Національна академія прокуратури України); ІІ регіонального міжнародного круглого столу «Транскордонна співпраця: проблеми та шляхи їх вирішення» (28 вересня 2017 року, м. Одеса, Національна академія прокуратури України); Міжнародної науково-практичної</p>

							конференції «Сучасний стан протидії корупції: досвід Чехії, України, Польщі, Словаччини» (9-10 травня 2017 року, м. Мост (Чехія), Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, Національна академія прокуратури України, ГО „Фундація науковців та освітян” (ESF), Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка); III наукового симпозіуму «Україна-Польща синергетична співпраця» (13-19 лютого 2017, м. Київ, Полтава, Слов’янськ, Національна академія прокуратури України); досвід практичної роботи: в органах державної безпеки на посадах офіцерського та старшого офіцерського складу – 17 років, на керівних, наукових, науково-педагогічних посадах в Національній академії прокуратури України – 7 років
75626	Потіп Микола Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом бакалавра, Вищий навчальний приватний заклад "Дніпропетровський гуманітарний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 0601 Право, Диплом доктора наук ДД 009911, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 020639, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044540, виданий 14.12.2015	10	Господарське право	Повна вища юридична освіта (Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ; 2009; «Правознавство»; Юрист; Спеціаліст. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ; 2010; «Правознавство»; Юрист; Магістр); доктор юридичних наук; 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право; тема: «Адміністративно-правові засади публічного управління у сфері приватизації в Україні»; вчене звання доцента по кафедрі цивільно-правових дисциплін; наукові та навчальні публікації в суміжних тематичних сферах (Потіп М.М. Міжнародно-правові аспекти приватизації в країнах світу. Альманах міжнародного права. № 22. 2019. Потіп М.М. Приватизаційний процес та приватизаційна процедура: співвідношення понять. Правове регулювання суспільних відносин: актуальні проблеми та вимоги сьогодення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 липня, 2019). Запоріжжя. Запорізька міська громадська організація «Істина». 2019. С. 59-63. Потіп М.М. Особливості визначення поняття «приватизація» в законодавстві іноземних країн. Сучасні тенденції в юридичній науці України та Зарубіжних країн:

							матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 27-28 вересня 2019 р. Потіп М.М. Антимонопольний комітет як суб'єкт публічного управління у сфері приватизації. Проблеми та стан дотримання захисту прав людини в Україні: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 16-17 серпня 2019 р. Західноукраїнська організація «Центр правничих ініціатив». С. 84-90. Потіп Н.Н. Проблемы реализации антикоррупционной политики в сфере приватизации и правовые пути их решения. Legea si Viata. 2019. № 10. С. 118-121); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни.
9852	Татарінов Віктор Іванович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет права та психології		18	Міжнародне приватне право	Повна вища юридична освіта (Омська вища школа міліції МВС СРСР /слідчий факультет/; 1975 р.; «Правознавство», юрист, спеціаліст); значний досвід практичної діяльності (1972-1993 рр. - правоохоронні органи, 1993-2002 - юрист в юридичних особах приватного права); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.
9852	Татарінов Віктор Іванович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет права та психології		18	Основи юридичної клінічної практики	Повна вища юридична освіта (Омська вища школа міліції МВС СРСР /слідчий факультет/; 1975 р.; «Правознавство», юрист, спеціаліст); значний досвід практичної діяльності (1972-1993 рр. - правоохоронні органи, 1993-2002 - юрист в юридичних особах приватного права); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.
75626	Потіп Микола Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом бакалавра, Вищий навчальний приватний заклад "Дніпропетровський гуманітарний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 0601 Право, Диплом доктора наук ДД 009911, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 020639,	10	Екологічне право	Повна вища юридична освіта (Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ; 2009; «Правознавство»; Юрист; Спеціаліст. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ; 2010; «Правознавство»; Юрист; Магістр); доктор юридичних наук; 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право; тема: «Адміністративно-правові засади публічного

				виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044540, виданий 14.12.2015			управління у сфері приватизації в Україні»; вчене звання доцента по кафедрі цивільно-правових дисциплін; наукові та навчальні публікації в суміжних тематичних сферах(Потіп М.М. Муніципальні адміністративні послуги у сфері приватизації землі: поняття та види. National law journal: theory and practice № 4. 2019. С. 82-86. Потіп М.М. Щодо трансформації правового регулювання компетенції органів місцевого самоврядування відповідно до стандартів Європейського Союзу /М.М. Потіп// Форум права 2013. - № 3. С. 463 – 469.); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни.
376889	Тімочкін Максим Володимирович	викладач, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом молодшого спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський транспортно-економічний коледж", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом бакалавра, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право	0	Стажування	Повна вища юридична освіта (Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ; 2020 р.; «Право»; магістр).
9852	Татарінов Віктор Іванович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет права та психології		18	Стажування	Повна вища юридична освіта (Омська вища школа міліції МВС СРСР /слідчий факультет/; 1975 р.; «Правознавство», юрист, спеціаліст); значний досвід практичної діяльності (1972-1993 рр. - правоохоронні органи, 1993-2002 - юрист в юридичних особах приватного права); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.
376580	Головіна Ольга Володимирівна	доцент, Сумісництво	Факультет права та психології	Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної	10	Логіка	Дніпропетровський державний університет, 1997 р., спеціальність - Історія України, кваліфікація - історик, викладач історії та суспільствознавства

				академії державного управління при Президентіві України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 036926, виданий 01.07.2016			Юридична академія МВС України, 2002 р., спеціальність - Правознавство, кваліфікація - юрист Кандидат історичних наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни «Діяльність монархічних партій та організацій в Україні (1905 – лютий 1917 рр.): історіографія проблеми» Курси підвищення кваліфікації з академічних досліджень та освіти «Стратегії вищої освіти для технологічних інновацій у глобальному контексті зміни соціальних потреб» (Варненський Університет Менеджменту, м. Варна, республіка Болгарія, сертифікат № 141 / 15.09.2019). Є співавтором виданих навчальних посібників і підручників: 1. Елементи класичної логіки : Навч. посіб. / В.В. Кузьменко, Наливайко Л. Р., Шинкаренко І.О., Савіщенко В.М., Царьова І.В., Антіпова О.П, О.В. Головіна; за заг. ред. В.В. Кузьменка. – Дніпропетровськ : Дніпропетров. держ. ун-т внутр. справ, 2016. – 236 с. 2. Принципи деонтології та права в історії філософії : Підручник / В.В. Кузьменко, М.М. Підлісний, Г.М. Стояцька, О.В. Головіна, І.О. Шинкаренко, О.В. Діса; за заг. ред. В.В. Кузьменка. – Дніпро : ДДУВС; Ліра ЛТД, 2017. – 968 с. Компаративістський аналіз традиційної та класичної логіки : навч. посіб. / Кузьменко В. В., Наливайко Л. Р., Талдикін О. В., Головіна О. В. та ін.; за заг. ред. В. В. Кузьменка. – Дніпро : Видавець Біла К.О., 2019. – 158с.
376575	Філянїна Людмила Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Факультет права та психології	Диплом кандидата наук ДК 000719, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035522, виданий 04.07.2013	10	Міжнародне публічне право	Повна вища юридична освіта (Національна академія внутрішніх справ, 1998 р., Правознавство; Національний університет внутрішніх справ, 2000 р., Правоохоронна діяльність); кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.11 – міжнародне право, тема “Інститут видачі злочинців в угодах держав СНД: проблеми та перспективи”; вчене звання доцента по кафедрі конституційного та міжнародного права; наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних

							<p>тематичних сферах (Філяніна Л.А. Міжнародне співробітництво у «війні» із транснаціональною організованою злочинністю. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Право». 2020. Випуск 29. С. 348–353; Філяніна Л.А., Стрижак І.В. Приватні військові компанії: феномен військової політики ХХІ століття. Порівняльно-аналітичне право. 2019. № 6. С.514–518; Філяніна Л.А. Міжнародний досвід запобігання і боротьби з організованою злочинністю. Юридичний науковий електронний журнал. 2019. № 6. С. 434–437; Філяніна Л.А., Березняк В.С. Питання видачі особи, яка має множинне громадянство. Юридичний науковий електронний журнал. 2018. № 6. С. 392–395; Філяніна Л.А. Дезінтеграційні процеси Європейського Союзу. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2018. № 3. С. 30–33; Філяніна Л.А. Роль закордонних державних органів зовнішніх зносин у сприянні повернення жертв трафікінгу із-за кордону на територію України. Соціально-гуманітарний вісник. 2018. Вип. 20, 21. С. 95–99; Філяніна Л.А., Гринь К.Р. Криміналізація злочинів у сфері торгівлі людьми: міжнародно-правовий аспект. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2017. № 2. С. 214–220); навчальні публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах (Основи права Європейського Союзу : підручник / Л.І. Адашис, Т.М. Анакіна, С. М. Вихрист та ін. ; за заг. ред. Т. Л. Сироїд. Харків : Право, 2020. 590 с.; Міжнародне співробітництво у сфері кримінального провадження за законодавством України та Республіки Молдова: навчальний посібник / В.С. Березняк, Н.В. Павлова, Н.К. Паустовська, В.М. Федченко, Л.А. Філяніна. Київ : Алерта, 2020. 310 с.; Міжнародне право : словник-довідник / Перепьолкін С.М., Сироїд Т.Л., Філяніна Л.А. Харків : Юрайт, 2014. 408 с.; Міжнародні стандарти прав людини у правоохоронній</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							діяльності: практикум / Боняк В.О., Завгородній В.А., Перепьолкін С.М., Філяніна Л.А., Христова Ю.В. Дніпропетровськ: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2014. 284 с.; Філяніна Л.А., Макушев П.В., Мінка П.Я. Міжнародне право: Словник-довідник. Дніпропетровськ : Дніпроп. гуманітарн. ун-т, 2009. 427 с.)
376754	Кузьменко В`ячеслав Віталійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом доктора наук ДД 008793, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук ДД 022856, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДП 015669, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 008206, виданий 30.11.2012	20	Філософія	Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.09 - філософія науки, тема "Філософсько-методологічний аналіз парадигм математичної онтології"; професор по кафедрі філософії та політології; наукові та навчальні публікації за тематичною спрямованістю дисципліни (Історія Західної філософії в контексті вчень про етику обов'язку, державу і право (Античність – друга половина XIX століття) Навчальний посібник / За заг. ред. В.В. Кузьменка. К.: Хай-Тек Прес, 2013. 360 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист МОНМС України від 27.12.2012 № 1/11-20157) 2013; Історія східнослов'янської філософії: державно-правовий контекст (XVIII-XIX століття): навчальний посібник / За заг. ред. В. В. Кузьменка. К.: «Хай-Тек Прес», 2014. 304 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист МОНМС України від 11.03.2014 № 1/11-325). 2014; Онтологія, аксіологія, антропологія, гносеологія філософсько-правових учень: навч. посібник / за заг. ред. д.ф.н., проф. В. В. Кузьменка. Дніпропетровськ : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ ; Ліра, 2015. 292 с.; Тлумачний термінологічний словник з конституційного права За заг. ред. д.ю.н., проф. Л.Р. Наливайко. К. : «Хай-Тек Прес», 2016. 628 с. (1,4 др. арк.); Елементи класичної логіки. навч. посіб. / за заг. ред. В.В. Кузьменка. Дніпропетровськ : Дніпропетров. держ. ун-т внутр. справ, 2016. 236 с.; Принципи деонтології та права в історії філософії: підручник / За заг. ред. В.В. Кузьменка. Дніпро : ДДУВС; Ліра ЛТД, 2017. 968 с.; Елементи класичної логіки : навч.

							<p>посіб. / за заг. ред. В. В. Кузьменка.</p> <p>Дніпропетровськ : Дніпропетров. держ. ун-т внутр. справ, 2016. 253 с.;</p> <p>Компаративістський аналіз традиційної та класичної логіки</p> <p>Компаративістський аналіз традиційної та класичної логіки: навч. посіб. / за заг. ред. В. В. Кузьменка. Дніпро : Дніпропетров. держ. ун-т внутр. справ, 2018. 108с.;</p> <p>Психологія девіантної поведінки: навчальний посібник. Дніпро, 2019, 68 с.); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.</p>
85211	Недов Сергій Леонідович	професор, Основне місце роботи	Факультет права та психології	<p>Диплом кандидата наук ДК 056142, виданий 10.02.2010,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 026958, виданий 20.01.2011</p>	19	Кримінальне право	<p>Повна вища юридична освіта; кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.07; вчене звання доцента по кафедрі адміністративного права; підвищення кваліфікації, за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та в суміжних тематичних сферах; наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та в суміжних тематичних сфера; був членом редакційної колегії наукового журналу «Право і суспільство»; член Асоціації правників України, секція «науковці і освітяни», комітети «кримінального права та кримінального процесу» і «медіації», форум «центр практичних досліджень»; досвід практичної роботи за спеціальністю, понад двадцять років (робота в правоохоронних органах, науково педагогічна діяльність). Указом президента України №1065 від 16.12.2009 р., нагороджено Почесним званням «Заслужений юрист України»; досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни; здійснює наукове консультування адвокатського бюро.</p>
376645	Нагорна Юлія Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет туризму та готельно-ресторанної справи	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство</p>	0	Іноземна мова професійного спрямування	<p>Повна вища юридична освіта (Дніпропетровський національний університет, 2004 р., «Право», спеціаліст); Повна філологічна освіта (Дніпропетровський національний університет ім. Олеса Гончара, 2015 р. «Мова та література (англійська)», магістр, викладач англійської мови та літератури у вищих навчальних закладах); навчальні публікації за тематичною спрямованістю</p>

							навчальної дисципліни (Практичний курс англійської мови для працівників правоохоронних органів: посібник-практикум. – Дніпро: Адверта, 2016 (у співавторстві Побережна Н.О., Пакулова Т.В., Тимофіїва К.М.); English for Professional Communication in Law and Law Enforcement» / «Англійська мова для правників та правоохоронців» (для слухачів магістратури та ад'юнктів). – Дніпро: ДДУВС, 2017 (у співавторстві Гречухіна І.Д., Побережна Н.О., Пакулова Т.В., Нагорна Ю.А., Тимофіїва К.М.); Словник-довідник юридичної лексики (етимологічні нотатки). – Частина І. - Дніпро, ПВЦ «Адверта» (у співавторстві Крашеніннікова Т.В., Нагорна Ю.А., Подворчан А.З.); Communicative English grammar for law enforcement officers (Part 1) (Комунікативна граматика для працівників правоохоронних органів (Частина 1)): навчальний посібник для здобувачів вищої освіти (за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» та «Право»), викладачів та практичних працівників органів внутрішніх справ. / Пакулова Т.В., Нагорна Ю.А., Тимофіїва К.М. – Дніпро: ДДУВС, 2019. – 108 с.); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.
376627	Родінський Віктор Олексійович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет туризму та готельно-ресторанної справи		о	Фізичне виховання	Дніпропетровський державний інститут фізичної культури, 1982, «фізична культура і спорт», викладач з фізичного виховання. ИВ № 015923 29.06.1982 Родінський В.О., Бачинська Н.В. “Особливості використання психодіагностичного тестування студентів-спортсменів в навчально-тренувальному процесі”. III International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceeding, February 21th, 2020. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 46-50 pp. Методичні рекомендації: Самоконтроль студентів в процесі занять фізичним вихованням і спортом. НТУ «Дніпровська політехніка», Д., 2020, 25с. Керівник збірної команди з легкої атлетики національного технічного

							університету “Дніпровська політехніка”. Члени Збірної команди, майстри спорту з України, які неодноразово займали призові місця та були чемпіонами України.2007;2010;2017;2019;2020 р. Приймав участь у судійстві спартакіади України серед ВНЗ.2007-2010, м.Ялта.
376640	Крашеніннікова Тетяна Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет туризму та готельно-ресторанної справи	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 019785, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045761, виданий 25.02.2016	20	Українська мова професійного спрямування	Дніпропетровський державний університет, 1998 р., спеціаліст, викладач української мови та літератури. Диплом НР № 10591319 Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Доцент по кафедрі мовної підготовки. Основні публікації: Крашеніннікова Т.В., Подворчан А.З. Українська мова професійного спрямування (нестандартні заняття): Навчальний посібник. Дніпро, 2018. 66 с. Крашеніннікова Т.В., Поповський А.М. Українська мова (за професійним спрямуванням: Курс лекцій). Дніпропетровськ: «Середняк Т.К.», 2014. 130 с. Крашеніннікова Т.В., Поповський А.М., Руколянська Н.В. Українська мова (за професійним спрямуванням): Навчальний посібник. Модульний курс. Дніпропетровськ: Середняк Т.К., 2015. 330 с. Крашеніннікова Т.В., Нагорна Ю.А., Подворчан А.З. Словник-довідник юридичної лексики (етимологічні нотатки). Дніпро, 2018. Ч. 1. 94 с. , а також понад 20 публікацій на юридичну тематику.
376750	Корсунська Вікторія Валентинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом магістра, Вищий навчальний приватний заклад "Дніпропетровський гуманітарний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010201 психологія	0	Забезпечення гендерної рівності	Повна вища юридична освіта (Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2010, юрист, «Правознавство»), Магістр психології (Дніпропетровський гуманітарний університет, 2017), повна вища філологічна освіта (Дніпропетровський державний університет, 1995, філолог). Підвищення кваліфікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах: стажування за програмою «Umieędzynarodowienie szkolnictwa wyższego» («Internationalization of higher education») held between June 23 to July 15, 2020, Collegium Civitas,

							<p>Warsaw, Poland (2020); «Врегулювання конфліктів за принципами Інженерії Порозуміння» Український центр Ненасильницького спілкування і примирення «Простір гідності», Інженери Порозуміння, Міжнародна миротворча організація ПАКС, Нідерланди (Fund Pease Movement PAX), за фінансової підтримки Федерального Міністерства закордонних справ Німеччини (2020); «Формування та розвиток сексуальності в онтогенезі. Стаття. Гендер» Запорізький обласний благодійний фонд «Гендер Зет», (Запоріжжя, 2020); «Якісна комунікація як запорука соціальної адаптації ветеранів» Фундації Пуселіка (Дніпро, 2019–2020), Тренерська школа з питань СОГІ (Запоріжжя, 2018); Наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах: Узагальнення досвіду надання допомоги внутрішньо переміщеним особам. (Київ, 2018), Джерело жорстокого поводження з дитиною та батьківська безвідповідальність (Дніпро, 2020), Відповідальність як об'єкт психологічного спостереження (Чернігів, 2020), Алгоритм дій при виявленні випадків насилля: роль психолога у даному процесі (PRAVOKATOR, Дніпро, 2020); Досвід практичної (професійної / громадської) діяльності у сфері, що відповідає тематичній спрямованості навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах: педагогічний стаж понад 30 років; фахівець з охорони прав дитинства в органах місцевого самоврядування відділу освіти Бабушкінської районної у місті Дніпропетровську ради (2004–2007); загальний координатор у Дніпропетровській області проєктів «Комплексна психосоціальна підтримка дітям та їх родинам, що постраждали внаслідок військового конфлікту в Україні», «Вчимося жити разом», «Сприяння соціальній згуртованості та інтеграції внутрішньо переміщених осіб на сході України», які реалізуються в області за</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ініціативою Європейського Союзу та Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) – (2015–2016); тренер за напрямком СОГІ.</p> <p>Членство у громадських об'єднаннях та спільнотах за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах: член Української спілки психотерапевтів, Асоціації психологів вищої школи України та Національної психологічної асоціації; Участь у робочій нараді з питань організації роботи з ВПО стосовно реалізації проекту «Швидке реагування на соціальні та економічні проблеми внутрішньо переміщених осіб в Україні» у рамках Програми Розвитку ООН (Дніпро, 2015), «Права людини, демократія та верховенство права» за ініціативою Ради Європи (Дніпро, 2016), «Права людини завжди на часі», який реалізується ГО «Гендерний клуб Дніпро» в рамках програми «Allies in Action» за фінансової підтримки «COC Netherlands» (Дніпро, 2016), координаційних зустрічах Саб-кластерах з подолання гендерно-обумовленого насильства у Дніпрі за ініціативою Фонду Народонаселення ООН (2015–2016), семінари щодо ознайомлення з методом ненасильницького спілкування М. Розенберг (Дніпро, 2016); Наукове керівництво роботами здобувачів денної та заочної форми здобуття освіти з питань соціально-психологічних та правових аспектів попередження насильства в закладах освіти тощо.</p>
376572	Лежнева Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 012224, виданий 28.03.2013, Агестат доцента 12ДЦ 044555, виданий 15.12.2015	17	Трудове право	Повна вища юридична освіта (Юридична академія МВС України, 2002 р., Право, спеціаліст; Юридична академія МВС України, 2003 р., Правоохоронна діяльність, магістр); науковий ступінь кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.05 - трудове право, право соціального забезпечення, тема “Санкції в трудовому праві України”; вчене звання доцента по кафедрі цивільно-правових дисциплін; наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни (Лежнева Т.М. Поняття санкцій трудового права. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2009. № 3 (44). С. 141-150.; Лежнева Т.М. Класифікація санкцій

							<p> трудового права. Право і суспільство. 2010. № 1. С. 32-39.; Лежнева Т.М. Кумулятивні санкції трудового права. Підприємництво, господарство і право. 2010. №12. С. 111-114; Лежнева Т.М. Співвідношення санкцій та інших заходів правового примусу у трудовому праві. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2011. №4 (56). С. 166-174; Лежнева Т.М. Питання ефективності санкцій трудового права. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ: 2012. № 2 (59). С. 280-292; Санкції в трудовому праві України: монографія. Дніпропетровськ: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2014. 236 с.; Лежнева Т.М. Становлення санкцій вітчизняного трудового права: середина XIX ст. – початок XX ст. Право і суспільство. 2015. №1. С. 98-103; Лежнева Т.М. Функціональний аналіз санкцій загальної дисциплінарної відповідальності. Науковий вісник Херсонського державного університету. 2015. Вип. 2-3. Т.2. С. 53-56; Лежнева Т.М. Трудо-правові засоби охорони комерційної таємниці як загроза трудовим правам працівників (за проектом Трудового кодексу України). Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2017. Том 2. № 6. С. 49-52; Лежнева Т.М., Черноп'ятов С.В. Сутність загальної дисциплінарної відповідальності як елемента механізму правового регулювання трудових відносин. Порівняльно-аналітичне право. 2020. № 2. С. 90–92); навчальні публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни (Трудове право України : конспект лекцій / кол. авт. ; кер авт. кол. канд. юрид. наук, доц. Л.О. Золотухіна. Дніпропетровськ: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2014. 272 с.; Практикум з навчальної дисципліни «Трудове право»: навчальний посібник / кол. авт. ; кер. авт. кол. канд. юрид. наук Т.М. Лежнева. Дніпропетровськ : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2015. 185 с.); вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 08.727.03 (спеціальність 12.00.05) (2015-2016 рр.); офіційне опонування дисертації на здобуття наукового </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ступеня кандидата наук Скипенко Р.Е., «Накопичувальне пенсійне страхування: теоретико-правовий аспект», спеціальність 12.00.06 (11.05.2018, Донецький юридичний інститут МВС України, СВР К 11.737.02); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін; член Всеукраїнської асоціації фахівців трудового права
376755	Климова Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом бакалавра, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом магістра, Національна металургійна академія України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000003 Управління проектами, Диплом кандидата наук ДК 052281, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031675, виданий 26.09.2012	о	Інформаційне забезпечення юридичної діяльності	Дніпропетровський державний університет, механіко-математичний факультет.1985 рік; Дніпропетровська національна металургійна академія, Управління проектами і програмами. (магістратура) 2005 рік; кандидат технічних наук за спеціальністю 05.13.22 “Управління проектами і програмами” (дисертація на тему “Формування портфеля інвестування проектів на підприємстві в умовах відсутності зовнішнього інвестування у розвиток виробництва”2008 рік; доцент по кафедрі управління проектами і програмами 2012 рік. Підвищення кваліфікації:”Особенности и применения инжиниринга в гостинично-ресторанном бизнесе для достижения экономической устойчивости предприятий» [Текст]. Innovative educational technologies: european experience and its application in training in economics and management January 20-31, 2020, Ostrowcu, Poland. 38 -41 с. Климова Т. В., Бердо Р.С., Дубов С.Н. Переваги використання офісних інформаційних технологій та програмних пакетів Project Expert, Оверія-туризм у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанного та туристичного бізнесу/ Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції та актуальні питання розвитку сфери гостинності, туризму, сервісу і виробництва». Днепр, ДГУ, 2019 р.; Климова Т. В., Бердо Р.С. Роль внедрения современных информационных комплексов в учебный процесс при подготовке студентов специальностей «Туризм» и «Гостинично-ресторанное дело» / Климова Т. В., Бердо Р.С. // Scientific Collection «InterConf», (29): with the Proceedings of the 6th International Scientific and

						<p>Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (September 16-18, 2020). Tokyo, Japan: Otsuki Press, 2020. с. 123–126;</p> <p>Климова Т.В. «Анализ математических моделей финансового состояния предприятия для достижения устойчивости в развитии гостинично–ресторанных комплексов» [Текст]. Economic development: Global Trends and National Peculiarities. Collective monograph. –Poland: “Publishing House “Baltija Publishing”, 2020. P.499-514.; досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.</p>
142687	Лабенська Лілія Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та психології	<p>Диплом кандидата наук ДК 026158, виданий 10.11.2004, Атестація доцента 12ДЦ 040116, виданий 31.10.2014</p>	17	<p>Теорія держави та права</p> <p>Повна вища юридична освіта (Національна академія внутрішніх справ України, 2000 рік, Правознавство, спеціаліст); підвищення кваліфікації, за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та в суміжних тематичних сферах (довідка про підвищення кваліфікації на кафедрі конституційного та адміністративного права Нац.гірн.університет № 1/23-477 (Наказ № 295 л) загальний обсяг 4 кредити ECTS); кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.02 - конституційне право; муніципальне право (тема: “Правовий статус депутатів місцевих рад”); вчене звання доцента по кафедрі загальноправових дисциплін; наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та в суміжних тематичних сферах (Органи та інститути Європейського Союзу. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Юридичні науки». 2015. № 1 (1). С. 16-22; Конституційний процес: основні види та зміст. Правова позиція. 2017. №2 (17). С. 31-36; Права дитини в Україні. Право і суспільство. 2018. № 1. С. 56-63); досвід професійної діяльності у сфері, що відповідає тематичній спрямованості навчальної дисципліни та в суміжних тематичних сферах (служба в практичних ОВС 10 років, науково-педагогічний стаж 18 років); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін (протягом 2012-2013 років викладала дану</p>

							навчальну дисципліну (читання лекцій, проведення семінарських занять та ін.) на кафедрі загальноправових дисциплін ДГУ).
376574	Саксонов Владислав Борисович	доцент, Сумісництво	Факультет права та психології	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Юридична академія Міністерства внутрішніх справ, рік закінчення: 2002, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 027395, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018457, виданий 24.12.2007	10	Історія держави і права України	Повна вища юридична освіта (Юридична академія Міністерства внутрішніх справ, 2002 р., Правознавство, спеціаліст); науковий ступінь кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.01 - теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень, тема "Організаційно-правові засади фіскальної політики Російської імперії на території Південної України (остання третина XVIII століття)"; досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін; членство у фаховому (науковому) об'єднанні - Дніпропетровська обласна громадська організація «Фонд конституційних та громадянських прав».
263511	Виноградов Геннадій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та готельно-ресторанної справи	Диплом кандидата наук ИТ 015012, виданий 30.05.1990, Атестат доцента 02ДЦ 015600, виданий 15.12.2005	32	Історія держави і права зарубіжних країн	Повна вища історична освіта (Дніпровський державний університет, 1986 р., історичний ф-т, кваліфікація – історик, викладач історії та суспільствознавства); науковий ступінь кандидата історичних наук, спеціальності 07.00.01 - вітчизняна історія та 07.00.09 – історіографія, джерелознавство та методи історичного дослідження, тема "Аналіз документальних джерел з історії цехового ремесла міст України XVI – першої половини XVII ст."; вчене звання доцента по кафедрі історії України; наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах (Виноградов М.Г. Давньоруська державність: теологічно-лінгвістична модель та принципи практичної реалізації : Монографія. Дніпро: Акцент ПП, 2018. 372 с.; Виноградов М.Г. Лінгвістичні складові моделювання давньоруськими книжниками витоків державності Русі. Вісник Дніпропетровського університету. Серія «Історія та археологія». 2013. Т. 21. № 1/1. С. 194–202; Виноградов М.Г. Хозарсько-норманська торговельна мережа Східної Європи як провідний чинник давньоруського

							державотворення. Історія торгівлі, податків та мита. 2013. № 2 (8). С. 37–43; Виноградов М.Г. Давньоруська податкова система: баланс моделі ідеальної держави та раціонального державного управління. Історія торгівлі, податків та мита. 2013. № 2 (10). С. 45–51; Виноградов М.Г. Пасинок Клію: об'єктивні та суб'єктивні причини концептуальної невизначеності давньоруського феодалізму. Наукові записки. Збірник праць молодих вчених та аспірантів Інституту української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАН України. 2015. Т.30. С. 33–42; Виноградов М.Г. Приховані елементи германської міфології в обґрунтуванні південноруських претензій династії Рюриковичів (рубіж IX – X ст.). Наддніпрянська Україна: історичні процеси, події, постаті. Дніпро: РВВ ДНУ, 2015. Вип. XIII. С. 120–134; Виноградов М.Г. Селянство в інтегральній концепції давньоруського феодалізму. Питання аграрної історії України та Росії: Матеріали одинадцятих читань, присвячених Д. П. Пойді: зб. наук. пр. Дніпро, 2016. С. 35–42); навчальні публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах (Виноградов М.Г. Посібник до вивчення курсу «Інтелектуальна історія України Давньої доби та Середньовіччя». – Дніпро: РВВ ДНУ, 2014. 24 с.; Виноградов М.Г. Посібник до вивчення курсу «Давня та нова історія України» (Доба Давньої Русі). Дніпро : РВВ ДНУ, 2015. 48 с.; Виноградов М.Г. Посібник до вивчення курсу «Давня та нова історія України» (Інтелектуальна модель давньоруського феодалізму). Дніпро : РВВ ДНУ, 2016. 36 с.).
376750	Корсунська Вікторія Валентинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом магістра, Вищий навчальний приватний заклад "Дніпропетровський гуманітарний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010201 психологія	о	Юридична деонтологія	Повна вища юридична освіта (Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2010, юрист, «Правознавство»), Магістр психології (Дніпропетровський гуманітарний університет, 2017), повна вища філологічна освіта (Дніпропетровський державний університет, 1995, філолог). Підвищення кваліфікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних

							<p>тематичних сферах: стажування за програмою «Umiędzynarodowienie szkolnictwa wyższego» («Internationalization of higher education») held between June 23 to July 15, 2020, Collegium Civitas, Warsaw, Poland (2020); «Врегулювання конфліктів за принципами Інженерії Порозуміння» Український центр Ненасильницького спілкування і примирення «Простір гідності», Інженери Порозуміння, Міжнародна миротворча організація ПАКС, Нідерланди (Fund Pease Movement PAX), за фінансової підтримки Федерального Міністерства закордонних справ Німеччини (2020); «Формування та розвиток сексуальності в онтогенезі. Стаття. Гендер» Запорізький обласний благодійний фонд «Гендер Зет», (Запоріжжя, 2020); «Якісна комунікація як запорука соціальної адаптації ветеранів» Фундації Пуселіка (Дніпро, 2019–2020), Тренерська школа з питань СОГІ (Запоріжжя, 2018); Наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах: Узагальнення досвіду надання допомоги внутрішньо переміщеним особам. (Київ, 2018), Джерело жорстокого поводження з дитиною та батьківська безвідповідальність (Дніпро, 2020), Відповідальність як об'єкт психологічного спостереження (Чернігів, 2020), Алгоритм дій при виявленні випадків насилля: роль психолога у даному процесі (PRAVOKATOR, Дніпро, 2020); Досвід практичної (професійної / громадської) діяльності у сфері, що відповідає тематичній спрямованості навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах: педагогічний стаж понад 30 років; фахівець з охорони прав дитинства в органах місцевого самоврядування відділу освіти Бабушкінської районної у місті Дніпропетровську ради (2004–2007); загальний координатор у Дніпропетровській області проєктів «Комплексна психосоціальна підтримка дітям та їх родинам, що постраждали внаслідок</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							військового конфлікту в Україні», «Вчимося жити разом», «Сприяння соціальній згуртованості та інтеграції внутрішньо переміщених осіб на сході України», які реалізуються в області за ініціативою Європейського Союзу та Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) – (2015–2016); тренер за напрямком СОГІ. Членство у громадських об'єднаннях та спільнотах за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах: член Української спілки психотерапевтів, Асоціації психологів вищої школи України та Національної психологічної асоціації; Участь у робочій нараді з питань організації роботи з ВПО стосовно реалізації проекту «Швидке реагування на соціальні та економічні проблеми внутрішньо переміщених осіб в Україні» у рамках Програми Розвитку ООН (Дніпро, 2015), «Права людини, демократія та верховенство права» за ініціативою Ради Європи (Дніпро, 2016), «Права людини завжди на часі», який реалізується ГО «Гендерний клуб Дніпро» в рамках програми «Allies in Action» за фінансової підтримки «COC Netherlands» (Дніпро, 2016), координаційних зустрічах Саб-кластерах з подолання гендерно-обумовленого насильства у Дніпрі за ініціативою Фонду Народонаселення ООН (2015–2016), семінари щодо ознайомлення з методом ненасильницького спілкування М. Розенберг (Дніпро, 2016); Наукове керівництво роботами здобувачів денної та заочної форми здобуття освіти з питань соціально-психологічних та правових аспектів попередження насильства в закладах освіти тощо.
142687	Лабенська Лілія Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом кандидата наук ДК 026158, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 040116, виданий 31.10.2014	17	Конституційне право України	Повна вища юридична освіта (Національна академія внутрішніх справ України, 2000 рік, Правознавство, спеціаліст); підвищення кваліфікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та в суміжних тематичних сферах (довідка про підвищення кваліфікації на кафедрі конституційного та адміністративного права Нац.гірн.університет № 1/23-477 (Наказ № 295 л) загальний обсяг 4 кредити ECTS); кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.02 - конституційне право; муніципальне право

							(тема: “Правовий статус депутатів місцевих рад”); вчене звання доцента по кафедрі загальноправових дисциплін; наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та в суміжних тематичних сферах; досвід професійної діяльності у сфері, що відповідає тематичній спрямованості навчальної дисципліни (служба в практичних ОВС 10 років, науково-педагогічний стаж 18 років); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.
376866	Сліпченко Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом кандидата наук ДК 045703, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 029156, виданий 23.12.2011	11	Судові та правоохоронні органи України	Повна вища історична освіта (Дніпровський державний університет, 1986 р., історичний ф-т, кваліфікація – історик, викладач історії та суспільствознавства); науковий ступінь кандидата історичних наук, спеціальності 07.00.01 - вітчизняна історія та 07.00.09 – історіографія, джерелознавство та методи історичного дослідження, тема “Аналіз документальних джерел з історії цехового ремесла міст України XVI – першої половини XVII ст.”; вчене звання доцента по кафедрі історії України; наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах (Виноградов М.Г. Давньоруська державність: теологічно-лінгвістична модель та принципи практичної реалізації : Монографія. Дніпро: Акцент ПП, 2018. 372 с.; Виноградов М.Г. Лінгвістичні складові моделювання давньоруськими книжниками витоків державності Русі. Вісник Дніпропетровського університету. Серія «Історія та археологія». 2013. Т. 21. № 1/1. С. 194–202; Виноградов М.Г. Хозарсько-норманська торговельна мережа Східної Європи як провідний чинник давньоруського державотворення. Історія торгівлі, податків та мита. 2013. № 2 (8). С. 37–43; Виноградов М.Г. Давньоруська податкова система: баланс моделі ідеальної держави та раціонального державного управління. Історія торгівлі, податків та мита. 2013. № 2 (10). С. 45–51; Виноградов М.Г. Пасинок Кліо: об’єктивні та суб’єктивні причини

						<p>концептуальної невизначеності давньоруського феодалізму. Наукові записки. Збірник праць молодих вчених та аспірантів Інституту української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАН України. 2015. Т.30. С. 33–42; Виноградов М.Г. Приховані елементи германської міфології в обґрунтуванні південноруських претензій династії Рюриковичів (рубіж IX – X ст.). Наддніпрянська Україна: історичні процеси, події, постаті. Дніпро: РВВ ДНУ, 2015. Вип. XIII. С. 120–134; Виноградов М.Г. Селянство в інтегральній концепції давньоруського феодалізму. Питання аграрної історії України та Росії: Матеріали одинадцятих читань, присвячених Д. П. Пойді: зб. наук. пр. Дніпро, 2016. С. 35–42); навчальні публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах (Виноградов М.Г. Посібник до вивчення курсу «Інтелектуальна історія України Давньої доби та Середньовіччя». – Дніпро: РВВ ДНУ, 2014. 24 с.; Виноградов М.Г. Посібник до вивчення курсу «Давня та нова історія України» (Доба Давньої Русі). Дніпро : РВВ ДНУ, 2015. 48 с.; Виноградов М.Г. Посібник до вивчення курсу «Давня та нова історія України» (Інтелектуальна модель давньоруського феодалізму). Дніпро : РВВ ДНУ, 2016. 36 с.). Повна вища юридична освіта (Юридична академія МВС України, 2002 р., Право, спеціаліст; Юридична академія МВС України, 2003 р., Правоохоронна діяльність, магістр); науковий ступінь кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.05 - трудове право, право соціального забезпечення, тема “Санкції в трудовому праві України”; вчене звання доцента по кафедрі цивільно-правових дисциплін; навчальні публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни (Цивільне та торговельне право зарубіжних країн : Конспект лекцій / Лежнева Т.М. Д.: Дніпр. держ. універ. внутр. справ, 2012. 88 с.; Цивільне право України (Загальна частина): Навчальний посібник / кол.авт. К.: «Хай-Тек Прес», 2013. 432с. С. 120-144; Основи римського</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>цивільного права: збірник завдань для самостійної роботи / Кол. авт.: О.В. Пушкіна О.В., Т.М. Лежнева, С.В. Несинова, Т.А. Тодорошко, Т.С. Чебикіна, С.В. Черноп'ятов. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 92 с.); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.</p> <p>Повна вища юридична освіта (Національна академія внутрішніх справ України, 2000 рік, Правознавство, спеціаліст); підвищення кваліфікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та в суміжних тематичних сферах (довідка про підвищення кваліфікації на кафедрі конституційного та адміністративного права Нац.гірн.університет № 1/23-477 (Наказ № 295 л) загальний обсяг 4 кредити ECTS); кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.02 - конституційне право; муніципальне право (тема: "Правовий статус депутатів місцевих рад"); вчене звання доцента по кафедрі загальноправових дисциплін; наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та в суміжних тематичних сферах; досвід професійної діяльності у сфері, що відповідає тематичній спрямованості навчальної дисципліни (служба в практичних ОВС 10 років, науково-педагогічний стаж 18 років); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.</p> <p>Повна вища юридична освіта (Запорізький юридичний інститут МВС України, закінчив у 2001 р., юрист, спеціаліст); кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.09 - кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, тема «Апеляційне провадження в системі кримінально процесуальних стадій»; вчене звання доцента по кафедрі кримінального процесу; у період із 2008 по 2014 роки здійснив чотири закордонні відрядження з метою вивчення досвіду функціонування судової та правоохоронної системи Швейцарської Конфедерації (2008), Румунії (2012),</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Сполучених Штатів Америки (2013 та 2014); навчальні публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни (Регіональна модель зміцнення незалежності суддів : практичний посібник для органів суддівського самоврядування / кол.авт. К. : «Поліграф-Експрес», 2009. 100 с.); наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни (Організаційні та процесуальні особливості надання та отримання міжнародно-правової допомоги в кримінальних справах: метод. реком. / Укл. В.І. Сліпченко, І.В. Солов'євич, М.В. Чубар, С.А. Садовой. – Запоріжжя : Юридичний ін-т ДДУВС, 2010. – 90 с.; Сліпченко В.І. Гарантії забезпечення безпеки осіб в суді першої інстанції. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка // Додаток до спецвипуску № 2-2011: у 2 ч. Ч. 2. 2011. – С. 96-103; Сліпченко В.І. Змагальний кримінальний процес в Україні: порядок функціонування на досудовому етапі кримінального провадження. Адвокатура: минуле та сучасність: матеріали. V Міжнар. наук. конф. (14 листоп. 2015 р., м. Одеса). Одеса: Юридична література, 2015. С. 184-190); науковий керівник 2-х здобувачів, які одержали документи про присудження наукового ступеня; участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради (за науковою спеціальністю 12.00.09); здійснює індивідуальну адвокатську діяльність (свідчення про право на зайняття адвокатською діяльністю ЗПІ №002111 від 09.04.2019); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін</p>
263511	Виноградов Геннадій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та готельно-ресторанної справи	Диплом кандидата наук ІТ 015012, виданий 30.05.1990, Атестація доцента 02ДЦ 015600, виданий 15.12.2005	32	<p>Історія вчень про державу і право</p> <p>Повна вища історична освіта (Дніпровський державний університет, 1986 р., історичний ф-т, кваліфікація – історик, викладач історії та суспільствознавства); науковий ступінь кандидата історичних наук, спеціальності 07.00.01 - вітчизняна історія та 07.00.09 – історіографія, джерелознавство та методи історичного дослідження, тема “Аналіз документальних джерел з історії цехового</p>

							<p>ремесла міст України XVI – першої половини XVII ст.”; вчене звання доцента по кафедрі історії України; наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах (Виноградов М.Г. Давньоруська державність: теологічно-лінгвістична модель та принципи практичної реалізації : Монографія. Дніпро: Акцент ПП, 2018. 372 с.; Виноградов М.Г. Давньоруська податкова система: баланс моделі ідеальної держави та раціонального державного управління. Історія торгівлі, податків та мита. 2013. № 2 (10). С. 45–51; Виноградов М.Г. Середньовічна християнська цивілізація як богословсько-лінгвістична модель. Філософія. Культура. Життя: [міжвуз. зб. наук. пр.]. Дніпро : ДДФА, 2014. Вип. 40. С. 6–16; Виноградов М.Г. Пасинок Клію: об’єктивні та суб’єктивні причини концептуальної невизначеності давньоруського феодалізму. Наукові записки. Збірник праць молодих вчених та аспірантів Інституту української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАН України. 2015. Т.30. С. 33–42; Виноградов М.Г. Селянство в інтегральній концепції давньоруського феодалізму. Питання аграрної історії України та Росії: Матеріали одинадцятих читань, присвячених Д. П. Пойді: зб. наук. пр. Дніпро, 2016. С. 35–42; Виноградов М.Г. Ключові алгоритми створення середньовічними інтелектуалами символічно-лінгвістичної моделі феодалізму. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Історія та археологія. 2016. Т. 24. № 1. С. 9–11; Виноградов М.Г. Український метанаратив М. Грушевського: від про(анти)карамзінського проекту до власної концепції. Міжнародна наукова конференція до 150-річчя М. С. Грушевського. 17 вересня 2016 р. м. Острог. Острог: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2016. С. 126–128; Виноградов М.Г. Діапазон креативності в інтелектуальному моделюванні та реалізації державних проектів християнського Середньовіччя. Освіта і наука в умовах глобалізації: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 24 –</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							25.11.2017 р., м. Дніпро. Дніпро, 2017. Ч. II. С. 118–121); навчальні публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах (Виноградов М.Г. Посібник до вивчення курсу «Інтелектуальна історія України Давньої доби та Середньовіччя». – Дніпро: РВВ ДНУ, 2014. 24 с.; Виноградов М.Г. Посібник до вивчення курсу «Давня та нова історія України» (Доба Давньої Русі). Дніпро : РВВ ДНУ, 2015. 48 с.; Виноградов М.Г. Посібник до вивчення курсу «Давня та нова історія України» (Інтелектуальна модель давньоруського феодалізму). Дніпро : РВВ ДНУ, 2016. 36 с.
376640	Крашеніннікова Тетяна Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет туризму та готельно-ресторанної справи	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 019785, виданий 14.02.2014, Атестація доцента 12ДЦ 045761, виданий 25.02.2016	20	Юридичне документознавство	Дніпропетровський державний університет, 1998 р., спеціаліст, викладач української мови та літератури. Диплом НР № 10591319 Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Доцент по кафедрі мовної підготовки. Основні публікації: Крашеніннікова Т.В. Специфіка викладання україномовних дисциплін у навчальних закладах систем МВС // Формування особистості як чинник розвитку громадянського суспільства України: філософські, історичні, психологічні аспекти: Матеріали науково-практичних заходів: тези доповідей. Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2018. 128 с. С.78-79. Крашеніннікова Т. В. Традиції українського ділового мовлення // Права людини: теорія, реальність, перспективи: матеріали регіон. наук.-прак. конф. (м. Дніпропетровськ, ДДУВС, 5 груд. 2008 р.) / МВС України, Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ. Дніпропетровськ: ДДУВС, 2009. С. 149-153. Крашеніннікова Т. В. Традиції українського ділового мовлення (аналіз наукових праць) // Актуальні проблеми соціально-гуманітарної та правничої підготовки майбутніх фахівців: збірник матеріалів науково-практичної конференції (28 квітня). Кривий Ріг: КФ ДДУВС, 2011. 160 с. С. 44-45. Крашеніннікова Т.-В., Нагорна Ю.А., Подворчан А.З. Словник-довідник юридичної лексики (етимологічні нотатки). Дніпро, 2018. Ч. 1. 94 с
142687	Лабенська	доцент,	Факультет права	Диплом	17	Державне право	Повна вища юридична

	Лілія Леонідівна	Основне місце роботи	та психології	кандидата наук ДК 026158, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 040116, виданий 31.10.2014		зарубіжних країн	освіта (Національна академія внутрішніх справ України, 2000 рік, Правознавство, спеціаліст); підвищення кваліфікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та в суміжних тематичних сферах (довідка про підвищення кваліфікації на кафедрі конституційного та адміністративного права Нац.гірн.університет № 1/23-477 (Наказ № 295 л) загальний обсяг 4 кредити ECTS); кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.02 - конституційне право; муніципальне право (тема: "Правовий статус депутатів місцевих рад"); вчене звання доцента по кафедрі загальноправових дисциплін; наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та в суміжних тематичних сферах; досвід професійної діяльності у сфері, що відповідає тематичній спрямованості навчальної дисципліни та в суміжних тематичних сферах (служба в практичних ОВС 10 років, науково-педагогічний стаж 18 років); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.
381411	Алфьорова Тетяна Миколаївна	доцент, Суміщення	Факультет права та психології	Диплом кандидата наук ДК 026785, виданий 26.02.2015, Атестат доцента 12ДЦ 046052, виданий 25.02.2016	17	Цивільне право	Повна вища юридична освіта (Юридична академія МВС України, 2002 р. Правознавство, спеціаліст; Юридична академія МВС України, 2003 р. Правоохоронна діяльність, магістр); канд. юрид. наук за спеціальністю 12.00.07 - адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право.; тема «Забезпечення прав і свобод людини в адміністративно-юрисдикційній діяльності Державної автомобільної інспекції МВС України»; доцент кафедри цивільно-правових дисциплін; підвищення кваліфікації за відповідними тематичними напрямками (Онлайн тренінг «Людська гідність як конституційна цінність з практичного та гендерного аспекту конституційної скарги» (09-11 листопада 2020 р.) семінар-тренінг «Євроорієнтований підхід у викладанні спеціальних юридичних дисциплін в умовах прийняття нових стандартів вищої правничої освіти» (10 жовтня 2020 р.); наукові та навчальні публікації за тематичною

							спрямованістю дисципліни (Цивільне право України (Загальна частина): навчальний посібник / кол.авт. Київ: «Хай-Тек Прес», 2013. 432с. (Алфьорова Т.М. - С. 214-229); Спадкове право : навч. посіб. / О. В. Нестерцова-Собакар, І. В. Янкова, А. В. Аксютіна, М. Г. Поліщук, А. С. Новосад, І. В. Дзюба, Л. О. Андрієвська, Р. В. Карпенко, Т. М. Алфьорова, Л. Я. Свистун, Д. Л. Черкез, О. О. Кахович, Л. М. Тимченко, В. В. Приловський, З. Д. Калініченко; Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ. - Дніпро : Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ, 2018. - 163 с. - укр. С. 63-73).
376572	Лежнева Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 012224, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 044555, виданий 15.12.2015	17	Римське приватне право	Повна вища юридична освіта (Юридична академія МВС України, 2002 р., Право, спеціаліст; Юридична академія МВС України, 2003 р., Правоохоронна діяльність, магістр); науковий ступінь кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.05 - трудове право, право соціального забезпечення, тема "Санкції в трудовому праві України"; вчене звання доцента по кафедрі цивільно-правових дисциплін; навчальні публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни (Цивільне та торговельне право зарубіжних країн : Конспект лекцій / Лежнева Т.М. Д.: Дніпр. держ. універ. внутр. справ, 2012. 88 с.; Цивільне право України (Загальна частина): Навчальний посібник / кол.авт. К.: «Хай-Тек Прес», 2013. 432с. С. 120-144; Основи римського цивільного права: збірник завдань для самостійної роботи / Кол. авт.: О.В. Пушкіна О.В., Т.М. Лежнева, С.В. Несінова, Т.А. Тодорошко, Т.С. Чебікіна, С.В. Черноп'ятов. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 92 с.); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.
263425	Негодченко Вадим Олександрови ч	професор, Основне місце роботи	Факультет права та психології	Диплом магістра, Вищий навчальний приватний заклад "Дніпровський гуманітарний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 006994, виданий	14	Адміністративне право	Повна вища юридична освіта (Дніпровський національний університет; 1993 р.; «Правознавство»; юрист, спеціаліст); кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право, тема: «Діяльність органів внутрішніх справ

				<p>11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 022961, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016129, виданий 22.12.2007, Атестат професора АП 001300, виданий 16.12.2019</p>			<p>щодо попередження злочинів в сучасних умовах»; доктор юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право та процес; фінансове право; інформаційне право, тема: «Адміністративно-правове забезпечення державної інформаційної політики органами Національної поліції України»; наукове консультування здобувача, якому присуджено науковий ступінь доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право та процес; фінансове право; інформаційне право, Потіп Микола Миколайович тема дисертації «Адміністративно-правові засади публічного управління у сфері приватизації в Україні» (2019 рік); член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій СРД 64.700.07 Харківського національного університету внутрішніх справ (травень 2017 р. – по теперішній час) на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук зі спеціальностей: 12.00.08 «Кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право» та 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність»; наукові публікації за тематичною спрямованістю навчальної дисципліни та/або в суміжних тематичних сферах (Негодченко В.О. Адміністративно-правове забезпечення державної інформаційної політики органами Національної поліції України. Монографія. Харків : Ніка Нова, 2016. 544 с.; Негодченко В.О., Мосейко А.Г. Досвід Сполучених Штатів Америки щодо публічного адміністрування в сфері національної безпеки. Право і суспільство. 2019. № 4. С. 64–72; Негодченко В.О., Потіп М.М. Адміністративні послуги у сфері приватизації житла, що надаються органами місцевого самоврядування. Право і суспільство. 2019. № 3. С. 188–197; Негодченко В.О., Легка О.В. Особливості притягнення державних службовців до адміністративної відповідальності за вчинення правопорушень, пов'язаних із корупцією. Право і суспільство. 2019. № 3. ч. 2. С. 72–77;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Негодченко В.О. Сучасний підхід до класифікації принципів державної інформаційної політики України. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». 2017. № 25. С. 107–111; Негодченко В.О. Зміст адміністративно-правових способів та засобів забезпечення обігу інформації підрозділами інформаційно-аналітичного забезпечення та оперативного реагування органів Національної поліції України. Підприємництво, господарство і право. 2017. № 3. С. 88–96; Негодченко В.О. Специфіка діяльності органів Національної поліції України щодо забезпечення інформаційної безпеки. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2017. № 1. т. 3. С.105–109; Негодченко В.О. Завдання та функції підрозділів організаційно-аналітичного забезпечення та оперативного реагування органів Національної поліції України. Науковий вісник публічного та приватного права. 2017. №1. С. 154–160); досвід викладання та методичного забезпечення відповідної навчальної дисципліни та суміжних навчальних дисциплін.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного	☒	Екологічне право	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота	Усний та письмовий контроль, практична перевірка, екзамен.

<p>встановлення певних обставин. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.</p>				
<p>Отримання знань, умінь та навичок використання засобів захисту інформації, системи автоматизації діловодства та ділових процесів, орієнтація в сучасних інформаційних технологіях; формування навичок користування сучасною комп'ютерною технікою; розширення кола інтересів, кругозору, підвищення рівня технічної культури, розвиток здібностей логічно мислити, вміння пов'язувати загальні проблеми з розв'язанням завдань теорії та практики.</p>	☒	Інформаційне забезпечення юридичної діяльності	<p>Методи контролю: демонстрація, пояснення, організація пошуку, організація тренування, організація спілкування.</p> <p>Методи самоконтролю: ознайомлення, осмислення, вирішення проблем, виконання вправ, розвиток умінь і навичок</p>	<p>Поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів комплексно-практичного індивідуального завдання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік;</p>
<p>Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.</p>	☒	Цивільне право	<p>Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.</p>	<p>Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; екзамен тощо</p>

<p>Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку, зробленого у різних правових ситуаціях.</p>				
<p>Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію. Донести до респондента матеріал з певної проблематики</p>	☒	Кримінальне право	Лекція, бесіда, пояснення, демонстрація, робота з з підручниками, практична та самостійна робота	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, залік, екзамен.

<p>доступно і зрозуміло. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. Демонструвати вміння користуватися комп'ютерними програмами, необхідними у професійній діяльності. Правильно та повно відображати результати професійної діяльності в юридичній та іншій документації. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку, зробленого у різних правових ситуаціях. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.</p>				
<p>Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему. Скласти та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.</p>	☒	Трудове право	<p>Лекція в процесі якої розкривається сутність теми, зміст понять. Пояснення принципів, термінів теми. Розповідь під час викладення навчального матеріалу. Бесіда для перевірки набутих знань. Дискусія з метою обміну думками між здобувачами, викладачем та здобувачами. Ілюстрування процесуальних документів. Виконання практичних робіт.</p>	<p>Усне опитування під час семінарських занять; тестові завдання з тем навчальної дисципліни; кваліфікаційні завдання з дисципліни; індивідуальні завдання з кожної окремої теми; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів; підсумкове опитування студентів по тематиці змістових модулів; практичні завдання з кожної окремої теми, екзамен тощо</p>

<p>Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію. Володіти базовими навичками риторики. Демонструвати вміння користуватися комп'ютерними програмами, необхідними у професійній діяльності. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи. Правильно та повно відображати результати професійної діяльності в юридичній та іншій документації. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях. Використовувати позитивний міжнародний досвід правотворчої діяльності у власній професійній діяльності.</p>				
<p>Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. Демонструвати вміння користуватися комп'ютерними програмами, необхідними у професійній діяльності. Працювати в групі, формуючи власний</p>	☒	Адміністративне право	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; екзамен тощо

<p>внесок у виконання завдань групи. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку, зробленого у різних правових ситуаціях. Виявляти, запобігати та розслідувати злочини та інші правопорушення, виявляти та усувати причини й умови, що сприяють їх здійсненню</p>				
<p>Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.</p>	☒	Міжнародне публічне право	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; екзамен тощо

<p>Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.</p> <p>Здійснювати порівняльний та ретроспективний аналіз джерел національного та зарубіжного права.</p> <p>Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.</p> <p>Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання особливостей реалізації та застосування норм міжнародного права в професійній діяльності.</p> <p>Використовувати позитивний міжнародний досвід правотворчої діяльності у власній професійній діяльності.</p>				
<p>Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.</p> <p>Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю.</p> <p>Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.</p> <p>Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло.</p> <p>Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту.</p> <p>Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</p> <p>Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.</p> <p>Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і</p>	☒	<p>Основи юридичної клінічної практики</p>	<p>Лекція в процесі якої розкривається сутність теми, зміст понять. Пояснення принципів, термінів теми.</p> <p>Розповідь під час викладення навчального матеріалу. Бесіда для перевірки набутих знань.</p> <p>Дискусія з метою обміну думками між здобувачами, викладачем та здобувачами.</p> <p>Ілюстрування процесуальних документів.</p>	<p>Усне опитування під час семінарських занять; тестові завдання з тем навчальної дисципліни; кваліфікаційні завдання з дисципліни; індивідуальні завдання з кожної окремої теми; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів; підсумкове опитування студентів по тематиці змістових модулів; практичні завдання з кожної окремої теми, залік тощо.</p>

<p>процесів. Здійснювати порівняльний та ретроспективний аналіз джерел національного та зарубіжного права Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях. Здатність застосовувати набуті знання особливостей реалізації та застосування норм міжнародного права в професійній діяльності. Використовувати позитивний міжнародний досвід правотворчої діяльності у власній професійній діяльності.</p>				
<p>Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту</p>	☒	Право Європейського Союзу	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; екзамен тощо

<p>Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з періоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.</p> <p>Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.</p> <p>Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.</p> <p>Здійснювати порівняльний та ретроспективний аналіз джерел національного та зарубіжного права.</p> <p>Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.</p> <p>Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання особливостей реалізації та застосування норм міжнародного права в професійній діяльності.</p> <p>Використовувати позитивний міжнародний досвід правотворчої діяльності у власній професійній діяльності.</p>				
<p>Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.</p> <p>Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю.</p> <p>Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему.</p> <p>Скласти та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.</p> <p>Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.</p> <p>Самостійно визначати ті обставини, у</p>	☒	Кримінальне процесуальне право	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; екзамен тощо

<p>з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. Володіти базовими навичками риторики. Правильно та повно відображати результати професійної діяльності в юридичній та іншій документації. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку, зробленого у різних правових ситуаціях. Виявляти, запобігати та розслідувати злочини та інші правопорушення, виявляти та усувати причини й умови, що сприяють їх здійсненню.</p>				
<p>Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів. Здійснювати порівняльний та ретроспективний аналіз джерел національного та зарубіжного права. Здатність застосовувати набуті знання особливостей реалізації та застосування норм міжнародного права в професійній діяльності.</p>	☒	Державне право зарубіжних країн	<p>Під час викладення навчального матеріалу: словесні (бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). За організаційним характером навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного). За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо.</p>	<p>поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів комплексно-практичного індивідуального завдання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.</p>
<p>Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок</p>	☒	Цивільне процесуальне право	<p>Лекція в процесі якої розкривається сутність теми, зміст понять. Пояснення принципів, термінів теми. Розповідь під час викладення навчального матеріалу. Бесіда</p>	<p>Усне опитування під час семінарських занять; тестові завдання з тем навчальної дисципліни; кваліфікаційні завдання з дисципліни; індивідуальні завдання з кожної</p>

<p>щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів. Здійснювати порівняльний та ретроспективний аналіз джерел національного та зарубіжного права. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях. Здатність застосовувати набуті знання особливостей реалізації та застосування норм міжнародного права в професійній діяльності. Використовувати позитивний міжнародний досвід правотворчої діяльності у власній професійній діяльності.</p>			<p>для перевірки набутих знань. Дискусія з метою обміну думками між здобувачами, викладачем та здобувачами. Ілюстрування процесуальних документів. Виконання практичних робіт.</p>	<p>окремої теми; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів; підсумкове опитування студентів по тематиці змістових модулів; практичні завдання з кожної окремої теми, екзамен тощо</p>
<p>Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з</p>	<p>☒</p>	<p>Адміністративне процесуальне право</p>	<p>Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.</p>	<p>Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; екзамен тощо</p>

достатньою обґрунтованістю. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. Демонструвати вміння користуватися комп'ютерними програмами, необхідними у професійній діяльності. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку, зробленого у різних правових ситуаціях. Виявляти, запобігати та розслідувати злочини та інші правопорушення, виявляти та усувати причини й умови, що сприяють їх здійсненню				
оносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. Демонструвати вміння користуватися комп'ютерними програмами, необхідними у професійній діяльності. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях	☒	Сімейне право	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік тощо
Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Використовувати	☒	Право Європейського Союзу	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; екзамен тощо

<p>різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи. Здійснювати порівняльний та ретроспективний аналіз джерел національного та зарубіжного права. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях. Здатність застосовувати набуті знання особливостей реалізації та застосування норм міжнародного права в професійній діяльності.</p>				
<p>Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин. Донести до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. Демонструвати вміння користуватися комп'ютерними програмами, необхідними у професійній діяльності. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки. Надавати консультації щодо</p>	☒	Фінансове право	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік тощо

можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.				
Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку, зробленого у різних правових ситуаціях.	☒	Господарське право	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.	Усний та письмовий контроль, практична перевірка, екзамен.
Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.	☒	Міжнародне приватне право	Розповідь під час викладення навчального матеріалу. Бесіда для перевірки набутих знань. Дискусія з метою обміну думками між здобувачами, викладачем та здобувачами. Ілюстрування процесуальних документів. Виконання практичних робіт.	Усне опитування під час семінарських занять; тестові завдання з тем навчальної дисципліни; кваліфікаційні завдання з дисципліни; індивідуальні завдання з кожної окремої теми; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів; підсумкове опитування студентів по тематиці змістових модулів; практичні завдання з кожної окремої теми.

<p>Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів. Здійснювати порівняльний та ретроспективний аналіз джерел національного та зарубіжного права. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях. Здатність застосовувати набуті знання особливостей реалізації та застосування норм міжнародного права в професійній діяльності. Використовувати позитивний міжнародний досвід правотворчої діяльності у власній професійній діяльності.</p>				
<p>Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему. Скласти та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами. Використовувати різноманітні</p>	☒	Право Європейського Союзу	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; екзамен тощо

інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. Володіти базовими навичками риторики. Правильно та повно відображати результати професійної діяльності в юридичній та іншій документації. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку, зробленого у різних правових ситуаціях. Виявляти, запобігати та розслідувати злочини та інші правопорушення, виявляти та усувати причини й умови, що сприяють їх здійсненню.				
Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло. Належно	☒	Юридичне документознавство	Методи контролю: демонстрація, пояснення, організація пошуку, організація тренування, організація спілкування. Методи самоконтролю: ознайомлення, осмислення, вирішення проблем, виконання вправ, розвиток умінь і навичок	Поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів комплексно-практичного індивідуального завдання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік

використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. Демонструвати вміння користуватися комп'ютерними програмами, необхідними у професійній діяльності.				
Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту. Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів. Здійснювати порівняльний та ретроспективний аналіз джерел національного та зарубіжного права. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.	☒	Історія держави і права України	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; екзамен тощо
Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті	☒	Судові та правоохоронні органи України	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; екзамен тощо

<p>аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</p> <p>Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</p> <p>Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.</p> <p>Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю.</p> <p>Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему.</p> <p>Скласти та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.</p> <p>Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.</p> <p>Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.</p> <p>Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію.</p> <p>Володіти базовими навичками риторики.</p> <p>Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло.</p> <p>Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту.</p> <p>Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.</p> <p>Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</p> <p>Демонструвати вміння користуватися комп'ютерними програмами, необхідними у професійній діяльності.</p> <p>Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи.</p>				
--	--	--	--	--

Правильно та повно відображати результати професійної діяльності в юридичній та іншій документації. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.				
Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обгрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми	☒	Філософія	Методи контролю: демонстрація, пояснення, організація пошуку, організація тренування, організація спілкування. Методи самоконтролю: ознайомлення, осмислення, вирішення проблем, виконання вправ, розвиток умінь і навичок	індивідуальні завдання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік; екзамен; інші види індивідуальних та групових завдань.
Вивчення найважливіших онтологічних, гносеологічних, методологічних основ сфер людської діяльності; усвідомлення найбільш загальних закономірностей, зв'язків, взаємодій основних підсистем в природному середовищі, складових елементів соціуму, загрози техногенних, соціально-політичних небезпек, тощо; сприяння раціональному осмисленню наявних світоглядних структур культури і проектування можливих нових способів розуміння людиною навколишнього світу; формування вміння самостійно аналізувати глобальні проблеми суспільства, екології, реалістичне сприйняття причин змін в природному середовищі; сприяння осмисленню місця і ролі людини загалом і себе зокрема у світі; розширення кола інтересів, кругозору, підвищення рівня духовної культури, розвиток здібностей логічно мислити, вміння пов'язувати загальні проблеми з розв'язанням завдань теорії та практики.	☒	Безпека життєдіяльності	Методи контролю: демонстрація, пояснення, організація пошуку, організація тренування, організація спілкування. Методи самоконтролю: ознайомлення, осмислення, вирішення проблем, виконання вправ, розвиток умінь і навичок.	Поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів комплексно-практичного індивідуального завдання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
Отримання знань, умінь та навичок користування обчислювальною технікою, специфічним програмним забезпеченням, що дає змогу вирішувати ті чи інші завдання в	☒	Інформаційні системи та технології	Методи контролю: демонстрація, пояснення, організація пошуку, організація тренування, організація спілкування. Методи самоконтролю: ознайомлення, осмислення, вирішення проблем, виконання вправ, розвиток умінь і навичок.	Поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів комплексно-практичного індивідуального завдання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік

професійній діяльності; формування вміння самостійно обирати той чи інший інструмент інформаційних технологій; · розширення кола інтересів, кругозору, підвищення рівня технічної культури, розвиток здібностей логічно мислити, вміння пов'язувати загальні проблеми з розв'язанням завдань теорії та практики.				
Проводити збір, інтегрований аналіз та узагальнення матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та професійну літературу, бази даних, цифрові, статистичні, тестові та інші, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження. Здійснювати презентацію свого дослідження з правової теми, застосовуючи першоджерела та прийоми правової інтерпретації складних комплексних проблем, що постають з цього дослідження, аргументувати висновки. Вільно спілкуватися правничою іноземною мовою (однією з офіційних мов Ради Європи) усно і письмово. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, ефективно опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності	☒	Іноземна мова професійного спрямування	Методи контролю: демонстрація, пояснення, організація пошуку, організація тренування, організація спілкування. Методи самоконтролю: ознайомлення, осмислення, вирішення проблем, виконання вправ, розвиток умінь і навичок.	Поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів комплексно-практичного індивідуального завдання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік; екзамен; інші види індивідуальних та групових завдань.
Володіти принципами, методами оздоровлення і фізичного удосконалення, традиційними та нетрадиційними засобами і методами фізичного виховання.	☒	Фізичне виховання	Методи контролю: демонстрація, пояснення, організація тренування, організація спілкування. Методи самоконтролю: ознайомлення, осмислення, виконання вправ, розвиток умінь і навичок.	Особистісно орієнтоване оцінювання, в основі якого є особисті досягнення протягом навчального року, активна робота під час заняття, заняття в позанавчальний час, участь у змаганнях усіх рівнів.
Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію. Володіти базовими навичками риторики. Доносити	☒	Українська мова професійного спрямування	Методи контролю: демонстрація, пояснення, організація пошуку, організація тренування, організація спілкування. Методи самоконтролю: ознайомлення, осмислення, вирішення проблем, виконання вправ, розвиток умінь і навичок.	Поточне оцінювання, контроль, усне та письмове опитування, самооцінювання та взаємооцінювання, тестування, система накопичення балів, прийом «диференційованого оцінювання» тощо.

до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи. Правильно та повно відображати результати професійної діяльності в юридичній та іншій документації.				
Вивчення найважливіших гносеологічних, методологічних основ сфер людської діяльності; усвідомлення найбільш загальних закономірностей, зв'язків, взаємодій основних підсистем буття, теоретичної масштабності розуму; сприяння раціональному осмисленню наявних світоглядних структур культури і проектування можливих нових способів розуміння людиною навколишнього світу (нових світоглядних та релігійних орієнтацій); формування вміння самостійно аналізувати глобальні проблеми буття, тенденції та перспективи розвитку соціокультурної сфери; сприяння осмисленню місця і ролі людини загалом і себе зокрема у світі; розширення кола інтересів, кругозору, підвищення рівня духовної культури, розвиток здібностей логічно мислити, вміння пов'язувати загальнофілософські проблеми з розв'язанням завдань теорії та практики.	☒	Логіка	Методи контролю: демонстрація, пояснення, організація пошуку, організація тренування, організація спілкування. Методи самоконтролю: ознайомлення, осмислення, вирішення проблем, виконання вправ, розвиток умінь і навичок.	Поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів комплексно-практичного індивідуального завдання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік; екзамен; інші види індивідуальних та групових завдань.
Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного	☒	Юридична деонтологія	Використання методів: за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації: словесні – метод навчальної лекції (усний, послідовний системний виклад змісту наукового питання), метод співбесіди (у формі діалогу), опрацювання підручника; наочні – метод ілюстрацій (показ ілюстративних засобів), відеометод; практичні – метод вправ з ТЗН (мультимедійними засобами	Поточне оцінювання, контроль, усне та письмове опитування, самооцінювання та взаємооцінювання, тестування, колективне оцінювання методом «по колу», система накопичення балів, прийом «диференційованого оцінювання», винесення оцінювання за межі відносин «викладач – здобувач» тощо.

<p>встановлення певних обставин. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію. Володіти базовими навичками риторики. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту. Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з періоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. Демонструвати вміння користуватися комп'ютерними програмами, необхідними у професійній діяльності. Правильно та повно відображати результати професійної діяльності в юридичній та іншій документації.</p>			<p>навчання та комп'ютерами), реферати, виконання практичних вправ, тестових завдань; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання (case studies), катехізичний; за характером дидактичної мети і завдань – інформаційно-розвивальні методи (бесіда, робота з книгою), евристичні методи (евристична бесіда, диспут), дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей); за формою викладу навчального матеріалу – індуктивний, дедуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; за ступенем керівництва навчальною роботою – самостійна робота в аудиторії та в домашніх умовах.</p>	
<p>Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази. Виявляти знання і</p>	<p>☒</p>	<p>Теорія держави та права</p>	<p>Під час викладення навчального матеріалу: словесні (бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). За організаційним характером навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного). За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо.</p>	<p>поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів комплексно-практичного індивідуального завдання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік; екзамен.</p>

<p>розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.</p> <p>Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права.</p> <p>Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів. Здійснювати порівняльний та ретроспективний аналіз джерел національного та зарубіжного права.</p>				
<p>Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</p> <p>Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</p> <p>Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.</p> <p>Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю.</p> <p>Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему.</p> <p>Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.</p> <p>Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.</p> <p>Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.</p> <p>Донести до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло.</p> <p>Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту.</p> <p>Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.</p>	☒	Історія вчень про державу і право	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; екзамен тощо

Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів. Здійснювати порівняльний та ретроспективний аналіз джерел національного та зарубіжного права				
Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності. Здійснювати порівняльний та ретроспективний аналіз джерел національного та зарубіжного права. Використовувати позитивний міжнародний досвід правотворчої діяльності у власній професійній діяльності.	☒	Історія держави і права зарубіжних країн	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік тощо
Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту	☒	Римське приватне право	Пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практична, самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; зекзамен тощо

<p>Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з періоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності.</p> <p>Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.</p> <p>Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.</p> <p>Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права.</p> <p>Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.</p> <p>Здійснювати порівняльний та ретроспективний аналіз джерел національного та зарубіжного права</p> <p>Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.</p>				
<p>Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</p> <p>Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.</p> <p>Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. Вільно спілкуватися державною та</p>	☒	Конституційне право України	<p>Під час викладення навчального матеріалу: словесні (бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи).</p> <p>За організаційним характером навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного).</p> <p>За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо.</p>	<p>поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів комплексно-практичного індивідуального завдання; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік; екзамен.</p>

іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію. Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з періоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки. Здатність застосовувати набуті знання особливостей реалізації та застосування норм міжнародного права в професійній діяльності. Використовувати позитивний міжнародний досвід правотворчої діяльності у власній професійній діяльності.				
Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного	☒	Забезпечення гендерної рівності	Використання методів: за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації: словесні – метод навчальної лекції (усний, послідовний системний виклад змісту наукового питання), метод співбесіди (у формі діалогу), опрацювання підручника; наочні – метод ілюстрацій (показ ілюстративних засобів), відеометод; практичні – метод вправ з ТЗН (мультимедійними засобами навчання та комп'ютерами), реферати, виконання практичних вправ, тестових завдань; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання (case studies), катехізичний; за характером дидактичної мети і завдань – інформаційно-розвивальні методи (бесіда, робота з книгою), евристичні методи (евристична бесіда, диспут), дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей);	Поточне оцінювання, контроль, усне та письмове опитування, самооцінювання та взаємооцінювання, тестування, колективне оцінювання методом «по колу», система накопичення балів, прийом «диференційованого оцінювання», винесення оцінювання за межі відносин «викладач – здобувач» тощо.

<p>контексту. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи. Правильно та повно відображати результати професійної діяльності в юридичній та іншій документації. Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.</p>			<p>за формою викладу навчального матеріалу – індуктивний, дедуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; за ступенем керівництва навчальною роботою – самостійна робота в аудиторії та в домашніх умовах.</p>	
---	--	--	---	--