

Feedback on the Educational and Professional Program: 2nd Level Masters (Psychology)

Points of Commendation

- The outlined program contains a good balance of theoretical and practical elements. This would help to ensure that students have a good foundation in the theory and science that supports the practical application of psychology in a variety of settings (e.g., hospitals, corporate sites, universities).
- The program also has a strong emphasis on giving students employability skills, in terms of module/class content (based on the module/class titles), as well as the more practical-based modules/classes. In this way, students are better prepared for the workforce upon completion of the degree.
- The program offers a good range of interesting modules/classes that should give students a strong foundation in psychology at the appropriate Level (i.e., postgraduate/Masters).

Queries/Points for Consideration

- The document mentions that the program is “designed to develop general cultural competence of the students.” This is also noted in the General Competencies section (GC5). It might be worthwhile being a bit more explicit about this, giving an example of how this might happen.
- I am unsure of how things work in the Ukraine so this comment may not be relevant: It would be interesting to consider/discuss options for students in terms of PhD or Clinically based doctoral degrees (e.g., PsyD). This degree would be a useful first step for those wanting to go on to do a Doctoral degree in some area of Psychology (as a researcher or (clinical) practitioner).
- I noticed a lot of exams as assessments, as well as credits (not exactly sure what this means); however, I wonder if alternative assessments are being considered. For example, on the GT02 (Methods of teaching in higher education) could students be asked to record a short presentation on teaching a topic to students and then have it marked, or develop a lesson plan for delivery of teaching session (again on a specific topic). This could be done instead of an exam or in addition to an exam. The document outlines a very dynamic program, so it may be worth taking advantage of this to include some unique assessments.
- It would be good to see how student feedback, if it is, will be considered/captured. It might be worth highlighting within the current document. It is not so clear, if the program was developed in part from previous student feedback. If it was, it would be worth including that into the program document.
- In addition, as there is a strong emphasis on the program preparing students for the workplace, it might be worthwhile to discuss employability more directly, maybe noting the trend in the level of demand for your potential graduates. As well as listing job types that graduates would be highly suitable for (e.g., Human Resources, Public Relations, Teaching, Counselling).



Dr. Peary Brug
Subject Lead – Psychology Programmes
St. Mary's University

e-mail: peary.brug@stmarys.ac.uk

phone: +44 (0)20 8240 4000

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за
спеціальністю 053 «Психологія»
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
у Вищому навчальному приватному закладі
«Дніпровський гуманітарний університет»

Сучасні виклики та потреби українського суспільства створюють потребу у кваліфікованих психологах, які здатні вирішувати складні проблеми, надавати психологічну підтримку та сприяти розвитку людей у різних сферах життя. Це відкриває нові можливості для психологічної освіти та професійної підготовки.

На сучасному етапі психологічна діяльність в Україні є важливою складовою суспільного розвитку та благополуччя. Вона сприяє покращенню як фізичного, так і психічного стану людей, допомагає вирішувати проблеми, пов'язані з емоційними, психологічними та міжособистісними аспектами життя.

Сьогодні активний розвиток психологічного руху в Україні супроводжується трансформацією механізмів його управління та зростанням інтересу до професійних психологів. Україна переживає етап активного розвитку психологічної діяльності на різних рівнях: в науковій спільноті, практичній діяльності, освітній сфері та громадському секторі. Професійні психологи активно працюють зі своїми клієнтами, надають психологічну підтримку, консультації та терапевтичну допомогу. Вони застосовують різноманітні методики та техніки, спираючись на сучасні теоретичні підходи та дослідження у галузі психології.

Освітньо-професійна програма має за мету здійснювати теоретичну та практичну підготовку високо кваліфікаційних кадрів другого (магістерського) рівня, які набувають базових, фахових знань, компетенцій для виконання професійних завдань та обов'язків в галузі сучасної психології.

Даний, оновлений варіант освітньо-професійної програми, вдало поєднує увагу до різних актуальних аспектів підготовки високопрофесійних психологів, здатних розв'язувати наукові та практичні завдання, пов'язані з життєдіяльністю людини в умовах підвищених психологічних навантажень, в тому числі завдання психологічної підготовки у ризиконебезпечних професіях, подолання складних життєвих ситуацій, відновлення індивідуальної психологічної стійкості, а також забезпечення функціонування сучасних соціотехнічних систем різного призначення з точки зору ризиків та проявів людського фактору.

Структура програми включає ядро обов'язкових дисциплін, які забезпечують основні теоретичні знання з психології і розвивають загальні компетенції. До цих дисциплін можуть належати методологія наукових

досліджень у галузі психології, професійна етика психолога, психологічна діагностика, соціально-психологічна реабілітація та інші.

Поряд з обов'язковими дисциплінами, програма також надає можливість вибирати зі списку спеціалізованих курсів, що дозволяє студентам поглибити свої знання у конкретних областях психології. Наприклад, це можуть бути когнітивно-поведінкова психологія, психокорекція, психогігієна та психопрофілактика, психологічна супервізія, теоретичні та прикладні аспекти психодіагностики особистості в кризових ситуаціях, психосоматика.

Оцінювання рівня знань та підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі "Психологія". Це включає оцінку теоретичних знань, вміння застосовувати психологічні методи, аналізувати та інтерпретувати дані, розв'язувати практичні завдання, а також критичне мислення та комунікативні навички.

Програма відповідає сучасному рівню освіти в Україні та може бути рекомендована для використання в освітньому процесі.

Завідувач кафедри психології
Дніпровської академії неперервної освіти,
доктор психологічних наук, доцент



Тетяна ГАЛЬЦЕВА

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за
спеціальністю 053 «Психологія»
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
у Вищому навчальному приватному закладі
«Дніпровський гуманітарний університет»

Виклики та потреби, що існують у сучасному українському суспільстві, ставлять перед нами завдання, пов'язані з підготовкою кваліфікованих психологів, які здатні ефективно вирішувати складні проблеми, забезпечувати психологічну підтримку та сприяти розвитку особистості в різних сферах життя. Цей контекст створює нові можливості для розвитку психологічної освіти та професійної підготовки.

На сучасному етапі розвитку України психологічна діяльність займає важливе місце в суспільному розвитку та підвищенні благополуччя. Вона сприяє поліпшенню фізичного та психічного стану людей, допомагає розв'язувати проблеми, пов'язані з емоційними, психологічними та міжособистісними аспектами життя.

Сучасний розвиток психологічного руху в Україні супроводжується перетворенням механізмів його управління та зростанням зацікавленості професійними психологами. Україна перебуває на етапі інтенсивного розвитку психологічної діяльності на різних рівнях: у науковій спільноті, практичній сфері, освітньому середовищі та громадському секторі. Професійні психологи активно взаємодіють зі своїми клієнтами, надають їм психологічну підтримку, консультують і забезпечують терапевтичну допомогу. Вони використовують різноманітні методики та техніки, базуючись на сучасних теоретичних підходах та дослідженнях в галузі психології.

Основною метою даної освітньо-професійної програми є забезпечення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців другого (магістерського) рівня, які здобувають необхідні базові та професійні знання та компетенції для виконання професійних завдань та обов'язків у сфері сучасної психології.

Ця оновлена освітньо-професійна програма успішно поєднує увагу до різних актуальних аспектів підготовки висококваліфікованих психологів, здатних вирішувати наукові та практичні завдання, пов'язані з функціонуванням людини в умовах підвищеного психологічного навантаження. Зокрема, програма розглядає завдання психологічної підготовки в ризикових професіях, подолання складних життєвих ситуацій, відновлення індивідуальної психологічної стійкості, а також забезпечення ефективності сучасних соціотехнічних систем різного призначення з урахуванням ризиків та впливу людського фактору.

Структура даної освітньо-професійної програми включає основне ядро обов'язкових дисциплін, що забезпечують ключові теоретичні знання з психології та розвивають загальні компетенції. Серед цих дисциплін можуть бути методологія наукових досліджень у галузі психології, професійна етика психолога, психологічна діагностика, соціально-психологічна реабілітація та інші.

Окрім обов'язкових дисциплін, програма також надає студентам можливість обирати спеціалізовані курси зі списку, що дозволяє їм поглибити свої знання у конкретних галузях психології. Наприклад, це можуть бути когнітивно-поведінкова психологія, психокорекція, психогігієна та психопрофілактика, психологічна супервізія, теоретичні та прикладні аспекти психодіагностики особистості в кризових ситуаціях, психосоматика.

Варто відмітити освітні елементи, що включаються в програму навчання "Гештальт-терапія" та "Ненасильницькі комунікації в закладі освіти. Антидискримінаційні практики". Ці елементи роблять дану освітню програму унікальною, а також підкреслюють актуальність її рецензованого змісту в сучасних умовах. Зазначені освітні компоненти націлені на розвиток у випускників програми навичок професійної тренінгової діяльності, включаючи планування, підготовку та проведення тренінгових сеансів, аналізування й оцінювання результатів тренінгу та його ефективності.

Оцінювання рівня знань та підготовки студентів, які здобувають вищу освіту за цією програмою, здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі "Психологія". Це оцінювання включає аналіз теоретичних знань, вміння застосовувати психологічні методи, аналізувати та інтерпретувати дані, розв'язувати практичні завдання, а також критичне мислення та комунікативні навички.

Програма відповідає сучасному рівню освіти в Україні та може бути рекомендована для використання в освітньому процесі.

Доктор психологічних наук, професор
заслужений працівник освіти України
Кавалер Ордена Княгині Ольги III ст.
Академік Академії наук вищої освіти України,
Професор кафедри музикознавства,
композиції та виконавської майстерності,
Дніпропетровської Академії музики ім. м. Глінки.

Ірина АРШАВА

Підпис професора

підтверджую

кадрів

03.07.2023



Відділу

А. Чорношенко