

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

СХВАЛЕНО

Вченою радою

протокол від 24.05.2021 № 9


24.05.2021 Володимир ТОРЯНИК

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор



24.05.2021 Олег КИРИЧЕНКО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

PSYCHOLOGY

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ	МАГІСТР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 ПСИХОЛОГІЯ
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	МАГІСТР ПСИХОЛОГІЇ

Введено в дію наказом

ВПНЗ «Дніпровський гуманітарний

університет» від 10.06.2021 № 51-Од

(ім'я, прізвище)

ПЕРЕДМОВА
освітньо-професійної програми «Психологія»
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВНЕСЕНО:

Кафедрою психології, факультету права та психології Вищого
навчального приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет»

14 . 05 . 2021 протокол № 9

Завідувач кафедри


(підпис)

Л. Білосніжко
(ім'я, прізвище)

Розробники програми:

1. Деркач Л.Л. – доктор психологічних наук,
професор



2. Пріснякова Л.М. – кандидат психологічних наук,
доцент



3. Спіріна І.Д. – доктор медичних наук,
професор



4. Реуцький М.В. – кандидат психологічних наук,
доцент



5. Крашеніннікова Т.В. – кандидат
філологічних наук, доцент



6. Корсунська В.В. – старший викладач



Діяльність професіонала у галузі психології потребує наявності знань та вмінь щодо вирішення комплексних теоретико-методологічних та практичних завдань у сфері організаційної та практичної роботи психолога в організаціях різної галузевої приналежності, закладах освіти, адміністративних органах, науково-дослідних та консалтингових організаціях, що надають психологічні послуги юридичним та фізичним особам.

Під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми колективом авторів приділено значну увагу формуванню у магістра психології загальнокультурних та професійних компетентностей, що необхідні для якісного та успішного здійснення професійної діяльності у галузі психології. Підготовка магістра психології за профілем даної програми відповідає вимогам законодавства у галузі освіти, стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» та вимогам ринку праці та запитам роботодавців.

Робоча група намагалася забезпечити в рамках підготовки професіоналів у галузі психології надання фундаментальної підготовки висококваліфікованих спеціалістів, які мають систематизовані та глибокі знання в галузі психології, здатні до самостійної науково-дослідної, педагогічної, консультаційної, практичної діяльності психолога та володіють навичками вирішення професійних завдань на високому професійному рівні. Метою перегляду та оновлення освітньо-професійної програми було створення оптимальних умов для розвитку у здобувачів вищої освіти професійно важливих якостей та набуття ними актуальних компетентностей, що необхідні для якісного та успішного провадження професійної діяльності, а також подальшого професійного становлення та удосконалення.

Значну увагу приділено вибору та збалансованому поєднанню оптимальної кількості теоретичних курсів та курсів прикладної практичної підготовки, що дозволить здобувачам вищої освіти набути фундаментальні знання та широкий круг практичних навичок, необхідних для орієнтації на ринку праці та підвищення власної конкурентоспроможності, потрібної для початку та активізації кар'єри в різноманітних психологічних і пов'язаних з ними галузях професійної діяльності.

У програмі в повній мірі враховано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564, а також професійні завдання, що стоятимуть перед випускниками програми, та кваліфікаційні вимоги до професіоналів психологічного профілю.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1.1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія, PSYCHOLOGY
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень / другий (магістерський) рівень, FQ-EHEA – другий цикл (second cycle), EQF-LLL – 7 рівень (Level 7)
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dgu.edu.ua/osvitnia-diialnist/portfolio/
1.2. Мета освітньої програми	
Забезпечити фундаментальну підготовку кваліфікованих спеціалістів, що мають систематизовані та глибокі знання в галузі психології та здатні до самостійної науково-дослідної та практичної діяльності психолога, володіють навиками діяльності актуальними для вирішення професійних завдань у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, та здійснюють професійну діяльність з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.	
1.3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки». Спеціальність – 053 «Психологія». Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка,

	<p>діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та вирішувати практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Програма орієнтована на підготовку психолога, здатного як до практичної, так і до дослідницької діяльності з прикладною орієнтацією на організаційну психологію та роботу з особами, які опинилися в екстремальних та кризових ситуаціях.
Основний фокус освітньої програми	Загальна освіта у галузі психології. Підготовку сфокусовано на забезпеченні компетентностей як реалізаційних здатностей фахівців здійснювати дослідницьку та інноваційну діяльність у сфері психології в сучасних умовах, розробляти і проводити

	<p>дослідження, спрямовані на вирішення актуальних проблем та тенденцій розвитку психології як науки та професійної діяльності.</p> <p>Унікальністю програми є фокусування навчальних курсів на найбільш актуальних проблемах психологічної науки, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути унікальні компетенції та зайняти професійні ніші, перспективні з точки зору кар'єрного зростання, високої соціальної значимості та можливостей самореалізації.</p>
Особливості програми	<p>Програма призвана сформувати у здобувачів вищої освіти загальнокультурні, фахові та спеціальні професійні компетенції, що необхідні для якісного і успішного здійснення професійної діяльності магістра психолога, забезпечити отримання ними поглиблених знань у галузі психології, сприяє отриманню просвітницьких, дослідницьких й проєктних компетенцій, а також набуттю навичок педагогічної діяльності у вищій школі.</p> <p>У процесі навчання за даною програмою здобувачі вищої освіти набувають професійні компетенції, що необхідні для здійснення діяльності в сфері психологічного супроводу розвитку особистості та різних соціальних груп; організаційно-управлінської діяльності, для якої найбільш важлива здатність приймати оптимальні управлінські рішення і запроваджувати управлінські інновації; науково-дослідницької та педагогічної діяльності.</p>
<p align="center">1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Працевлаштування на посади відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), які потребують наявності вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»:</p> <p>212 професіонали у галузі психології; 2310.2 психолог; 2445.2 викладач закладу вищої освіти.</p> <p>Випускники можуть працювати в органах державної влади та місцевого самоврядування; в кадрових відділах підприємств, організацій та установ незалежно від форм власності; закладах освіти; центрах психологічної допомоги тощо.</p>

Подальше навчання	Право продовжити навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Традиційними формами та методами навчання і викладання є лекції, семінарські, практичні заняття, консультації; методи – дидактики, діалогу, дискусії тощо.</p> <p>Інноваційними формами і методами є: тренінги, диспути, дискусії, дидактичні ігри, ситуативне моделювання, кейс-методи, практичні заняття в спеціалізованих аудиторіях та ін., впровадження яких дозволяє сформувати у здобувачів соціально-гуманітарну ерудованість, професійну компетентність, дослідницькі навички. Студентоцентроване викладання забезпечує формування у здобувачів вищої освіти критичного мислення, власної позиції, навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням фахових компетенцій для ефективного виконання професійних завдань.</p> <p>За допомогою інноваційних та інтерактивних методів здобувачі вищої освіти мають можливість: критично аналізувати отриману інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу; аргументовано доводити власну точку зору й дискутувати; навчитися слухати іншу людину, поважати альтернативну думку; моделювати різні соціальні ситуації, збагачувати власний соціальний досвід через включення в різні життєві ситуації, їх моделювання; удосконалювати навички будування конструктивних стосунків, уникати конфліктів, розв'язувати їх, шукати компроміси, прагнути діалогу та консенсусу; удосконалювати навички проектної діяльності, науково-дослідної роботи.</p> <p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість обрати для себе прийнятний графік опанування освітніх компонентів (з щоденним відвідуванням занять, за індивідуальним графіком, дистанційно) і поєднувати навчання в університеті з навчанням в іншому ЗВО або роботою за фахом.</p>

Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою контрольних заходів, що охоплюють поточний контроль (оцінювання аудиторної, індивідуальної та самостійної роботи), підсумковий контроль (залік/екзамен) та підсумкову атестацію випускників. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються закріпленням вимог у робочих навчальних програмах дисциплін.</p> <p>Засвоєння матеріалу з кожної дисципліни, яка закінчується складанням заліку/екзамену, передбачає накопичувальну бальну систему і оцінюється в 100 балів (100% засвоєння матеріалу), які складаються із 60 балів за поточну успішність та 40 балів за підсумковий контроль. Сума балів цих складових становить підсумкову оцінку з дисципліни.</p> <p>Після завершення теоретичної та практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних випускниками рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Освітня кваліфікація «магістр психології» присвоюється атестаційною комісією у разі виконання вимог освітньої програми у повному обсязі та успішного проходження підсумкової атестації.</p>
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

	<p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК11. Здатність організовувати та керувати колективами, професійним та особистим розвитком осіб та груп у колективі.</p> <p>ЗК12. Здатність чітко визначати мотивацію поведінки інших осіб та розвивати з урахуванням такої мотивації як у себе, так і в осіб та представників таких груп, ідеї ініціативності та наполегливості у досягненні мети, організованості та дисциплінованості у процесі професійного зростання.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну тощо) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися</p>

	<p>загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність використовувати психолого-педагогічний інструментарій організації освітнього процесу, проектувати та реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні форми та методи психологічної допомоги.</p> <p>СК12. Здатність аргументовано обирати та ефективно використовувати на практиці ефективну методику експериментального дослідження параметрів та характеристик поведінки особистості, груп, організацій.</p>
1.7. Програмні результати навчання	
	<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p> <p>ПРН10. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/ розвивальні проекти.</p>

	<p>ПРН11. Скласти психодіагностичні висновки та рекомендації з їх використання у науково-дослідній, експертній та консультативній діяльності.</p> <p>ПРН12. Надавати консультації в галузі соціальної, політичної та підприємницької діяльності з питань управління корпоративною культурою, людськими ресурсами, організацією робочих процесів, поведінкою споживачів продуктів (послуг).</p> <p>ПРН13. Розробляти моделі діагностики життєвих (професійних, кар'єрних) проблем осіб, що потребують корекційного впливу, а також міжособистісних взаємовідносин в трудових колективах, організаціях.</p> <p>ПРН14. Діагностувати, проводити експертизу та корекцію психологічних властивостей та станів, психічних процесів, різних видів діяльності у нормі та патології з урахування особливостей вікових етапів, криз розвитку, факторів ризику, належності до гендерної, етнічної, професійної та іншим соціальним групам.</p>
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадровий склад, що забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми та задіяний у викладанні навчальних дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>Процедура конкурсного відбору полягає у перевірці професійного рівня осіб, які претендують на заміщення вакантних посад НПП, а також встановлення відповідності кандидатів кваліфікаційним та професійним вимогам до відповідної посади.</p> <p>До проведення аудиторних занять залучаються професіонали-практики, представники роботодавців, переважно для проведення занять із професійно-орієнтованих дисциплін.</p> <p>Залучення практичних психологів здійснюється на підставі угод, меморандумів про співпрацю, за письмовим та усним запрошенням.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє у повному обсязі забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки магістра психології. Забезпеченість навчальними приміщеннями,</p>

	<p>комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням та програмним забезпеченням, необхідним для проведення практичних занять, бібліотечні ресурси та технології, зокрема, електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних відповідають вимогам освітньо-професійної програми.</p> <p>В університеті створено різні об'єкти: навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, 2 комп'ютерних аудиторії, спеціалізовані аудиторії, конференц-зали, бібліотека, читальна зала на 50 посадкових місць, із яких 20 – комп'ютеризовані, кімнати для приїжджих, їдальня, кафетерій, медичний пункт.</p>
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	<p>та</p> <p>Інформація щодо змісту, цілей та очікуваних результатів навчання – оприлюднена на сайті університету, а також доводиться до відома вступників під час вступної компанії.</p> <p>Навчальний план, Графік освітнього процесу, розклад занять, екзаменаційних сесій, нормативні документи з питань організації освітнього процесу, Порядок та критерії оцінювання результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів, висвітлені в робочих навчальних програмах дисциплін, види навчальних занять, їх обсяг, форми контролю за семестрами, інші навчально-методичні матеріали – на сайті університету та в бібліотеці.</p> <p>Роз'яснення щодо змісту, цілей та очікуваних результатів навчання з конкретних навчальних дисциплін здійснюється на перших лекційних, семінарських та/або практичних заняттях.</p> <p>Форми контролю, порядок оцінювання результатів навчання, схема набору балів – роз'яснюються також на першому занятті і додатково – за тиждень до підсумкового контролю.</p> <p>Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності університету вільний та безоплатний.</p> <p>Офіційний веб-сайт https://dgu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну і наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Університетом забезпечено необмежений доступ до мережі Інтернет. Навчально-методичні комплекси дисциплін, дидактичні матеріали для самостійної та</p>

	індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт щорічно переглядаються та оновлюються.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива на основі укладання угод про академічну кредитну мобільність із закладами вищої освіти України. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах вищої освіти України, за умови відповідності набутих компетенцій.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива на основі укладання угод про академічну кредитну мобільність із закладами вищої освіти зарубіжних країн.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код освітнього пропонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1.1. Загальна підготовка (ЗП)			
ЗП 01	Методологія наукових досліджень у галузі психології	3,0	залік
ЗП 02	Методика викладання у вищій школі	4,0	іспит
ЗП 03	Академічна іноземна мова	6,0	залік, іспит
	Загальний обсяг	13,0	
1.2. Професійна (спеціальна) підготовка			
ПП 01	Сучасні інформаційні технології та їх використання в професійній діяльності	3,0	залік
ПП 02	Професійна етика психолога	3,0	іспит
ПП 03	Теорія та практика психологічного консультування	4,0	іспит, курсова робота
ПП 04	Психологія невизначеності, ризику та прийняття рішень	3,0	залік
ПП 05	Психологія емоційного інтелекту та лідерства	3,0	залік
ПП 06	Психологія делінквентної поведінки	3,0	іспит
ПП 07	Соціально-психологічна реабілітація	3,0	залік
ПП 08	Правові засади організації роботи психологічної служби	3,0	залік
ПП 09	Моделювання та багатомірні методи аналізу даних	3,0	іспит
ПП 10	Психологічна інтервенція	4,0	іспит
ПП 11	Медіація та психологія ведення переговорів	3,0	залік
ПП 12	Преддипломна практика	9,0	залік
ПП 13	Підготовка кваліфікаційної роботи	9,0	
	Загальний обсяг	53,0	

Код освітнього пропонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОБОВ'ЯЗКОВИХ КОМПОНЕНТ		66,0	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ЗДОБУВАЧА			
2.1. Професійна (спеціальна) підготовка (ППВ)			
	пакет ППВ 2 (3 дисципліни)	12,0	
ППВ 01	Актуальні проблеми експериментальної психології	4,0	Залік
ППВ 02	Психокорекція	4,0	Залік
ППВ 03	Когнітивно-поведінкова терапія	4,0	Залік
ППВ 04	Теоретичні та прикладні аспекти психодіагностики особистості в кризових ситуаціях	4,0	Залік
ППВ 05	Соціальні та політичні конфлікти	4,0	Залік
ППВ 06	Психологічна супервізія	4,0	Залік
	пакет ППВ 2 (3 дисципліни)	12,0	
ППВ 07	Психолінгвістика	4,0	Залік
ППВ 08	Психосоматика	4,0	Залік
ППВ 09	Психогігієна та психопрофілактика	4,0	Залік
ППВ 10	Психологічні основи соціальної мобільності особистості	4,0	Залік
ППВ 11	Тренінг "Гештальт-терапія"	4,0	Залік
ППВ 12	Тренінг "Ненасильницькі комунікації в закладі освіти. Антидискримінаційні практики"	4,0	Залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТ:		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90,0	

Обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами становить на базі освітнього ступеня «бакалавр» – **90 кредитів ЄКТС**, з яких:

- **66 кредитів ЄКТС** становлять нормативну частину програми та спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», з яких:

- **9,0 кредитів ЄКТС** спрямовано на практику за фахом на базі закладів

освіти, підприємств, установ та організацій незалежно від форми власності;

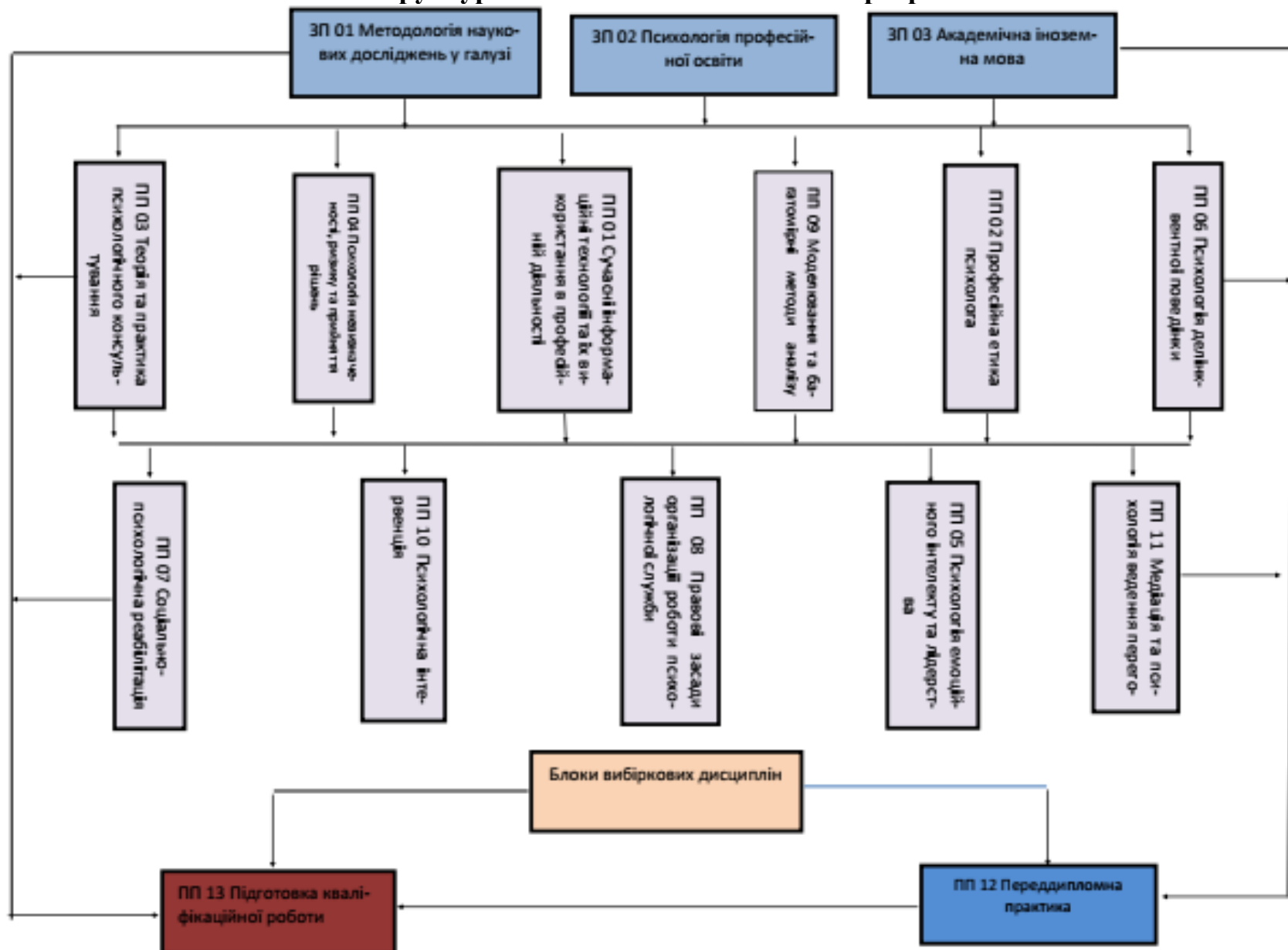
- **9,0 кредитів ЄКТС** спрямовано на набуття навичок науково-дослідно діяльності та написання кваліфікаційної роботи;

- **13 кредитів ЄКТС** спрямовано на забезпечення загальних компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»;

- **35 кредитів ЄКТС** спрямовано на забезпечення спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»;

- **24 кредити ЄКТС** становлять вибіркову частину програми та спрямовані на забезпечення власних інтересів здобувачів вищої освіти для формування індивідуальної траєкторії навчання.

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми



Послідовність навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Курс	Семестр	Позначення освітніх компонентів
1	1	ЗП 01, ЗП 02, ЗП 03, ПП 01, ПП 02, ПП 03, ПП 04, ПП 05, ПП 06
	2	ЗП 03, ПП 07, ПП 08, ПП 09, ПП 10, ПП 11. Цикл дисциплін професійної підготовки (вільний вибір – 3 дисципліни – ППВ 01 – ППВ 06)
2	3	ПП 02, ПП 13 Цикл дисциплін професійної підготовки (вільний вибір – 3 дисципліни – ППВ 07 – ППВ 12)

2.3. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
	обов'язкові компоненти	вибіркові компоненти	Разом за весь термін навчання
Цикл загальної підготовки	13/14,4		13/14,4
Цикл професійної підготовки	53/58,9	24/26,7	77/85,6
Разом за весь термін навчання	66/73,3	24/26,7	90/100

III. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна мобільність. Програма академічної мобільності здобувачів і науково-педагогічних працівників або «друга освіта за кордоном», надає можливість учасникам освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися, проводити наукову діяльність в іншому ЗВО (науковій установі) на території України чи за її межами.

Керівництвом Університету приділяється велика увага вивченню іноземної мови учасниками освітнього процесу (проводяться факультативні заняття для здобувачів вищої освіти).

На базі університету створені курси з вивчення іноземної мови, що дає можливість у зручний для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у позанавчальний час вивчати академічну іноземну мову за авторськими курсами провідних фахівців кафедри прикладної лінгвістики. Такий формат вивчення іноземної мови дає можливість приймати участь в міжнародних програмах та проектах, проводити спільні наукові дослідження, стимулює до академічної мобільності.

Академічна доброчесність.

Популяризація академічної доброчесності є одним з основних заходів створеної в університеті системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і відбувається в різних формах:

1) на сайті Університету створено сторінку «Забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diynalnist/quality/>), яка містить інформацію про нормативне регулювання питань якості надання освітніх послуг, заходів щодо її забезпечення, а також дотримання принципів академічної доброчесності, основ академічного письма, етики академічних взаємовідносин, визначено заходи реагування на порушення академічної доброчесності;

2) створення інформаційних та методичних матеріалів, що оприлюднюються на сайті Університету (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diynalnist/quality/>) та на інформаційних стендах;

3) для здобувачів вищої освіти провідним фахівцем з питань забезпечення якості вищої освіти навчально-методичного відділу проводяться семінари щодо академічної доброчесності та її принципів;

4) науково-педагогічними працівниками кафедри, які є керівниками письмових робіт (курсові, кваліфікаційні), під час їх написання проводяться консультації та роз'яснення з питань дотримання академічної доброчесності та правил академічного письма;

5) у межах роботи студентського наукового гуртка систематично проводяться засідання з академічної етики, основ наукової діяльності та правил використання наукових думок, ідей інших авторів при підготовці наукових робіт, тез, доповідей;

6) на інформаційних стендах факультету та кафедр розміщені відповідні інформаційні листки щодо принципів академічної доброчесності та наукової етики;

7) у рамках кураторської роботи проводяться години інформаційної грамотності та попередження плагіату;

8) всі письмові роботи (курсові, кваліфікаційні, тези та доповіді) проходять перевірку на плагіат.

У разі виявлення академічного плагіату в курсових, наукових роботах, тезах, статтях здобувачів вищої освіти такі роботи повертаються з негативними рецензіями та зауваженнями, що потребують усунення (від переробки окремих питань до повної переробки роботи). Порушення академічної доброчесності при виконанні письмових робіт потенційно тягне за собою скасування виконаного завдання на стадії його подачі на кафедру.

IV. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Після завершення теоретичної та практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних випускниками рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» екзаменаційною комісією проводиться підсумкова атестація. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Форма та терміни проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу.

Атестація здобувачів вищої освіти, які навчалися за освітньою програмою «Психологія» здійснюється на підставі оцінки рівня знань, умінь та навичок випускників у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня «магістра психології».

До комплексного іспиту підсумкової атестації включаються навчальні дисципліни «Теорія та практика психологічного консультування», «Психологія делінквентної поведінки», «Психологічна інтервенція» та «Професійна етика психолога».

Кваліфікаційна робота має передбачати проведення наукових досліджень, творчих розробок. У кваліфікаційній роботі випускник має продемонструвати певний рівень наукової кваліфікації, вміння здійснювати науковий пошук і розв'язувати професійні завдання в умовах невизначеності.

У процесі підготовки кваліфікаційної роботи здобувачі мають продемонструвати відповідні навички проведення науково-дослідної роботи, академічного письма, а під час захисту її результатів показати рівень своєї теоретико-практичної підготовки, а також здатність аргументовано та послідовно довести обґрунтованість висновків та пропозицій.

У кваліфікаційній роботі на здобуття освітнього ступеня магістра психології повинні знайти відображення сукупність результатів і положень, що характеризують її автора як здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти, його особистий внесок у розробку відповідної теми з актуальних проблем розвитку психологічної науки, має бути розглянута певна наукова або науково-практична проблема: узагальнені та критично осмислені теоретичні передумови її вирішення, обґрунтовані та розроблені положення, а також рекомендації з використання отриманих результатів на практиці.

Обов'язковою умовою підготовки та захисту кваліфікаційної роботи є апробації результатів, отриманих під час дослідження, на науково-практичних заходах.

Кваліфікаційна робота проходить перевірку на наявність в ній академічного плагіату, про що видається відповідна довідка.

Після захисту кваліфікаційна робота розміщується на сайті університету в репозитарії.

Кваліфікація «магістр психології» присвоюється атестаційною комісією.

**V. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ (ЗК, СК)
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ЗП, ПП, ППВ)**

Компоненти освітньої програми	Програмні компетентності																							
	Загальні компетентності (ЗК)												Спеціальні (фахові) компетентності (СК)											
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ																								
ЗП 01	+	+	+	+		+	+	+					+	+	+					+	+			+
ЗП 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	+	+	+	+		
ЗП 03	+	+	+	+						+								+						
ПП 01	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+												
ПП 02	+		+	+		+	+		+				+	+	+					+	+			+
ПП 03	+	+	+	+				+			+		+	+	+		+		+			+	+	+
ПП 04	+	+	+	+	+	+	+		+				+		+			+	+		+			
ПП 05	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+		+			
ПП 06	+	+	+	+	+	+	+		+				+		+			+	+		+		+	+
ПП 07	+			+	+	+	+					+			+				+		+		+	+
ПП 08	+			+	+	+	+	+			+					+			+	+				
ПП 09	+	+	+	+				+					+	+	+									
ПП 10				+		+	+					+			+								+	+
ПП 11	+		+	+		+	+		+				+	+	+	+				+	+			+
ПП 12	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+		+	+		+	+
ПП 13	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+		+		+		+
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ЗДОБУВАЧА																								
ППВ 01	+	+	+	+				+					+	+	+		+		+			+	+	+

Компоненти освітньої програми	Програмні компетентності																							
	Загальні компетентності (ЗК)												Спеціальні (фахові) компетентності (СК)											
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
ППВ 02	+			+	+	+	+					+			+				+		+		+	+
ППВ 03	+	+	+	+	+	+	+		+				+		+			+	+		+		+	+
ППВ 04	+	+	+	+	+	+	+		+				+		+			+	+		+			+
ППВ 05	+			+	+	+	+					+					+	+		+				
ППВ 06	+			+		+												+	+	+	+			
ППВ 07	+		+	+					+		+	+				+		+	+			+	+	+
ППВ 08	+	+		+		+						+			+	+			+				+	+
ППВ 09	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+				+	+
ППВ 10	+			+	+	+	+					+			+				+		+		+	+
ППВ 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+		+	+	+
ППВ 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+		+	+	+

**V. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ (ОК)
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Компоненти освітньої програми	Програмні результати навчання													
	ПРН.1	ПРН.2	ПРН.3	ПРН.4	ПРН.5	ПРН.6	ПРН.7	ПРН.8	ПРН.9	ПРН.10	ПРН.11	ПРН. 12	ПРН.13	ПРН.14
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ														
ЗП 01	+		+				+		+		+			
ЗП 02	+					+		+	+	+				
ЗП 03	+		+			+	+							
ПП 01	+		+		+	+	+							
ПП 02						+	+	+	+	+		+		
ПП 03		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+
ПП 04						+	+	+	+	+		+	+	+
ПП 05		+		+	+		+	+			+	+		
ПП 06				+	+		+		+		+	+	+	+
ПП 07		+		+	+		+		+		+	+	+	+
ПП 08		+					+	+	+			+		
ПП 09	+	+	+	+			+						+	
ПП 10					+		+				+		+	+
ПП 11				+			+	+	+			+		
ПП 12	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ПП 13	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ЗДОБУВАЧА														
ППВ 01	+		+			+	+				+		+	+
ППВ 02				+	+		+		+		+	+	+	+
ППВ 03				+				+	+		+	+	+	+
ППВ 04						+	+	+	+	+		+	+	+
ППВ 05	+		+				+	+	+			+		
ППВ 06				+				+	+		+			+
ППВ 07	+		+			+	+		+				+	
ППВ 08		+		+	+		+		+		+	+	+	+
ППВ 09				+				+	+		+			+

Компоненти освітньої програми	Програмні результати навчання													
	ПРН.1	ПРН.2	ПРН.3	ПРН.4	ПРН.5	ПРН.6	ПРН.7	ПРН.8	ПРН.9	ПРН.10	ПРН.11	ПРН. 12	ПРН.13	ПРН.14
ППВ 10				+	+		+		+		+	+	+	+
ППВ 11		+			+	+		+	+	+		+		
ППВ 12		+			+	+		+	+	+		+		+

VI. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма створена проектною групою Вищого навчального приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет» для забезпечення здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

Опис освітньої програми розміщуються на сайті Університету на сторінці приймальної комісії до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому. Повний зміст освітньої програми розміщується на сайті університету у розділі «Освітня діяльність/Портфоліо освітніх програм».

Відповідальними за формування і зберігання електронної версії та паперових документів, які становлять портфоліо освітньої програми, є її Гарант та навчально-методичний відділ.

Відповідальним за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітню програму на сайті Університету та в ЄДЕБО є Гарант і відповідальний секретар приймальної комісії.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть Гарант освітньо-професійної програми, завідувач випускової кафедри психології, завідувачі кафедр та науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання освітніх компонентів, передбачених даною програмою.