

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний приватний заклад "Дніпровський гуманітарний університет"
Освітня програма	19245 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	295
Повна назва ЗВО	Вищий навчальний приватний заклад "Дніпровський гуманітарний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	32495593
ПІБ керівника ЗВО	Кириченко Олег Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	dgu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/295>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19245
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри міжкультурних комунікацій та соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Василя Сліпака, 35 А, м. Дніпро, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	19331
ПІБ гаранта ОП	Пріснякова Людмила Макарівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	prisniakova@dgu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-144-53-58
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів з психології в ВНПЗ «ДГУ» здійснюється відповідно до Ліцензії на провадження освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні (засідання акредитаційної комісії МОНУ 08.07.2014 протокол № 110, наказ МОНУ від 15.07.2014 №2642л) за спеціальністю 053 Психологія. Розроблення ОП розпочалося у 2016 році та враховувало пропозиції роботодавців, кадровий склад та досвід колективу у підготовці фахівців у галузі психології. У 2017-2019 роках ОП переглядалася та змінювалася, виходячи з побажань здобувачів вищої освіти, в частині дисциплін вільного вибору.

У 2020-2021 н.р. програма переглядалася та оновлювалася, перш за все, у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ від 24.04.2019 № 564) та вимогами ринку праці. ОП в редакції 2021 року (наказ від 10.06.2021 №51-02) зазнала істотних змін завдяки проведеним консультаціям з фахівцями-практиками та університетською спільнотою, аналізу кадрового складу кафедр університету та його матеріально-технічної бази щодо спроможності реалізації студентоцентрованого навчання.

У 2023-2024 н.р. ОП переглядалася з метою актуалізації її змісту. Значний вплив на рішення щодо суттєвого оновлення змісту ОП мали сучасний стан суспільства та зростання попиту на фахівців, які мають знання та навички роботи у надзвичайних ситуаціях, кризового консультування, групової тренінгової роботи та вирішення актуальних проблем емоційного та психологічного стану особи, спричинених травмуючими наслідками військової агресії. В ОП також були враховані зауваження та пропозиції експертів НАЗЯВО (наказ НАЗЯВО від 16.11.2023 № 1282-Е), що були висловлені за підсумками акредитаційної експертизи ОП (редакція 2021 року). Оновлена ОП після процедури громадського обговорення розглянута та схвалена Вченою радою (протокол № 8 від 25.04.2024) та введена в дію наказом № 35-02 від 25.04.2024.

За результатами акредитаційної експертизи, яка проходила у період з 13.11.2024 до 15.11.2024 (наказ НАЗЯВО від 29.10.2024 № 1240-Е), зауважень та рекомендацій експертів та членів ГЕР було створено робочу групу (наказ від 06.02.2025 №08-02). До складу групи увійшли досвідчені НПП кафедр, представники академічної спільноти, студентства та випускники минулих років, розроблений план усунення недоліків (<https://surl.li/fygyrx>). ОП переглядалася з метою усунення недоліків, які виявлені під час експертизи. Випусковою кафедрою було проведено низку зустрічей зі стейхолдерами (НПП, роботодавці, здобувачі освіти та випускники), під час яких обговорювалися недоліки та необхідні зміни щодо узгодження мети програми, її фокусу та переліку ОК, які реалізують мету ОП. Програма пройшла процедуру громадського обговорення, всі пропозиції, які надійшли робочій групі були враховані. Для реалізації права здобувачів на вільну траєкторію навчання відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» в програмі був змінений підхід до планування її вибіркової складової, створені загальноуніверситетські каталоги вибіркових ОК професійної підготовки з усіх спеціальностей. Нова процедура вибору ОК вже апробована у 2024-2025 році. Оновлену ОП рішенням Вченої ради схвалено у квітні 2025 року (протокол №8 від 24.04.2025). ОП за новим шифром С4 Психологія є продовженням реалізації Програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (редакція 2024 року зі змінами).

У поточному 2025 році прийом здобувачів здійснювався вже на оновлену ОП за новим шифром спеціальності – С4 Психологія.

З метою ефективної реалізації даної ОП, з урахуванням кадрових змін та на виконання п.35 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності у 2025 році затверджені групи забезпечення освітніх програм та освітнього процесу за спеціальностями (наказ № 85-02 від 29.09.2025).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	90	12	66	0	0
2 курс	2024 - 2025	78	13	53	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10424 психологія

другий (магістерський) рівень	19245 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	61243 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5041	2101
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5041	2101
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_053m-2025.pdf</i>	AKL9emxdAGCnV1KfP+y+S9/PaHKSKHPDbY+FB8aTj w=
Навчальний план за ОП	<i>np_053m_2025.pdf</i>	4u2uidoyVDSjhJmSBX5G9W2diAbXwOZH8dcTveS2tY =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rev_053m_2025.pdf</i>	chBUzMaSnQsB/BJJb4bDuqBTQwGmKpPiihchmO68uf8 =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В ОП повною мірою враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня ВО (наказ МОНУ від 24.04.2019 № 564), а також професійні завдання, що стоять перед випускниками ОП, та кваліфікаційні вимоги до професіоналів у галузі психології. Виконання вимог Стандарту забезпечується шляхом викладання переліку обов'язкових ОК загальної (12 кредитів ЄКТС) та професійної (54 кредити ЄКТС) підготовки, які забезпечують досягнення визначених Стандартом РН та набуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. ОП також передбачено 6 кредитів ЄКТС практичної підготовки (переддипломна практика), 9 кредитів ЄКТС спрямовані на удосконалення навичок НДР під час написання кваліфікаційної роботи, 1 кредит ЄКТС – підготовка до складання комплексного атестаційного іспиту. Під час навчання та викладання ОК використовуються визначені Стандартом методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психол.допомоги (тренінгові, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні тощо), які гармонійно поєднуються з інтерактивними технологіями та методами навчання і знаходять віддзеркалення в силабусах та навчально-методичних комплексах ОК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

(1) Для забезпечення актуальності знань щодо правових, організаційних, економічних та соціальних засад системи охорони психічного здоров'я в Україні запроваджений вибірковий ОК «Пропедевтика психічних розладів»; (2) За результатами опитування ЗВО збережені ОК тренінгової спрямованості (тренінг «Гештальт-терапія», тренінг «Ненасильницькі комунікації в закладі освіти. Антидискримінаційні практики»); (3) За результатами опитування випускників 2025 року переглянутий підхід до інформування ЗВО щодо завдань для сам. та інд. роботи та вчасності їх оприлюднення.

- роботодавці

Випускова кафедра постійно веде діалог з потенційними роботодавцями у контексті перегляду ОП. Обговорення змісту ОП та векторів її розвитку здійснюється на постійній основі зокрема під час проведення спільних заходів (зустрічей, тренінгів, вебінарів, заходів підсум. атестації): (1) пропозицію ЗВО щодо введення в ОП ОК «Пропедевтика психічних розладів» є актуальною та підтримано представниками роботодавців (Коваленко Т.Ю., Васильєв О.Г.); (2) підтримані пропозиції НПП про перегляд переліку обов'язкової частини підготовки щодо набуття навичок оперативної психологічної допомоги та перенесення певних ОК: ОК «Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях», «Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей», «Психологія бойової психічної травми»; (3) переглянути та актуалізувати програму переддипломної практики з урахуванням фокусу програми підготовки.

- академічна спільнота

Підготовка магістрів з психології охоплює вивчення сучасних підходів до психодіагностики, консультування, психотерапії, дослідження поведінки та розвитку особистості. Перелік запропонованих для вивчення ОК, має бути спрямований на досягнення заявленої мети ОП та реалізації її фокусу. З огляду на зауваження НПП: (1) переглянутий перелік ОК, який є обов'язковим для вивчення, а також вилучені курси, які за своїм змістом дублюють або не відповідають другому рівню вищої освіти; (2) запроваджені для обов'язкового вивчення курси: «Актуальні проблеми клінічної психології», «Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей», «Психологія бойової психічної травми», які спрямовані на реалізацію мети ОП та повною мірою відповідають її фокусу; (3) переглянутий перелік вибіркових ОК, який відповідає запитам ЗВО, введені нові курси, а також збережені ті, які найбільш обирають ЗВО.

- інші стейкхолдери

(1) з метою врахування зауважень експертів НАЗЯВО переглянутий підхід до планування вибіркової складової та надання права ЗВО обирати ОК з інших ОП та рівнів освіти. Сформовані загальноуніверситетські каталоги загальної та професійної підготовки за спрямуваннями. Процедура вибору апробована у весняному семестрі 2024-2025 н.р.; (2) переглянутий та оновлений зміст ОК, а також вилучені ОК, які не відповідають другому рівню вищої освіти; (3) введені ОК, які формують компетентності дослідницького та інноваційного характеру, а також актуалізують зміст підготовки магістрів з психології з урахуванням вимог ЗУ «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні», а саме «Актуальні питання клінічної психології», «Пропедевтика психічних розладів» тощо. Пропозиції враховані в розділі 2. «Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність» ОП (протокол Вченої ради № 8 від 24.04.2025), а також у Навчальному плані та Графіку освітнього процесу на 2025-2026 н.р.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повною мірою відповідає положенням Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Дніпровського гуманітарного університету на 2022-2026 роки (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/concep_23.pdf), а також основним завданням Університету, визначеним у Статуті ВНПЗ «ДГУ» (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/statut_2025.pdf), адже ОП спрямована на створення умов для самореалізації та розвитку інтелектуальних здібностей кожного здобувача шляхом отримання якісної освіти, надання можливостей для глибокого та всебічного вивчення психології, набуття здатностей здійснювати професійну діяльність у галузі психології в сучасних умовах та вирішувати складні психологічні завдання та надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих обставинах, створювати і реалізовувати програми психологічного супроводу для збереження психологічного здоров'я.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та РН повною мірою корелюють з тенденціями розвитку науки, сучасними вимогами до компетентності психолога та відображають тенденції розвитку спеціальності. Від початку повномасштабного вторгнення багато людей потребують психол. допомоги, бо перебувають у складних умовах, і сьогодні вкрай необхідні фахівці, які (1) здатні ефективно використовувати діагностичні мінімуми та приймати оптимальні рішення з урахуванням проф. етики (ПР5, ПР8-9, ПР14-16); (2) обґрунтовувати та надавати об'єктивні і незалежні рекомендації, спрямовані на вирішення психол. проблем особи або груп шляхом розроблення та запровадження у психол. практику новітніх методів психол. супроводу осіб або груп (ПР3-5, ПР13-16); (3) здійснювати наукові дослідження, спрямовані на пошук

нових психол.знань (пояснення, доказ і прогнозування психол.явищ, вивчення психол.закономірностей) (ПР1-4, ПР6-7, ПР12-13). Визначені ОП ОК забезпечують теор. та практ. підготовку, формування у здобувачів вищезазначених здатностей.

Вибіркові ОК передбачають удосконалення здатності розв'язання завдань психол. супроводу осіб або груп, законодавчого регулювання проф.діяльності, проф.зростання та здатності убезпечити себе, зберегти й відновити власний ресурс.

Формування вищезазначених якостей відбувається також шляхом проведення майстер-класів, тренінгів, а також участі здобувачі у роботі наукового гуртка «Псіхея» (<https://dgu.edu.ua/science/circle/psihea/>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та ПРН розроблені з урахуванням галузевого контексту, зумовленого необхідністю дослідження, розроблення та застосування психол.інтервенцій, дієвих програм підтримки та відновлення псих. здоров'я нації, соц. адаптації та інтеграції військових та членів їх родин, ВПО, а також проведення ґрунтовних психол. досліджень оцінки впливу конфлікту на психічний стан людини (ПР5, ПР12-13).

Регіональний контекст передбачає розробку та впровадження спец. психол. програм та послуг для підтримки психічного відновлення та реабілітації військових, населення в прифронтових регіонах, а також психол.підтримки членів родин військових та найбільш вразливих верств населення, спрямованої на їх адаптацію до нових умов (ПР4, ПР12-16). Вибіркові ОК доповнюють систему проф.підготовки магістрів та враховують актуальні тенденції у сфері психічного здоров'я, консультування, психотерапії та міжособистісної взаємодії. Вивчення запропонованих ОК забезпечує: (1) глибоке розуміння закономірностей псих.здоров'я, механізмів взаємодії особистості в соціумі, а також засвоєння ефек.методів психол. допомоги (Психогігієна та психопрофілактика; Сім.консультування та психотерапія, Психолінгвістика, Психологія проф.розвитку). (2) розвиток емпатії, навичок саморегуляції, констр.спілкування та вирішення конфліктів (Тренінг з особистісного зростання, Гештальт-терапія, Ненасильницькі комунікації, Медіація та психологія ведення переговорів). (3) розуміння орг. та правового забезпечення проф.діяльності (Пропевдетика псих.розладів; Правові засади орг.-ції психол. практики)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час перегляду ОП враховувалися думки та пропозиції, що надходили від акад. спільноти через різноманітні канали (співавторство у науковій роботі, участь у НПЗ, особисте спілкування тощо). Робочою групою також враховувалися ОП підготовки психологів другого рівня вищої освіти в інших ЗВО: ДНУ ім. О. Гончара (ПП04, ПП09); ЗНУ (збережені ЗПО3, ППО3, запозичена практика формування унікальних СК та РН); Прикарпатський НУ ім. В.Стефаника (СК12); ХДУ (ПР14 та ПР16), а також науковцями провідного НДІ – Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Аналіз зазначених ОП дав змогу визначити їх поліспрямованість: теоретичну, прикладну, дослідницьку та спеціалізовану. Отже, дана ОП спрямована на фунд. теор. підготовку щодо надання оперативної психол.допомоги, набуття практ.навичок розроблення та використання псих.інтервенцій, генерування спец.знань для вирішення проблем і розв'язування задач психолог. й соц.-психолог. змісту. ОП дає можливість сформувати компетентності, що дозволяють здобувачам надавати оперативну психол. допомогу в складних умовах прифронтового регіону, розробляти методи груп. та індив.допомоги, брати участь у наук.дослідженнях, розширюючи знання у сфері психології.

З урахуванням результатів аналізу змісту ОП вищезазначених ЗВО та існуючих підходів до розуміння специфіки проф.діяльності психолога в сучасних умовах та викликів сьогодення було сформоване власне бачення її змісту і визначені відповідні цілі та РН, що втілені в ОП шляхом формування унікальних СК та РН.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналіз закордонних ОП дав змогу виявити сучасні тенденції розвитку психол.освіти у провідних університетах Європи та світу. Було проаналізовано структуру ОП, співвідношення теор., практ.та дослідн. складових підготовки, а також особливості формування проф. і етичних компетентностей здобувачів (Університет Св. Марії (Велика Британія) (<https://surl.li/tjwrky> – ОК ПП 05, ПП 08).

UB (University of Barcelona (<https://surl.li/etbynm>) приділяє велику увагу превентивним, громадським і міждисциплінарним підходам до підготовки магістрів з психології: профілактика, соц. інтеграція, психологічна підтримка у громаді, що спонукало переглянуту перелік обов'язкових ОК (включені ПП 03, ПП 08, ПП 09 тощо). Досвід зарубіжних ОП засвідчив важливість інтеграції тренінгових модулів, психотерапевтичної практики та міждисциплінарного підходу в осв. процесі. Отримані результати аналізу стали підґрунтям для оновлення змісту ОП, зокрема для впровадження інноваційних методів навчання (тренінгів, вебінарів, запрошених лекторів-практиків), орієнтованих на практику, і наближення її до європейських стандартів підготовки фахівців із психології: Vistula University (Варшава, Польща) ОП «Psychology in Business» (<https://surl.li/kjootj>).

ОП розвивається та прагне досягнення конкурентоздатності через залучення до освітнього процесу на умовах сумісництва, в якості гостей лекторів провідних фахівців у сфері психологічного супроводу, надання психологічної допомоги у НС.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній обл. спеціальності. Це віддзеркалюється за допомогою встановлення змістової відповідності між ОК ОП та Стандартом ВО. До найбільш значущих взаємозв'язків відносяться:

(1) Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвитку – Теор.-методолог. проблеми психології; Психологія мент. здоров'я; Психологія розв. особистості; Тренінг Гештальт-терапія; Психолінгвістика.

Поведінка, діяльність, учинки – Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості; Груп. психотерапія та психокорекція; Психосоц. реабілітація та інтеграція; Психологія констр.соц.взаємодії; Тренінг Гештальт-терапія; Тренінг Ненасильницькі комунікації в ЗО.

Взаємодія людей у малих і великих соц.групах – Груп. психотерапія та психокорекція; Медіація та психологія ведення переговорів; Тренінг Гештальт-терапія, Тренінг Ненасильницькі комунікації в ЗО.

Психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності – Акт. проблеми клініч.психології; Психол. констр. соц. взаємодії; Груп. психотерапія та психокорекція; Психологія бойової псих. травми; Психол.реабілітація УБД та їх сімей.

(2) Теор.зміст предм.області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності – Теор.-методол. проблеми психології; Психол. допомога в НС; Психол.розв. особистості; Акт.проблеми клініч.психології; Психологія бойової псих. травми.

Концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки – Методологія наукових досліджень та АД; Теор.-методол. проблеми психології; Психол.розвитку особистості; Психологія мент. здоров'я.

Псих. особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії тощо - Психологія розв. особистості; Акт.проблеми клінічної психології; Груп.психотерапія та психокорекція; Психосоц. реабілітація та інтеграція; Профілактика та корекція відхилень у поведінці особист. Вибіркові ОК спрямовані на поглиблене сприйняття теор. змісту предм.області.

(3) Методи, методика та технології: методи теор. та емпір. дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методика, методи аналізу даних - Методологія наук. досліджень та АД; Іннов. методи викладання у ВШ; технології психол. допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші) – Груп.психотерапія та психокорекція; Теорія та практика психол. консультування в умовах невизначеності та ризику; Псих. реабілітація УБД та їх сімей; Проф.-орієнтований практикум для психологів з ІМ; Тренінг Гештальт-терапія, Тренінг Ненасильницькі комунікації в ЗО, Переддипломна практика.

В процесі навчання здобувачі мають можливість пройти вивчення ОК (Психосоц.реабілітація та інтеграція; Акт. проблеми клінічної психології; Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості) у реабілітаційному центрі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до п. 7 Положення про організацію освітнього процесу у ВНПЗ“ДГУ” (<https://dgu.edu.ua/osvithnia-diualnist/norm-doc/>), індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувача забезпечується регламентованою процедурою вільного вибору ОК та форм навчання. ІОТ фіксується в ІНП здобувача та забезпечується переліком обов'язкових для вивчення ОК й доповнюється здобувачем з урахуванням власних інтересів, інтелектуальних потреб та здібностей вибірковими ОК, у тому числі з інших ОП та освітніх рівнів. Загальний обсяг вибіркових дисциплін складає 25% і становить 24 кредити ЄКТС. Їх перелік забезпечує поглиблення ЗК та СК, визначених ОП. Кафедра на своєму рівні акцентує увагу на найбільш актуальних ОК, опанування змісту яких сприятиме подальшому розвитку здобувачів та їх професійній орієнтації щодо напрямку майбутньої діяльності. Вибіркові ОК сформовані у Каталоги силабусів ОК загальної та професійної підготовки відповідного напрямку (<https://dgu.edu.ua/studentu/nm-kompleksi/>), з яких здобувач може обрати їх відповідну кількість. Всі без виключення вибіркові ОК загальної та проф.підготовки, що пропонуються кафедрами, мають однаковий обсяг – 4 кредити ЄКТС. Можливість формування ІОТ також реалізована через вибір бази та наповнення переддипломної практики (6 кредитів ЄКТС), тематики, керівника та підходу до виконання квал.роботи (9 кредитів ЄКТС).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору ОК регламентована п. 7 Положення про організацію освітнього процесу у ВНПЗ“ДГУ” (<https://surl.li/sfehpo>). Вибір ОК розпочинається з 2 семестру. Здобувачі 1 року навчання мають змогу здійснювати

вибір наприкінці листопада на наступний семестр, в подальшому, – наприкінці н.р. на наступний рік. Для організованого проведення вибору ОК вони сформовані у Каталогі вибіркових ОК та оприлюднені на офіційному сайті (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/portfolio/>). Кафедрами, за якими закріплені ОК, розробляються силабуси, які розміщуються на сайті (<https://dgu.edu.ua/studentu/nm-kompleksi/>).

Презентації вибіркових ОК, для здобувачів 2024 р. набору проведено у період 25-27.11.2024 (наказ від 05.11.2024 №118-02) (<https://dgu.edu.ua/news/20241119/>) та 27-29.05.2025 (наказ від 22.05.2025 №39-02) (<https://dgu.edu.ua/news/20250523/>). За результатами презентацій, на підставі заяв здобувачів, видані накази (від 12.12.2024 № 127-02, від 25.06.2025 №54-02) про формування персонального складу груп з вивчення вибіркових ОК. Процедура подання заяв автоматизована за допомогою Google-форми та авт.формування заяви й надсилання її на ел.адресу ННВ та здобувача.

Для здобувачів 2025 р. набору за оновленою ОП підготовлений Каталог силабусів вибіркових ОК професійної підготовки (<https://surl.li/lyjref>), презентації проводитимуться у листопаді 2025 р., до 15.12.2025 здобувачі мають заповнити форми для підготовки відповідного наказу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП сприяє практичній підготовці здобувачів за допомогою ПК (ЗК1, СК4), які реалізуються більшістю ОК. Навчальним планом за переважною кількістю ОК даної ОП передбачені практичні заняття, загальна кількість годин, відведених на їх проведення, становить 452 год. (52,8% аудитор. год.) (більше ніж 15 кредитів ЄКТС).

ОП передбачає проходження переддипломної практики (6 кредитів ЄКТС). Переддипломна практика реалізує компетенції (ЗК 1,2,4,6,7,9; СК 1-9,11,12). Конкретні цілі та індивідуальні завдання практики формують потенційні роботодавці – керівники практики від баз, які знайомі з запитом суспільства та тенденціями розвитку спеціальності. Практику здобувач може проходити також на випусковій кафедрі, у Центрі психол.допомоги університету під керівництвом провідних фахівців (забезпечує формування компетентності СК5). Переддипломна практика забезпечена оновленою програмою. Загальні засади організації та вимоги щодо документування всіх видів практик закріплені у Положенні про практичну підготовку та організацію практики здобувачів вищої освіти ВВПЗ «ДГУ» (<https://surl.li/lbtinq>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

(1) комунікації (РН 5, 7, 14-16) – ОК: ЗП 03 Проф.-оріент. практикум для психологів з ін.мови; ПП 03 Груп. психотер. та психокорекція; ПП 07 Теор. та практич. псих.консульт. в умовах невизн.та ризику; Вибіркові ОК – Медіація та псих. ВП; Психолінгвістика; Тренінг Ненасильницької ком.-ції в ЗО, Психологія констр.соц. взаємодії.

(2) лідерство (РН8, 9, 15) – ОК: ПП 06 Психологія розв. особистості; ПП 03 Груп. психотер.та психокор.; Вибіркові ОК – Тренінг з ОЗ; Психологія проф. розв.

(3) здатн. брати на себе відпов.-сть (РН8, 9) – ОК: ПП 03 Груп. психотер.та психокор.; ПП 09 Психол.реабілітація УБД та їх сімей; ПП 10 Псих. бойової психіч.травми.

(4) працювати в криз. умовах (РН8, 9, 14-16) – ОК: ПП 04 Псих.допомога в НС; ПП 03 Груп.психотер. та психокор.; ПП 07 Теор. та практич. псих.консульт. в умовах невизн.та ризику; Вибіркові ОК – Медіація та психол. ВП; Теор. та прикл. аспекти психодіагн.особистості у криз.ситуаціях; Тренінг Гештальт-терапія.

(5) працювати в команді (РН 2, 5, 7, 14-16), – ОК: ПП 02 Псих. тренінг: теорія та практика; ПП 03 Груп. психотер. та психокор.; Вибіркові ОК - Психологія констр.соц. взаємодії.

(6) здатність логічно і критично мислити (РН 1,3,7,9,11) – ОК: ЗП 01 Метод.наук.дослідж. та АД; ПП 01 Теор-метод пробл. псих; ПП 02 Акт.пробл. клін.псих; ПП 05 Псих. мент.здоров'я; Вибіркові ОК – Тренінг з ОЗ; Психогігієна та психопрофілактика тощо.

Значну роль відіграє Школа ораторської майстерності (<https://dgu.edu.ua/science/circle4/>), участь у НПЗ (<https://dgu.edu.ua/news/20251022/>)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Вимоги до змісту та структури ОП визначені Положенням про порядок перегляду та оновлення ОП ВВПЗ ДГУ (наказ від 30.10.2020, № 97-02 (<https://surl.li/qybotj>)). Зміст ОП, її мета, фокус та перелік ОК мають чіткий логічний зв'язок та спрямовані на досягнення заявлених РН та забезпечення відповідності сучасним вимогам до професіоналів у галузі психології. В ОП обґрунтовано профіль, наведено в логічній послідовності ОК, які становлять логічну взаємопов'язану систему, що відображено в СЛС. У СЛС чітко прослідковується взаємопов'язаність ОК, що підпорядкована як логіці навчання, так і викладання дисциплін. ОП складається з нормативних (66 кредитів ЄКТС) і вибіркових ОК (24 кредитів ЄКТС), які взаємодоповнюють одне одного та формують цілісну систему підготовки. Її структура охоплює загальну (ЗП 01-03: обсяг 12 кредитів ЄКТС), проф. підготовку (ПП01-ПП-11: обсяг 38 кредитів ЄКТС), практич.підготовку (ПП12: обсяг 6 кредитів ЄКТС) і завершується підготовка атестацією (ПП13-14: обсяг 10 кредитів ЄКТС), що дає змогу досягти поставленої мети й очікуваних ПРН.

Перелік вибіркових ОК, які пропонуються для вивчення у 2 та 3 семестрах, дозволяє поглибити проф.компетентності. Зміст ОК спрямований на формування загальнокультурних, етичних, громадянських та проф. компетентностей. Здобувачі набувають здатності аналізувати психол. й соц. явища, визначати психол. закономірності поведінки особистості, застосовувати наукові підходи для вирішення проф. завдань. ОП забезпечує

інтеграцію фонд. психологічної теорії та наукових досліджень, сучасних методів консультування, психокорекції, що сприяє підготовці фахівців, здатних здійснювати проф. діяльність в галузі психологічної допомоги особам в складних життєвих обставинах.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, навчальний час здобувачів визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених для реалізації ОП. Навчальні періоди (дні, тижні, семестри) та їх тривалість визначені графіком освітнього процесу. ОК ОП і навчального плану плануються в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТС. Навчальне навантаження здобувача включає час, витрачений на відвідування ауд.занять, самост.(індив.) роботу, практ.підготовку, а також на ПК. Час для сам.роботи регламентується НП і складає від 1/3 до 2/3 від загального обсягу годин, відведених для вивчення ОК. Розподіл навчальних годин на ауд.роботу за формами занять та сам.роботу відображено в силабусах та РНП ОК.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми визначається низкою чинників: організація переддипломної практики у діючих організаціях та установах – базах практики; залучення потенційних роботодавців до формування та перегляду ОП і НП; врахування пропозицій та рекомендацій щодо змісту та якості освіти під час проходження здобувачами практики, опитування роботодавців; залучення фахівців-практиків до проведення занять та проведення ПА. Серед аудиторних годин переважають семінарські та практичні заняття: за нормативною частиною ОП – 366 години (64,4%); за вибірковою частиною – 192 години (66,7%). Даний підхід до розподілу ауд. годин між видами занять зумовлений практикоорієнтованим навчанням, необхідністю отримання саме практичних навичок та побажаннями здобувачів (за результатами опитувань).

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється, але елементи такої форми до введення військового стану поступово запроваджувалися шляхом проведення практичних занять на базі реабілітаційних центрів

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на розвиток навичок та компетентностей, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Вона охоплює питання покращення психічного здоров'я шляхом реалізації ОК професійної підготовки (ПП01-ПП12), які забезпечують формування визначених стандартом ВО та ОП компетентностей; гендерної рівності через викладання окремих тем в ОК професійного спрямування; компетентності, спрямовані на досягнення цілей зменшення соціальної нерівності та підвищення якості освіти, реалізовані в ОК: ЗПо1-02, ППо4-05, ППо8-11, вибіркового ОК (Пропедевтика психічних розладів; Психологія конструктивної соціальної взаємодії) тощо.

ОП також передбачає підготовку здобувачів в напрямку роботи з вразливими групами, сприянню врегулюванню конфліктів, зміцненню соціальних інституцій та створенню здорових умов праці, що відповідає цілям сталого розвитку, проголошених ООН, шляхом залучення до роботи Центру психологічної допомоги (<https://dgu.edu.ua/cpd/>) та участі у неформальній освіті з вищезазначених питань

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://dgu.edu.ua/abiturientu/pravila-prijomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вся інформація розміщена на офіц. сайті (<https://dgu.edu.ua/abiturientu/motiv/>). Прийом вступників на навчання відбувається на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється згідно конкурсного балу, розрахованого відповідно до Правил прийому (<https://dgu.edu.ua/abiturientu/pravila-prijomu/>).

Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затверджених наказом МОН України від 10.02.2025 року № 168, із змінами, внесеними наказами МОН України від 27.02.2025 № 386, та від 18.06.2025 № 877, (враховуючи зміни, внесені наказом МОН України від 27.06.2025 № 936), а також положень ОП, Правилами прийому на навчання передбачено, що для здобуття ступеня магістра за спеціальністю С4 Психологія приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста). Конкурсний відбір у 2025 році здійснювався у формі складання ЄВІ (ТЗНК, іноземна мова) та ЄФВВ (предметний тест з психології та соціології; соціології та психології). Вступники на основі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста) замість складання ЄВІ та

ЄФФВ мали право скласти співбесіду з іноземної мови та фаховий іспит з психології та соціології

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та зарахування РН та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, визначення АР, яка виникає внаслідок розбіжності НП підготовки фахівців відповідних ОР та спеціальностей під час поновлення та/або переведення здобувачів врегульовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, їх перезарахування та визначення академічної різниці у ВНПЗ «ДГУ», яке відповідно до вимог Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЗВО, та надання їм академічної відпустки, затвердженого наказом МОНУ від 07.02.2024 № 134 у 2024 р. суттєво оновлено (<https://surl.li/weurwy>). Положення визначає основні засади, порядок та процедури визнання РН здобувачів, отриманих ними на інших ОП, їх зарахування та визначення АР, які поновлюються з інших ЗВО; переводяться з однієї форми здобуття ВО на іншу; бажають паралельно (одночасно) навчатися на декількох ОП (спеціальностях); продовжують навчання після академічної відпустки; поновлюються на навчання після відрахування; вступають на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста або спеціаліста, на основі ступенів ВО фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра, бакалавра, магістра

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувач 2024 року набору Белоус Є.І., маючи диплом про вищу освіту зі спеціальності 053 Психологія (ДДУВС, бакалавр психології) скористалася правом зарахування результатів, отриманих на іншій ОП, та перезарахувала РН з ОК «Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях», «Психологічний тренінг: теорія та практика» (заява від 14.10.2024); здобувач 2024 року набору Ханіна Є.О., маючи диплом про вищу освіту зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки скористалася правом зарахування результатів, отриманих на іншій ОП, та перезарахувала РН з ОК «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» (заява від 21.10.2024). Серед здобувачів 2025 року набору надані заяви Ткаченко А.О. та Ткаченко П.І. про перезарахування РН з ОК «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», які мають диплом про вищу освіту зі спеціальності 081 Право, а також сертифікати про прослуховування курсів з академічної доброчесності (заяви від 16.10.2025) та бажають скористатися правом зарахування результатів, отриманих на іншій ОП

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті, визначається «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ВНПЗ «ДГУ» (<https://surl.lt/sizbls>). Положення переглядалося у 2024 році і повною мірою враховує вимоги «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022, № 130, розглянуто та схвалено на засіданні Вченої ради університету 28.03.2024, введено в дію наказом 01.04.2024 № 26-02. Положення визначає умови та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Університеті та спрямовано на подальший розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та надання освітніх послуг в Університеті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувач вищої освіти 2024 року набору Літошко В.В. маючи сертифікат про знання іноземної мови на рівні B2 скористалася правом зарахування результатів неформальної освіти та перезарахувала РН з ОК «Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови» (розпорядження від 21.10.2024 № 12/02-07/16). Здобувач вищої освіти 2025 року набору Ткаченко П.І., маючи сертифікат про знання іноземної мови на рівні B2, скористався правом зарахування результатів неформальної освіти та перезарахував РН з ОК «Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови» (розпорядження від 20.10.2025 № 12/02-07/19)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освіт. процес за ОП регулюється ЗУ «Про освіту», «Про ВО», «Про наукову і НТД», «Про забезпечення функц.-ня укр. мови як державної» та актами ВНПЗ ДГУ (<https://surl.lu/iaipla>). Організація освіт. процесу за ОП регламентована Положенням про організацію освітнього процесу у ВНПЗ ДГУ (<https://surl.lt/odldob>) та сприяє досягненню заявлених в ОП цілей та РН. Методи, засоби та технології навчання і викладання відображені в силабусах/РПНД. Основними методами навчання і викладання на ОП є: методи, спрямовані на первинне засвоєння

матеріалу (л/з); спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок їх використання: дискусія, п/з, тренінгове заняття, завдання до СР та ІР. Інтерактивними є: майстер-класи та вебінари (<https://dgu.edu.ua/news/20250602/>, https://dgu.edu.ua/news/20250423_01/, <https://dgu.edu.ua/news/20250409/>), тренінги (<https://dgu.edu.ua/news/20250522/>, https://dgu.edu.ua/news/20250425_01/, <https://dgu.edu.ua/news/20250324/>). Новітніми є: просвітницькі лекції (<https://dgu.edu.ua/news/20251013/>), гостьові лекції (<https://dgu.edu.ua/news/20251009/>, <https://dgu.edu.ua/news/20250930/>). Використовуються засоби навчання: інформація НПП, яка спонукає критично думати, навч.-метод. літ-ра, наочний матеріал (бази відкритих даних, таблиці, презентації, відеоматеріали). В освітньому процесі за ОП використовують сучасні технології навчання та викладання: для ДН або ж проходження ПК - платформи Google meet, Zoom, СУДН Moodle; роботу у спільних Google-документах.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір методів, засобів та технологій навчання передбачає максимальну гнучкість і залучення здобувачів через налагодження зворотного зв'язку. За обґрунтованої потреби (поєднання навчання з роботою, міжнародне стажування, за станом здоров'я тощо) кожен здобувач має можливість обрати для себе прийнятний графік опанування ОК (з щоденним відвідуванням занять, за інд.графіком, дистанційно) і поєднувати навчання в університеті з навчанням в іншому ЗВО або роботою. Порядок надання здобувачам можливості навчатись за інд.графіком визначений розділом 8 Положення про організацію освітнього процесу. З введенням воєнного стану освітній процес здійснюється виключно у дистанц. форматі з використанням платформи ZOOM та СУДН «MOODLE», що виключає необхідність документального оформлення інд. графіку. Здобувачі залучаються до обговорення основних внутрішніх нормативних документів, що стосуються організації освітнього процесу, а також з'ясовується стан задоволеності організацією освітнього процесу та освітнім середовищем, зокрема. Результати опитування здобувачів систематично розглядаються на засіданнях Вченої ради. Проведений аналіз, а також проблемні питання, які потребують додаткового опрацювання та вирішення, оприлюднюються у формі «Бюлетеня якості освітньої діяльності» на сайті (<https://surl.li/lrcfbh>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП надається можливість самостійного вибору методів, засобів та технологій навчання і викладання відповідно до особливостей спеціальності, ОП та кожного окремого ОК. НПП, які забезпечують викладання ОК, самостійно розробляють силабуси та НМК, що завдяки різноманітності використаних ними методів і прийомів викладання навчального матеріалу ОК дозволяє досягти запланованих ОП та РПНД результатів навчання. Учасники освітнього процесу не обмежені у виборі теми як для здійснення наукових досліджень, так і для виконання навчальних завдань різного рівня: від вибору теми для виконання курсових робіт у межах вивчення ОК і до напрямку наукових досліджень. Принцип академічної свободи також реалізується і в процесі підготовки кваліфікаційних робіт, шляхом надання здобувачам можливості вибору наукового керівника роботи, спільного творчого процесу щодо визначення теми роботи, проведення дослідження в її межах, її підготовки та відкритості процедури захисту (<https://dgu.edu.ua/news/20250627/>, <https://dgu.edu.ua/news/20250221/>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Для кожного ОК на підставі НП та відповідно до ОП щороку НПП складають/оновлюють РПНД, яка погоджується з Гарантом ОП, схвалюється кафедрою, розглядається на засіданні Вченої ради та затверджується ректором. У РПНД роз'яснюється політика ОК (включно з політикою АД), описуються передумови вивчення ОК, наводиться стисла аотація та зміст тем, визначаються критерії оцінювання РН, а також обсяг НД, завдання для СР та ІР, список рекомендованої літератури. Здобувачі можуть ознайомитись з НМК у репозитарії на офіційному сайті (<http://info.dgu.edu.ua/>). З 2021-2022 н. р. запроваджені силабуси (наказ від 19.08.2021 №66-02), які оприлюднюються (<https://surl.li/nqtfor>).

На початку 2024-2025 н.р. кафедрою розроблений Стандарт організації та критеріїв оцінювання навчальної роботи здобувачів з дисциплін, що закріплені за кафедрою психології (схвалений на засіданні кафедри 29.08.2024, протокол №1 та оприлюднений на сайті (<https://surl.li/lrcrcqj>)).

З метою з'ясування рівня задоволеності системою та критеріями оцінювання проводяться опитування (<https://surl.li/dtzqod>). З метою визначення ефективності запроваджених в осінньому семестрі 2024-2025 н.р. заходів, спрямованих на реалізацію пропозицій здобувачів та вирішення проблемних питань, було проведено «Тиждень якості» (<https://dgu.edu.ua/news/20250311/>) та опитування (<https://surl.li/ybetmx>). Результати показали суттєві позитивні зрушення у системі інформування та оцінювання, як в розрізі даної ОП так і загалом по Університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція наук.здобутків в освітній процес є одним із стратегічних завдань діял.-сті ДГУ, що закріплено в Статуті та Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ДГУ на 2022-2026 роки. Організацію НДР НПП регламентовано Положенням про наукову діяльність у ВНПЗ «ДГУ» (<https://surl.li/ikhmmp>), Положенням про наукову школу у ВНПЗ «ДГУ» (<https://surl.li/fmpnre>), здобувачів – Положенням про студентський науковий гурток ВНПЗ «ДГУ» (<https://surl.li/fmnlwk>).

Здобувачі поряд з проведенням наук. досліджень в межах гуртка «Психея» (<https://dgu.edu.ua/science/circle/psihea/>), можуть брати участь у конкурсах наукових робіт: 1) загальноуніверситетському відповідно до Положення про університетський конкурс на кращу наукову роботу серед здобувачів вищої освіти ВНПЗ «ДГУ» (<https://surl.li/kpaujdj>); 2) під егідою МОНУ та провідних укр. і закордонних ЗВО (<https://dgu.edu.ua/news/20251006/>, <https://dgu.edu.ua/news/20250922/>).

НДР здобувачів є складовою осв.процесу, виконується відповідно до ОП та передбачає вивчення здобувачами методології НДР і закріплення знань та навичок сам. проведення досліджень в трад.формах навчання (сем. та практик. заняття, курс.робота, переддипл. практика тощо), апробація результатів під час участі у НПЗ (<https://dgu.edu.ua/science/plan/>). Елементи наук.досліджень у формі наук.пошуку (підготовка оглядів літ.-ри, узагальнення практик.досвіду тощо) здобувачі застосовують під час виконання курс. роботи із фахового ОК (Теорія і практика психолог.консультування в умовах невизначеності та ризику). З метою метод.допомоги з питань написання робіт дослід.характеру розроблено метод.рекомендації до написання курс. та квал. роботи, стандарт "Вимоги до написання дослідницьких робіт здобувачів вищої освіти" (<https://surl.li/zlkqdw>).

Реалізується проєкт "Школа академічного письма"(<https://surl.li/dvvgaf>), мета якого – розвиток компетентності у проф.орієнтованому писемному мовленні та надання метод.порад щодо культури акад.письма, норм та принципів побудови наук.текстів, а також вимоги до якісного оформлення наук.публікацій на засадах акад.доброчесності. Магістри виступають на Міжн.наук.-практик.конференціях з доповідями, презентуючи власні дослідження. Щороку у грудні проводиться студ.конференція «Актуальні проблеми юриспруденції та психології» (<https://dgu.edu.ua/news/20241227/>, <https://dgu.edu.ua/news/20231215/>), на якій презентуються результати досліджень.

Магістри мають можливість відвідувати дискусійні панелі Міжн.наук.-практик. конференції «Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності» (<https://dgu.edu.ua/news/20221222/>, <https://dgu.edu.ua/news/20231222/>), яка збирає науковців та фахівців-практиків з Канади, Великої Британії, США, Латвії, Ізраїля, представників ЗВО України (м Дніпро, м.Рівно, м. Київ).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положенням про організацію освітнього процесу (п. 5.2.1.1. розділу 5) передбачено, що силабуси та РПНД оновлюються (або розробляється) щорічно до початку н. р. Оновлення змісту ОК включає перегляд тематики курсу, а також переліку рекомендованих джерел з обов'язковим включенням в нього результатів власних досліджень НПП, який забезпечує його викладання.

НМК багатьох ОК розроблено з використанням результатів наукових досліджень НПП кафедри: (1) Психологічна підтримка в умовах війни: теорія та практика подолання криз : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М. Пріснякової. Дніпро : ЛІРА, 2025. 185 с.; (2) Особистість у кризових умовах сучасності. Травматизація та реабілітація : колект. монограф. ; за заг. ред. Л.М. Пріснякової. Дніпро: ЛІРА, 2024. 250 с.; (3) Трансформації особистості в умовах соціально-політичних та економічних змін : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М. Пріснякової. Дніпро : ЛІРА, 2023. 250 с.; (4) Адаптація: психолого-медичні проблеми : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М. Пріснякової. Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2022. 275 с.; (5) Медична психологія : підруч. ; за заг. ред. докт. мед. наук, проф.І. Д. Спіріної. Дніпро : ЛІРА, 2022. 300 с.; (6) Психолого-педагогічні засади успішності майбутнього фахівця : монограф. / кол. авт. ; за заг. ред. д-ра політ. наук, проф. О. А. Агаркова; голов. ред. – к.психол. наук, доц. Л. М. Пріснякова. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2019. 200 с.

До РПНД з навчальних дисциплін включаються результати власних наукових розвідок НПП кафедри (наукові статті за спрямуванням ОК, розділи колективних монографій, навчальні посібники, глосарії тощо).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Проводиться Міжн. наук.-практик. конференція «Акт. проблеми психології в умовах політ. та екон. нестабільності» (<https://dgu.edu.ua/news/20221222/>, <https://dgu.edu.ua/news/20231222/>), за участі представників з Канади, Великої Британії, США, Латвії, Ізраїля.

У 22-23 р.р. укладено меморандуми з Ун-том Св. Марії (Лондон), Ун-том Туріба (Рига, Латвія), Католицьким ун-том Івана Павла II у Любліні (Польща), Ун-том Вістула (Варшава, Польща), Ун-том Барселони (Іспанія). 14.11.2024 році укладена Угода з ВШТІП Академією прикладних наук (Познань, Польща).

ДГУ є співорганізатором проєктів, які реалізуються ГО «Гендерний клуб Дніпро» та ГО «Фундація прав людини». Проєкти фінансуються Інститутом зовн. культ. зв'язків (ІФА) коштами МЗС ФРН та МЗС Чеської Республіки в рамках Transition Promotion Program. Реалізований проєкт «Мир у цифровий час». Впродовж вересня-жовтня 24 р. реалізовано проєкт «Stress Resilience Spaces «Campus». Здобувачі ОП (Ханіна Є.О., Шевчук Т.П., Пектров А.С., Палеева І.О. та ін.) стали учасниками серії тренінгів проєкту та отримали сертифікати (<https://dgu.edu.ua/news/202409101/>, <https://dgu.edu.ua/news/20241022/>).

НПП кафедри Тарасевич І.Ю. у 2025 р. пройшла ПК на базі East European Association of Scientists (Warsaw, Poland) (180 годин / 6 кр.). Пріснякова Л.М., Самойлов О.Є., Варакута М.Л. у 23 р. пройшли міжн. стажування на базі Балтійської міжнародної академії (180 годин / 6 кр.)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого

освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система та форми контролю знань регламентовано розділом 6 Положення про організацію ОП. Оцінювання РН здійснюється за допомогою контрольних заходів: поточ. контроль (оцінювання ауд., СР та ІР), підсумковий контроль (ПК - залік/екзамен) та ПА випускників. Форма проведення поточ. контролю під час занять і система оцінювання РН визначаються кафедрою. ПК проводиться у формах екзамену або заліку з конкретного ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного РПНД/силабусом, і в терміни, встановлені графіком ОП та НП. Форму проведення ПК (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст екз. білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначено у РПНД / силабусі та доводиться до відома здобувачів на першому занятті. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються закріпленням вимог у силабусі та/або РПНД. Кафедрою розроблений «Стандарт організації та критеріїв оцінювання навчальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, що закріплені за кафедрою психології» (протокол від 29.08.2024, №1). Згідно зі Стандартом (<https://surl.lu/uleqaf>) певною кількістю балів оцінюються всі види ауд., сам./інд. та наукової роботи здобувача. Проведення заходів ПК передбачає перевірку розуміння студентами навчального матеріалу ОК, сформованість компетенцій через досягнуті ПРН. По завершенню вивчення ОК, виконання сам./інд. роботи розраховується загальна кількість балів, одержана кожним здобувачем вищої освіти шляхом накопичення, яка дорівнює 100 бал. (100% засвоєння матеріалу): 60 балів за поточну успішність та 40 балів за ПК

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Кафедри, що забезпечують викладання ОК даної ОП, розробляють та обговорюють на засіданнях чіткі критерії оцінювання, виконання всіх форм контрольних заходів (поточних, підсумкових) залежно від специфіки ОК, які є обов'язковою складовою РПНД/силабусу.

Більш детально критерії оцінювання кожного виду навчальної роботи (аудиторна, самостійна, індивідуальна) з дисциплін, що закріплені за кафедрою психології, наведені у «Стандарті організації та критеріїв оцінювання всіх видів навчальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, що закріплені за кафедрою психології», оприлюдненому на сайті (<https://surl.lu/uleqaf>), а також в СУДН «MOODLE» в кожному ОК. Умови нарахування балів та критерії оцінювання кожного виду роботи здобувачів доводяться до їх відома під час занять, а також напередодні ЗЕС.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру здобувачі отримують інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з кожного ОК. Інформація щодо форм контролів є складовою робочих навчальних планів (<https://surl.li/gfwzav>) завчасно оприлюднюється на сайті (до початку навчального року), розміщується інформаційним повідомленням в офіційному чаті групи. Розклад заліків та іспитів під час ЗЕС розміщується завчасно на сайті.

В кожному силабусі/РПНД є обов'язковим розділ, присвячений формі контролю РН та критеріям оцінювання. Протягом навчального семестру НПП завчасно інформують здобувачів щодо контрольних заходів та після їх проходження повідомляють інформацію про результати поточного оцінювання.

Затверджений «Стандарт організації та критеріїв оцінювання навчальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, що закріплені за кафедрою психології» оприлюднений на сайті (<https://surl.lu/uleqaf>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми проведення атестації, передбачені ОП, повністю відповідають Стандарту ВО. Після завершення теоретичної та практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних випускниками рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Стандарту та ОП Екзаменаційною комісією проводиться підсумкова атестація. Форма та терміни проведення атестації (комплексний іспит та захист кваліфікаційних робіт) визначається ОП та графіком освітнього процесу. Програма комплексного іспиту схвалюється Вченою радою та завчасно оприлюднюється на сайті (<https://dgu.edu.ua/studentu/atestaciya/>). Вимоги щодо виконання кваліфікаційних робіт визначені ОП та Стандартом ВМПЗ «ДГУ» «Вимоги до написання та оформлення дослідницьких робіт» (<https://surl.li/dyzosb>). Кафедрою розроблені методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт, які також завчасно оприлюднюються на сайті (<https://surl.cc/najbzy>).

У кваліфікаційних роботах мають бути відображені сукупність результатів і положень, що характеризують їх авторів як здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, їх особистий внесок у розробку відповідної теми з актуальних проблем у психології та майбутньої професійної діяльності. У разі виконання вимог ОП у повному обсязі та успішного захисту кваліфікаційної роботи Екзаменаційною комісією присвоюється освітня кваліфікація «магістр з психології».

За спеціальністю 053 Психологія проведення ЄДКІ не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/odldob>), окремі положення щодо правил, процедур оцінювання ПРН та проведення ПК регламентовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ВМПЗ «ДГУ»

(<https://surl.li/aooqbb>).

Графік освітнього процесу на навчальний рік по курсах, спеціальностях та формах навчання після схвалення Вченою радою розміщується на сайті (<https://dgu.edu.ua/studentu/>). У графіку міститься детальна інформація про тривалість семестрів, терміни проведення ЗЕС, підсумкової атестації, практик. Розклад ЗЕС та підсумкової атестації завчасно розміщується на сайті університету (<https://dgu.edu.ua/studentu/>).

Для оцінювання навчальних досягнень здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру та включає оцінювання кожного виду навчальної діяльності під час занять (ауд.робота), самостійної та індивідуальної роботи. Критерії оцінювання кожного виду навчальної діяльності здобувачів чітко прописані кафедрою в «Стандарті організації та критеріїв оцінювання навчальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, що закріплені за кафедрою психології» (протокол від 29.08.2024 №1) (<https://surl.lu/uleqaf>)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення іспиту забезпечено рівними умовами (тривалість іспиту, зміст та кількість питань, підрахунок результатів тощо) та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінки. Порядок реагування на конфлікт інтересів врегульований Кодексом корпоративної культури (<https://surl.li/hkvzpd>) та Положенням про комісію з етики та вирішення конфліктів у ВНПЗ «ДГУ» (<https://surl.li/ffbwr1>), наказом від 06.10.2025 № 95-02 затверджений оновлений персональний склад комісії.

Об'єктивність оцінювання кваліфікаційної роботи описана в «Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ВНПЗ «ДГУ»» (<https://surl.lt/fnnris>), у «Стандарті організації та критеріїв оцінювання навчальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, що закріплені за кафедрою психології» (протокол від 29.08.2024, №1).

Питання врегулювання конфлікту інтересів також забезпечено розділом XI «Врегулювання конфлікту інтересів у діяльності працівників ДГУ» Антикорупційної програми ВНПЗ «ДГУ» (<https://surl.li/aygdbl>).

За період реалізації даної ОП конфліктів інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного перескладання ПК регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (пункт 9.4). У разі отримання незадовільної підсумкової оцінки здобувачеві надаються дві додаткові спроби: перша – НПП, який проводив ПК, друга – комісії з числа найбільш досвідчених НПП кафедри з обов'язковою участю керівника кафедри. Перескладання ПК проводиться відповідно до графіка прийому заборгованостей, який розробляється ННВ та затверджується ректором університету. Так, за підсумками осіннього семестру 2024-2025 н. р. був виданий наказ від 04.11.2024 № 116-02 «Про проведення заліково-екзаменаційної сесії в осінньому семестрі 2024-2025 н.р.». За підсумками весняного семестру та н.р. загалом - наказ від 26.05.2025 № 40-02 «Про проведення заліково-екзаменаційної сесії у весняному семестрі та завершення 2024-2025 н.р.». Наказами визначені форми проведення ПК, заходи щодо дотримання принципів АД та вимог внутрішніх норм. документів, а також терміни та порядок ліквідації акад.заборгованостей, відповідальні особи за складання графіку перескладань та контролю його дотримання.

Графіки перескладань затверджуються у встановленому порядку та оприлюднюються на сайті (<https://dgu.edu.ua/studentu/rozklad-sesii/>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження результатів ПК визначені пунктом 9.5 розділу 9 Положення про організацію освітнього процесу. У випадку, коли здобувач не погоджується з результатами оцінювання, які виставили члени комісії сформованої завідувачем кафедри для перескладання підсумкового контролю, він має право його оскаржити, звернувшись із заявою до Апеляційної комісії. Комісія створюється під час проведення ЗЕС наказом ректора з метою захисту прав здобувачів та розгляду їх апеляцій щодо результатів складання підсумкових контролів, захисту курсових робіт тощо Так, в осінньому семестрі 2024-2025 року наказом від 04.11.2024 № 117-02 створена апеляційна комісія, у весняному семестрі – наказом від 23.04.2025 № 31-02.

Порядок оскарження результатів підсумкової атестації регламентований п.5 Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії. Під час атестації випускників 2025 року був виданий наказ про створення Апеляційної комісії (від 12.12.2024 № 129-02), яка діяла впродовж усього періоду роботи Екзаменаційних комісій № 1-4 з проведення підсумкової атестації випускників 2025 року.

За період реалізації ОП випадків апеляції результатів контрольних заходів та підсумкової атестації не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Гарантія якості вищої освіти виступає головним пріоритетом подальшого розвитку Університету і закріплено в Кодексі академічної доброчесності, який розглянутий на засіданні Вченої ради 25.02.2021 (протокол № 6) та схвалений Конференцією трудового колективу (<https://surl.li/pjsxts>).

Політика забезпечення якості вищої освіти є визначальним чинником стратегічного управління освітньою діяльністю Університету і закріплена в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/aooqbb>).

Політика забезпечення якості вищої освіти поширюється на всі рівні управління Університетом. Кожен співробітник

в межах своєї компетенції несе персональну відповідальність за її реалізацію. Нормативні документи, що регулюють питання та процедури дотримання академічної доброчесності (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/>): Кодекс академічної доброчесності ВНПЗ «ДГУ» (<https://surl.li/pjsxst>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНПЗ «ДГУ»; Положення про академічну доброчесність у ВНПЗ «ДГУ»; Положення про групу сприяння академічній доброчесності ВНПЗ «ДГУ»; Положення про Комісію з питань дотримання академічної доброчесності ВНПЗ «ДГУ»; Порядок перевірки на плагіат академічних та наукових текстів у ВНПЗ «ДГУ».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З січня 2023 року використовується ПО StrikePlagiarism.com на підставі договору з ТОВ «Плагіат» (м.Львів, система Plagiat.pl). Перевірці на академічний плагіат підлягають:
– навчальні (курскові роботи), випускні кваліфікаційні роботи та наукові роботи (конкурсні роботи) здобувачів усіх освітніх рівнів, науково-методичні праці (підручники, посібники та навчальні посібники, методичні розробки, конспекти лекцій), курси, монографії та інші роботи, які включено до плану видань або вимагають рекомендації до видання Вченої ради Університету;
– рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакції наукового видання Університету або оргкомітетів науково-практичних заходів, що проводяться на базі Університету.
Організацію перевірки вищезазначених матеріалів здійснює співробітник ННВ (п. 7.8, розділу 7 Положення систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНПЗ «ДГУ»). Перевірка на академічний плагіат здійснюється на заключному етапі підготовки робіт перед поданням матеріалів робіт для захисту (розгляду) на кафедру, редакційну колегію, Вчену раду. Процедуру перевірки регламентовано «Порядком перевірки на плагіат академічних та наукових текстів у ВНПЗ ДГУ» (<https://surl.li/gftema>).
Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії – <http://info.dgu.edu.ua/handle/123456789/9>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Створена Група сприяння АД, наказом від 29.09.2025 № 84-02 внесено зміни до її складу. Заходами популяризації АД є: 1) реалізація осв.проєкту «Школа академічного письма»(<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/scholar/>, <https://dgu.edu.ua/news/20250326/>); 2) проведення зустрічей із здобувачами представників Групи сприяння та працівників ННВ, проведення «Тижнів якості» (<https://dgu.edu.ua/news/20240319/>, <https://dgu.edu.ua/news/20251002/>); 3) набуття здобувачами навичок академ.письма і формулювання власних суджень у наук.дослідженнях, при їх оформленні та захисті на засіданнях наукового гуртка.
Популяризація АД відбувається в різних формах:

- 1) на сайті створено сторінку «Забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/>);
- 2) створення Довідника з якості для студентів (<https://surl.li/bohazz>), а також інф. та метод. матеріалів, що оприлюднюються на сайті та на інф.стендах (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/>);
- 3) проведення семінарів та публічних лекцій щодо АД та її принципів (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/>);
- 4) Керівники курс.робіт, проводять консультації та роз'яснення з питань дотримання АД;
- 5) на засіданні наукового гуртка розглядаються питання щодо акад.етики, основ наук.діяльності та правил використання наук.думок інших авторів при підготовці наук.робіт, тез, доповідей;
- 6) підписання декларацій про дотримання АД здобувачами та НПП;
- 7) на даній ОП запроваджений ОК «Методологія наукових досліджень та АД»

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність ВНПЗ «ДГУ» (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>) за порушення АД здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; позбавлення права на навчання за індивідуальним графіком на певний термін, дострокове складання сесії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання; відрахування з Університету.

Низький відсоток оригінальності курсових робіт здобувачів є підставою для прийняття керівником курсової роботи рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання. За вмотивованим рішенням кафедри робота допускається до захисту за результатами додаткового розгляду кафедрою або за результатами доопрацювання та повторної перевірки.

За період реалізації ОП суттєвих порушень академічної доброчесності, які б вимагали притягнення до академічної відповідальності здобувача та/або НПП, не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

До реалізації ОП залучаються НПП відповідно до норм Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), продовження трудових відносин з НПП ВНПЗ "ДГУ". Нова редакція Положення розглянута на засіданні Вченої ради 17.07.2025 (протокол № 11) та введена в дію наказом ректора від 17.07.2025 № 56-02 (<https://surli.li/wffvop>).

Усі викладачі, які залучені до реалізації ОП, з огляду на їхню кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП (з урахуванням вимог щодо викладачів та відповідають п. 37 та 38 Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (<https://surli.cc/lsqlab>). Викладачами на ОП є доктори і кандидати наук (проф. Спіріна І.Д., проф. Лихолат О.А., доц. Пріснякова Л.М., доц. Салюк М.Л., доц. Панфілова Г.Б., доц. Крашеніннікова Т.В., доц. Холод І.В.) та фахівці, які мають багаторічний практичний досвід професійної діяльності в галузі консультування (Єхалова Л.В. (Інженер порозуміння (№2/9-18), Тарасевич І.Ю. (ФОРМ Тарасевич І.Ю.), яка є сертифікованим тренером з гештальт-терапії (сертифікат МІГІС, 2019, 4.0 кредити). Наукові пошуки та професійні здобутки НПП, які забезпечують ОК, відповідають ОК та профілю ОП

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП в університеті є чітко регламентованими, прозорими та відкритими для всіх кандидатів, що гарантує недискримінаційний підхід на всіх етапах відбору (Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів), продовження трудових відносин з НПП ВНПЗ "ДГУ". Нова редакція Положення від 17.07.2025 (<https://surli.li/wffvop>). Відбір проводиться на основі об'єктивних критеріїв, які включають оцінку академічних досягнень, досвіду, наукової активності та інноваційних підходів до викладання.

Особи, які не відповідають цим вимогам, до Конкурсного відбору не допускаються.

Положенням визначені загальні (п. 2.2) та спеціальні вимоги до осіб, які претендують на заміщення вакантних посад НПП відповідно до рівня їх професіоналізму та посади (викладач (п. 2.3.2), старший викладач (п. 2.3.3), доцент кафедри (п. 2.3.4) та професор кафедри (п. 2.3.5).

Такі прозорі процедури дозволяють гарантувати, що кожен викладач володіє необхідними знаннями, компетентностями та професійними навичками для ефективної роботи зі здобувачами та реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до забезпечення практи. підготовки здобувачів - проведення п/з, всіх видів практики, проведення підсумкової атестації. На підставі укладених договорів здобувачі мають можливість навчатись безпосередньо на робочому місці, проходити практику та стажуватись на посадах на підприємствах та в організаціях, таких як: КП «Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків» ДОР (від 16.06.2025, № 19/25), КНП «Клінічна лікарня швидкої медичної допомоги» ДМР (від 15.05.2025 № 8/25), Дніпровський обласний ТПК та СП (від 11.01.2021, №1), Дніпровський обласний центр соц.служб для сім'ї, дітей та молоді (від 19.01.2021, №2), КП «Рівненській обласний госпіталь ветеранів війни» Рівненської облради (від 16.09.2021 №54), П'ятихатська ЗОШ №2 (25.01.2021 № 3), КЗО «НБК №66» (від 29.09.2021, №68), УНМЦ практи.психології і соц.роботи НАПНУ (від 07.04.2021 №23) тощо.

Безпосереднє знайомство з організацією роботи практи.психологів та психол.служб проходить не тільки під час проходження практики, а також і під час занять. Так, до занять з «Тернінгу «Гештальт терапія» неодноразово долучалися фахівці-практики, які мають багаторічний досвід психотерапевтичної практики (<https://dgu.edu.ua/news/20241014/>), в межах вивчення ОК ПП 01 (<https://dgu.edu.ua/news/20251014/>), <https://dgu.edu.ua/news/20251009/>) та онлайн-практикум (<https://dgu.edu.ua/news/20251014/>), обговорення прав і свобод людини (<https://dgu.edu.ua/news/20240423/>), емоційний стан (<https://dgu.edu.ua/news/20250602/>), <https://dgu.edu.ua/news/20250930/>)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

1) стимулює опублікування рез. НДР (одноразові грошові виплати за публікацію статей у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science; публікація зб.конференцій за рахунок університету) 2) надання метод.допомоги в опануванні новітніх ІТ 3) матер.компенсація за підвищення квал.-ції 4) сприяння у виданні навч. та наук. праць.

У 2025 р. Тарасевич І.Ю. пройшла ПК на базі East European Association of Scientists (Warsaw, Poland) «Forming scientist's image: research profile management, scientometric indicators improvement, success in grant programs and international academic mobility» (internship № 2309-0111-91, 2025, 180 годин / 6 кр.) (180 годин / 6 кр.).

У 2025 р. Златовецька А.В. пройшла навчання на базі Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії за програмою «Кризове консультування: для психологів і психотерапевтів» (108 годин / 3,6 кр.).

У 24-25 рр. Варакута М.Л. пройшла ПК за програмою «Трансформації в житті людини: техніки психологічного відновлення учасників освітнього процесу» (180 годин / 6 кр.)

У 2024 р. Агапова І.М. пройшла навчання на базі КНУ ім. Т. Шевченка за сертифікатною програмою «Клінічна психологія» (900 годин / 30 кр.)

У 2024 р. Пашко А.О. пройшла ПК на базі НУ «Запорізька політехніка» за програмою: «Застосування web-технологій у системі підготовки педагогів та психологів» (180 годин / 6 кр.)

У 2023 р. Самойлов О.Є., Пріснякова Л.М., Варакута М.Л. пройшли стажування на базі Балтійської міжнародної академії (м. Рига, Латвійська Республіка) (180 годин / 6 кр.)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Положенням про преміювання працівників ВНПЗ «ДГУ» (<https://surl.li/gafcjw>) (п.3.1.) визначені чіткі критерії та умови преміювання за результатами роботи та удосконалення викладацької майстерності. За результативну роботу Приймальної комісії Університету 2024 року Варакута М.Л. (29-05, 16.10.2024). За результативну роботу Приймальної комісії Університету 2025 року ст.викладач Варакута М.Л. (№ 13-05, 18.09.2025). За результатами рейтингування НПП та отримання звання «Кращий завідувач кафедри 2024 року» було встановлено премію Прісняковій Л.М. (№ 33-05, 27.11.2024). За проведення тренінгу «Психологічні особливості волонтерської діяльності» Тарасевич І.Ю. (№ 15-05, 24.04.2024). Заходами морального заохочення є нагородження почесними грамотами та надання почесних звань, відповідно до Положення про відзнаки та почесні звання ВНПЗ «ДГУ» (<https://surl.li/zooeqx>). Грамотою ДОДА – Пашко А.О. (№ 155-к/тр, 12.05.2025). Грамотою ДОН ДОДА – Агапова І.М. (№ 148-к/тр, 16.05.2024). Подякою МОНУ – Варакута М.Л. (№ 340-к, 21.10.2024).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Реалізація ОП здійснюється у приміщеннях загальною площею 5239,4 кв.м. (4,78 кв.м./здобувача). Наявні: дві зали на 250 та 600 місць, які обладнані необхідною мультимедійною, світло- та аудіотехнікою; медичний пункт, буфет та їдальня; лекційні аудиторії з переносним мультимедійним обладнанням; 3 комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет; спеціалізовані аудиторії (криміналістичний кабінет, зала судових засідань, офіс юридичної клініки, лінгафонний клас (ПО NIBELUNG, 15 ліцензій); бібліотека (фонд 28 тис. примірників); читальна зала (45 місць, з них 20 комп'ютеризовані). Створений Центр психологічної допомоги, який обладнаний необхідними меблями та засобами для надання психолог.допомоги.

Комплектування фонду передбачає повне забезпечення всіх здобувачів підручниками та посібниками на підставі заявок кафедр. У 2021 н.р. створений електронний репозитарій університету (<http://info.dgu.edu.ua/>), який надає вільний доступ до дисертацій, монографій, наукових видань та праць НПП, навчально-методичних матеріалів та квал.робіт здобувачів. Інформаційну підтримку освітнього процесу також забезпечує офіційний сайт університету, де розміщується оперативна та актуальна інформація щодо реалізації ОП, а також СУДН «MOODLE» (<https://moodle.dgu.edu.ua>).

Для забезпечення визначених ОП цілей та РН розроблений навчальний план, РНП, а також силабуси та НМК ОК. Навчально-методичне забезпечення також включає: підручники і навчальні посібники.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів до користування бібліотечними фондами, мережею Інтернет. Основним інформаційним ресурсом для учасників освітнього процесу є офіційний сайт ДГУ (<https://dgu.edu.ua/>), архітектоніка якого дозволяє легко та швидко знайти необхідну інформацію в розділах «Абітурієнту», «Студенту», «Освітня діяльність», «Наукова діяльність» тощо. Здобувачі впродовж першого тижня навчання реєструються в СУДН Moodle (<https://moodle.dgu.edu.ua/>), ІС «Деканат» (<http://education.dgu.edu.ua:81/>). Бібліотека ДГУ забезпечує формування та наповнення баз електронного репозитарію. НПП та здобувачі в процесі освітньої діяльності та наукової роботи мають повний доступ до бібліотечного фонду та архіву кваліфікаційних робіт (<http://info.dgu.edu.ua/handle/123456789/9>). НПП та здобувачі мають вільний доступ до всіх приміщень: спортивного залу, тренажерних залів, концертних залів, що також сприяє реалізації їхніх інтересів та вподобань.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Організовано роботу зі створення безпечних умов, зокрема, інспектор з охорони праці Панков О.О.: контролює своєчасність проведенням інструктажів із ТБ для здобувачів з використанням комп.техніки, НПП та допоміжного персоналу, а також сприяє забезпеченню в аудиторіях сприятливих умов для безпечного викладання і навчання; контролює суворе дотримання вимог з охорони праці, пожежної безпеки; проводить заходи із популяризації здорового способу життя та ін. шляхом розміщення інформації на сайті та соц.мережах.

У кожному підрозділі знаходиться аптечка для надання домедичної допомоги. У приміщеннях дотримано норми охорони праці, пожежних і санітарно-епідеміологічних норм.

Університет організовує заходи зі збереження та зміцнення психічного здоров'я здобувачів (<https://dgu.edu.ua/news/20231010c/>, <https://dgu.edu.ua/news/20241010/>, <https://dgu.edu.ua/news/20251014/>), усіляко сприяє особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом надання психол. і соц.-педагогічної допомоги усім учасникам освітнього процесу (<https://dgu.edu.ua/cpd/>).

Проводяться заходи щодо безпеки життєдіяльності (<https://dgu.edu.ua/news/20240629/>). Після запровадження

військового стану розроблено Інструкцію для працівників і відвідувачів про правила поведінки під час сигналу «Повітряна тривога» (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/Наказ_Інструкція_Повітряна_тривога.pdf). Для здобувачів розроблено пам'ятку щодо порядку дій (<https://dgu.edu.ua/studentu/rozklad/>) під час сигналу «Повітряна тривога».

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню та організаційну підтримку здійснюють куратори та працівники ННВ університету. Кожним куратором розроблено план роботи з групою, налагоджено тісну взаємодію зі здобувачами та їхніми батьками. Академічним групам магістрів освітню та організаційну підтримку здійснює Гарант ОП. Консультативна підтримка навчання здобувачів здійснюється НПП кафедри та Гарантом ОП шляхом проведення зустрічей, які присвячені актуальним питанням навчання, проведення роз'яснювальної роботи щодо організації навчальної та наукової діяльності, принципів АД, порядку розбудови ІОТ навчання та вибору ОК тощо (<https://dgu.edu.ua/news/20240926/>, <https://dgu.edu.ua/news/20251002/>). Інформаційна підтримка навчання за ОП здійснюється передусім за рахунок розміщення актуальної інформації на офіційному сайті, офіційних сторінках університету в соціальних мережах (facebook, Instagram), а також в офіційних Telegram-каналах. Перший проректор забезпечує координування діяльності кафедр та структурних підрозділів університету з питань соціальної підтримки здобувачів. Враховуючи значне погіршення фінансово-економічної ситуації в країні та звернення батьків, як один із заходів соціальної підтримки впроваджена гнучка система знижок на навчання та здійснюється поетапна оплата за навчання (<https://dgu.edu.ua/abiturientu/vartist-osvitnih-poslug/>), а також відтермінування оплати за навчання у зв'язку з військовим станом у країні. За результатами анонімного опитування саме інформ.підтримка та взаємодія із працівниками структурних підрозділів, які забезпечують супровід освітнього процесу, отримало високу оцінку з боку здобувачів (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/bulletin/>). У минулих роках результати опитувань виявили ряд проблемних питань: рівень поінформованості здобувачів заочної форми навчання щодо розбудови ІОТ, зрозумілості і прозорості критеріїв оцінювання рівня знань, документальне супроводження заліково-екзаменаційних сесій, невчасність завантаження завдань до СУДН тощо. У поточному н.р. відбувається подальше вирішення проблемних питань, на які вказували здобувачі: (1) на початку та за підсумками сесії – організаційні та підсумкові збори для здобувачів заочної форми навчання, на які запрошуються відповідальні працівники структурних підрозділів, завідувачі відповідних кафедр та Гаранти ОП; (2) до проведення презентацій вибіркового ОК залучаються й здобувачі заочної форми навчання (<https://dgu.edu.ua/news/20250523/>, <https://surl.li/syraqf>); (3) розроблений стандарт критеріїв оцінювання досягнень, який розміщений у вільному доступі (<https://surl.li/fqqzdg>); (4) створено офіційний канал у месенджері Telegram, який адмініструється відповідальними співробітниками Університету; (5) на засіданні НМР (протокол №1 від 18.09.2025) заслухані доповіді зав.кафедр щодо заповнення СУДН навч.мет. матеріалами, сист. контроль з боку ННВ наявності курсів та завдань.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Адміністрація вживає заходів щодо створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення доступу до навчальних та інших приміщень, а також можливості навчання за індивідуальним графіком, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>). Проведені роботи щодо підготовки навчальних приміщень (обладнання дзвоника до персоналу, розмітка стоянок, обладнання туалетних кімнат тощо) та прилеглої території до проведення експертизи, за підсумками якої був отриманий Звіт щодо доступності приміщень для інвалідів та маломобільних груп населення (<https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/vysn-mmg.pdf>). Створено нормативне забезпечення щодо порядку супроводу осіб з інвалідністю під час навчання та відвідування Університету, призначена відповідальна особа (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/porydok_suprovod_opt.pdf), інформація розміщена на офіційному сайті (<https://dgu.edu.ua/info/inclusion/>). Адміністрація сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних, архітектурно-середовищних потреб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заходи та політику запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом визначено у Положенні про запобігання та протидію булінгу (<https://dgu.edu.ua/news/buling/>), пов'язаних з проблемами корупції, процедури реагування на вищезазначені ситуації прописані в антикорупційній програмі університету (https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/vk/AK_2024_2026.pdf). Керівництво університету контролює виконання та дотримання її норм за допомогою електронної скриньки довіри (trust@dgu.edu.ua).

За весь період існування університету випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією не було. На тверде переконання університетської спільноти та адміністрації морально-психологічний клімат в університеті стійкий та задовольняє учасників освітнього процесу, про що свідчать результати опитування НПП - переважна більшість викладачів (77%) позитивно оцінили мікроклімат на кафедрах, загалом в університеті соціально-психологічний клімат позитивно оцінили 59% (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/bulletin/>)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Перегляд та оновлення ОП підготовки фахівців певних освітніх рівнів, що реалізуються в університеті, регулюються Положенням про порядок перегляду та оновлення освітніх програм ВНПЗ “ДГУ” (<https://surl.lu/vxihyp>). Метою Положення є упорядкування процесу розроблення, впровадження та реалізації освітніх програм, визначення ролі і місця в цьому процесі Гарантів ОП та випускових кафедр, розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та надання освітніх послуг в Університеті.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про порядок перегляду та оновлення ОП ВНПЗ “ДГУ” ОП, що реалізуються в університеті, мають переглядатися щонайменше двічі за період (термін) їх дії. Дана ОП після впровадження в освітній процес (2016 рік) переглядалася п'ять разів.

У 2017 р. (рішення Вченої ради від 20.06.2017, протокол №9) у зв'язку зі внесенням змін у вибіркові дисципліни.

У 2019 р. (рішення Вченої ради від 26.06.2019, протокол №9, наказ від 30.08.2019 №43-02) у зв'язку зі внесенням змін у вибіркові дисципліни.

У 2021 р. (рішення Вченої ради від 27.05.2021, протокол №9, наказ від 10.06.2021 №51-02) у зв'язку із введенням в дію Стандарту. Робоча група з оновлення ОП провела ґрунтовні консультації з усіма зацікавленими сторонами, опрацювала та врахувала всі зауваження та побажання стейкхолдерів і здобувачів.

У 2024 р. (рішення Вченої ради від 25.04.2024, протокол № 8, наказ від 25.04.2024 № 35-02) усунення недоліків, виявлених під час акредитації. В ОП враховані зауваження експертів НАЗЯВО (наказ НАЗЯВО від 16.11.2023 № 1282-Е) та ГЕР.

У 2025 р. – актуалізація змісту ОП відповідно до її мети та фокусу, а також новітніх досягнень науки та викликів сьогодення; усунення недоліків, виявлених під час акредитації. В ОП враховані зауваження експертів НАЗЯВО (наказ НАЗЯВО від 29.10.2024 № 1240-Е) та ГЕР, пропозиції стейкхолдерів (НПП, ЗВО, роботодавці). ОП схвалена Вченою радою (протокол № 8 від 24.04.2025) та введено в дію наказом № 32-02 від 24.04.2025.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі безпосередньо або через органи студентського самоврядування залучаються до процедур забезпечення якості освіти як основні споживачі освітніх послуг та партнери. Пропозиція випускників 2021 р., що була висловлена під час анонімного опитування “ОП очима випускників” (лютий-червень 2021 року), врахована в ОП-2021 та збережена в подальших її редакціях (запроваджені тренінгові ОК «Гештальт-терапія», «Ненасильницькі комунікації...»). За результатами анонімного опитування випускників було переглянуто систему залучення практикуючих психологів до занять (<https://surl.li/udnpiv>) та суттєво оновлений перелік ОК.

До робочої групи з перегляду ОП у 2024-2025 н.р. залучено і здобувачів, і випускників минулих років в якості членів робочої групи (наказом від 10.02.2025 № 11-02), які брали участь у засіданнях кафедри. За обґрунтованою пропозицією здобувача ВО Свистун Л.Я., яку вона озвучила під час обговорення змін в ОП, був запроваджений курс «Пропевдетика психічних розладів». Курс був розроблений проф. Спіріною І.Д. та включений у перелік вибіркових ОК на 2025-2026 н.р. За результатами презентацій (травень 2025 р.) його обрали слухачі магістратури 2 року навчання.

Після перегляду робочою групою був оприлюднений проєкт ОП на сайті у розділі “Громадське обговорення”. Зауважень та пропозицій від сторонніх осіб не надходило

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кожний внутрішній нормативний документ щодо організації освітнього процесу та освітньої діяльності, в цілому, проходить процедуру обговорення з представниками студентського самоврядування та погоджується з Головою ради студентського самоврядування. Представники органів студентського самоврядування мають можливість порушувати питання щодо якості навчання, потреб та інтересів здобувачів перед адміністрацією та колеґіальними органами університету. Представники Студради та студентства включені до складу Вченої ради, Комісії з етики та вирішення конфліктів тощо.

Сьогодні досить актуальною є проблема залучення представників студентства до розбудови системи забезпечення якості надання освітніх послуг внаслідок загального зниження їх мотивації до навчання, працевлаштування. Значний вплив на стан участі в житті університету стали тривалі карантинні обмеження, військовий стан та

переведення освітнього процесу в онлайн-режим. Поряд з цим у складі студради у жовтні 2024 р. обраний представник студентства, який опікується питаннями якості освіти та академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Враховуючи військову агресію, загострення політичної, соціальної та економічної нестабільності в українському суспільстві, пов'язаної з військовим станом, випускова кафедра активно проводила консультації з представниками проф.спільноти під час спільних проєктів щодо формування проф.компетентностей випускників: здатність надання псих. допомоги у НС, психол.реабілітація військовослужбовців та членів їх родин; здатність розроблення програм адаптації та переадаптації до нових умов; здатність роботи з травматичними станами та їх наслідками (<https://dgu.edu.ua/news/20240412/>, <https://dgu.edu.ua/news/20250318/>).

Згідно з вимогами внутрішніх норм.документів до перегляду ОП до робочої групи включено представників проф.спільноти. Серед НПП, залучених до викладання на ОП, також є практикуючі психологи, які займаються консультативною практикою та мають значний досвід проф.діяльності (Панфілова Г.Б., Пашко А.О., Тарасевич І.Ю., Агапова І.М.).

З метою підвищення якості реалізації ОП представники професійної спільноти також залучаються до проведення занять (<https://dgu.edu.ua/news/20250930/>, <https://dgu.edu.ua/news/20251014/>, https://dgu.edu.ua/news/20250423_01/) на умовах сумісництва, у якості запрошених лекторів (<https://dgu.edu.ua/news/20250522/>, https://dgu.edu.ua/news/20250425_01/), для проведення тренінгів та майстер-класів (https://dgu.edu.ua/news/20250321_1/, <https://dgu.edu.ua/news/20250409/>) та членів Екзаменаційної комісії з проведення підсумкової атестації (наказ від 12.12.2024 №128-02) (<https://dgu.edu.ua/news/20250221/>)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У вересні 2021 року університет ініціював створення Асоціації випускників ДГУ заради підтримки зв'язків між випускниками минулих і наступних років випуску, зміцнення корпоративного духу серед студентів і випускників усіх поколінь (<https://dgu.edu.ua/news/20210928/>). Є випускники, які поряд з консультативною практикою продовжили свій професійний шлях на кафедрі психології – Агапова І.М., Варакута М.Л, Алещенко О.В.

На сторінці кафедри створений розділ «Наші випускники», який поступово наповнюється інформацією про кар'єрний шлях випускників, завдяки взаємодії випускової кафедри з випускниками ОП шляхом адміністрування офіційного каналу в месенджері Telegram (t.me/DgUniversity). Така взаємодія дозволяє забезпечити сьогоденні здобувачів базами практик та ефективніше виконання ними програми переддипломної практики. Також така взаємодія дає можливість залучати практиків до удосконалення змісту ОП, викладання окремих ОК, проведення семінарів та тренінгів з актуальних питань сьогодення.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

За результатами опитування здобувачів, НПП виявлено ряд проблемних питань та недоліків, що стосуються якості викладання певних ОК, системи та критеріїв оцінювання, необхідності збільшення годин практ. та сем.занять, запровадження тренінгів, а також вчасності розміщення завдань до СУДН «MOODLE» з метою зменшення навантаження під час ЗЕС. Для усунення недоліків щодо прозорості критеріїв оцінювання кафедрою розроблений Стандарт, який розміщений на оф.сайті (<https://surl.lu/lcscqj>) та в кожному ОК в СУДН.

Кафедра активно долучає здобувачів до осв. та міжн. проєктів, які реалізуються партнерами Університету (ГО «Гендерний клуб Дніпро» та ГО «Фундація прав людини»), для отримання навичок тренінгової роботи, а також проводить тренінги на базі Університету поряд з викладанням відповідних ОК.

Суттєвим недоліком залишається відсутність можливості проведення занять на базі психол.центрів внаслідок об'єктивних обставин - переведенням освітнього процесу у дистанційний формат, перебуванням значної кількості здобувачів за межами області та країни.

Щодо питань інформування здобувачів та забезпечення їх права на розбудову ІОТ виявлено потребу актуалізації вибір.ОК, перегляду їх переліку. Робота над підвищенням рівня інформування здобувачів, особливо заоч.форми навчання, щодо вибіркового ОК знайшла реалізацію у створенні «Каталогу силабусів вибіркового ОК» (<https://surl.li/llegfd>).

Робота щодо вдосконалення процедури їх вибору втілено у презентаціях вибір.ОК для ЗВО всіх форм навчання (<https://surl.lu/kaexw>), автоматизації написання заяв та видання відповідних наказів, що впорядкувало процедуру вибору та зробило її прозорою для всіх учасників освітнього процесу.

Щодо вчасності розміщення завдань до СУДН «MOODLE» з метою зменшення навантаження здобувачів заочної форми навчання під час ЗЕС був запроваджений контроль з боку ННВ завантаження курсів та заслуховування зав.кафедр на засіданні НМР. Станом на 01.10.2025 курси завантажені, здобувачі зараховані

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи досвід проходження акредитації ОП «Готельно-ресторанна справа» були внесені зміни та доповнення: (1) до ОП було додано структурно-логічну схему; (2) контроль відповідності структури НП денної та заочної форм навчання.

Рекомендації та зауваження до даної ОП, висловлені експертами та ГЕР за результатами експертизи 2024 року,

розглянуті на засіданні Вченої ради (протокол від 06.02.2025, № 5). План усунення недоліків введений в дію наказом від 06.02.25, № 08-02. Робочою групою проведені консультації зі стекхолдерами. В результаті на громадське обговорення винесений проєкт оновленої ОП, яка враховує сучасні вимоги до професіоналів в галузі психології; (1) вилучені з ОП загальні компетентності, які ЗО пропонував; (2) доопрацьовані та актуалізовані унікальні СК (СК11-13); (3) відкоригована мета ОП та її фокус з урахуванням запитів суспільства прифронтового регіону; (4) з огляду на визначений фокус ОП та її прикладну орієнтацію оновлений перелік обов'язкових ОК (ПП01-ПП12); (5) Враховуючи фокус ОП та запити ринку праці, оновлений перелік вибіркових ОК з урахуванням пропозицій випускників та здобувачів щодо збереження окремих; (6) Змінений підхід до планування та формування вибіркової складової підготовки фахівців не тільки за даною ОП, а й взагалі по всіх ОП Університету (протокол ВР від 28.03.2025 №7); (7) переглянуто та оновлено навчально-методичне забезпечення обов'язкових ОК та «Каталог силабусів вибіркових ОК проф.підготовки»; (7) пропозиції стейкхолдерів та їх реалізація в ОП оприлюднено на сайті.

За період після акредитації було розроблено, актуалізовано та введено в дію низку внутрішніх нормативних актів (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>), що регулюють питання організації освітнього процесу; планування та обліку робіт НПП; практичної підготовки та орг-ції практики; вимог до написання дослідницьких робіт; використання СУДН «MOODLE» тощо.

Проведено рейтингову оцінку досягнень здобувачів за підсумками 2024-2025 н.р., результати розглянуто на засіданні Вченої ради та оприлюднено на сайті (<https://surl.li/jqlktz>). Підготовлені результати рейтингування НПП за результатами 2024-2025 н.р., які будуть розглянуті на засіданні Вченої ради 30.10.2025.

Проведено опитування випускників ОП 2025 року (протокол Вченої ради від 21.08.2025 протокол №12). Оновлено розділ кафедри психології на оф.сайті, додано сторінки присвячені випускникам ОП, а також інформація щодо співробітництва

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті забезпечується системна взаємодія всіх учасників академічної спільноти, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу, його відкритості, гнучкості та відповідності сучасним вимогам. Шляхами залучення НПП до процедур внутрішнього забезпечення якості є:

- безпосередня участь в освітньому процесі, забезпечення виконання вимог ОП, формування змісту ОК, розробка силабусів та РПНД, методичних матеріалів, визначення критеріїв оцінювання РН, а також самоконтроль та самонавчання з метою підвищення педагогічної та професійної майстерності;
- проведення просвітницької роботи щодо переваг чесного навчання та дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів;
- забезпечення прозорості та неупередженості під час проведення контрольних вимірювань рівня засвоєння знань здобувачами шляхом запровадження тестового контролю та накопичувальної системи балів за ауд., сам. та інд. роботу;
- дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності;
- участь у проведенні внутрішніх (кафедральний та університетський рівні) та зовнішніх заходів з контролю якості надання освітніх послуг, в тому числі моніторингового характеру (взаємні відвідування, опитування тощо);
- проведення відкритих занять з метою поширення передового досвіду викладання та педагогічної майстерності, а також новітніх та інноваційних технологій навчання;
- надання пропозицій до проєктів ОП та внутрішніх нормативних документів університету

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти визначено в Кодексі корпоративної культури (https://dgu.edu.ua/files/images/documents/infv/kodeks_kk.pdf), Кодексі академічної доброчесності та ін.внутр. норм. документах (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/quality/>). З урахуванням чисельності здобувачів та НПП функції щодо розбудови ВСЗЯО та здійснення процедур контролю покладені на ННВ, в складі якого створено сектор моніторингу якості освіти, який діє відповідно до вимог внутрішньої нормативної бази.

У 22 р. нач. ННВ (Акімова О.О.) підвищила кваліфікацію (90 годин) за програмою «Підготовка ЗВО до проходження міжн. акредитацій за Європейськими стандартами якості» (сертифікат МА № 202201/34, Ун-т ім. Альфреда Нобеля, м.Дніпро). У 2024 році провідний фахівець із забезпечення якості освіти (Ткаченко А.О.) успішно закінчила курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» та отримала сертифікат (ІН сертифікату 788a0d29b11244a18cabe67581fd4380 від 12.02.24).

Загальноуніверситетський рівень забезпеч. якості освіт. діяльності та реалізації ОП (прийняття рішення про впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг потреб регіонального ринку праці) реалізується Вченою радою.

Безпосередню реалізацію ОП та їхній моніторинг здійснює Гарант ОП, кафедра.

Студ. рівень реалізується органами студ. самовряд. та студентами завдяки участі в проведенні низки моніторингових та контрольних заходів, а також участі в роботі колегіальних органів університету

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу університету регулюються внутрішніми нормативними документами та розміщені у вільному доступі на офіційному сайті у розділі "Про університет/Інформаційна відкритість", а саме:

Статут ВНПЗ ДГУ (<https://surl.lt/fyocsq>);

Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВНПЗ ДГУ на 2022-2026 роки (<https://surl.li/qnidsl>);

Правила внутрішнього розпорядку ВНПЗ «ДГУ» (<https://surl.li/nyjsw>);

Кодекс корпоративної культури (<https://surl.lu/wwnlhq>);

Положення про Комісію з етики та вирішення конфліктів (<https://surl.li/hvouic>).

Сфери відповідальності та напрями діяльності підрозділів університету висвітлюються у розділах цих підрозділів: Положення про навчально-науковий відділ наразі оновлюється у зв'язку із структурними змінами в Університеті;

Положення про відділ кадрів (https://dgu.edu.ua/files/images/pages/other/vk/poloj_VK.pdf).

Окремі аспекти організації освітньої та наукової діяльності розміщені у розділах "Освітня діяльність"

(<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/norm-doc/>) та "Наукова діяльність" (<https://dgu.edu.ua/science/normdoc/>)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

«Громадське обговорення» (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/poll/>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Зміст чинної ОП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня зі спеціальності 053 «Психологія» та навчальні плани – <https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/portfolio/>

Опис ОП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня – <https://surl.li/buycog>.

Силабуси, методичні рекомендації до написання курсових та кваліфікаційної робіт, програми практики -

https://drive.google.com/drive/folders/1mBzs5XXR_V9KeTuoxavS_ALyBE44u1_t

Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (робочі програми, плани сем./практ.занять, конспекти лекцій) в електронному репозитарії - <http://info.dgu.edu.ua/handle/123456789/122>.

Каталог силабусів вибіркового ОК професійного спрямування -

<https://drive.google.com/drive/folders/1PovPr2KEUxJnMt7NoxincXAUkEup6RwJ>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні:

спрямованість програми на підготовку фахівців, які матимуть глибокі теор. знання та розвинені практ. навички для ефективної роботи в галузі психології.

поєднання академ. підготовки з практ. діяльністю - акцент на тренінгах, практикумах, псих. практиках інтеграція інновац. методів навчання (кейс-методів, моделювання проф. ситуацій, інтерактивних технологій)

можливість індивідуалізації освітньої траєкторії через вибіркові ОК та варіативну частину програми;

активна співпраця з роботодавцями, що забезпечує практичну спрямованість навчання та підвищує конкурентоспроможність випускників;

високий рівень професіоналізму викладачів, які поєднують наук.-пед. із практ. псих. діяльністю;

відповідність Концепції розвитку Університету сучасним вимогам ринку праці та запитам суспільства прифронтового регіону;

реалізація в ОП міждисциплінарного підходу до формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом пропозиції ОК із різних галузей знань (педагогіка, лінгвістика, медицина тощо);

оновлений перелік ОК проф. підготовки та посилені варіативні ОК, що спрямовані на поглиблення hard skills та soft skills;

функціонування Центру псих. допомоги, який сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів та закріпленню теор. знань шляхом їхнього практ. опрацювання в умовах консультування, залученню здобувачів до практ. діяльності в освітніх та наукових проєктах кафедри;

здобувачі мають можливості проф. розвитку у неформальній освіті - брати участь у майстер-класах, тренінгах та вебінарах;

залучення практикуючих психологів на умовах сумісництва та в якості «гостьових лекторів» до освіт. процесу;

упорядкованість та публічність критеріїв оцінювання результатів навчання та процедур оскарження результатів ПК та ПА;

доступ до документів щодо планування та регламентації організації освітнього процесу;

наявність наукової школи Самойлова О.Є.;

наукова активність здобувачів вищої освіти, НПП кафедри та запровадження результатів наукових досліджень в освітній процес; діяльність наукового гуртка кафедри;

інформаційна підтримка освітнього процесу, публічність інформації щодо вступу та визнання результатів навчання;

дієвий механізм зарах. результатів навчання, отрим. у неформальній та інформальній освіті;
гнучкість у впровадженні інновацій та змін, наявність системи онлайн опитування та інформ. бази даних з опитувань (бюлетень); соціальна підтримка здобувачів;
діюча система рейтингової оцінки досягнень НПП та здобувачів.

Слабкі сторони:

внаслідок призупинення процедур ліцензування у 24-25 р.р. відсутність ОП третього (освітньо-наукового) рівня, який забезпечив би безперервність освіти;
відсутність практики подвійного дипломування;
під час воєнного стану призупинено процес реалізації дуальної форми здобуття освіти;
недостатнє залучення міжн. стейкхолдерів у викладанні ОК;
відсутність міжн. академічної мобільності здобувачів внаслідок обставин, на які заклад не може вплинути;
потреба у розширенні використання суч. цифр. технологій та онлайн-платформ

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розроблення заходів щодо усунення виявлених під час самоаналізу слабких сторін даної ОП, які будуть спрямовані, зокрема, на:

відновлення процедур ліцензування третього (освітнього-наукового) рівня вищої освіти;
продовження практики залучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних фахівців-практиків з психології;
розширення географії міжнародного співробітництва та студентської практики з тими організаціями й установами галузі психології, які здатні забезпечити практичну спрямованість освіти (зокрема, у країнах Євросоюзу);
розширення можливостей неформальної/інформальної освіти за рахунок організації професійних тренінгів та залучення більшого кола стейкхолдерів з числа працюючих за фахом випускників та роботодавців;
розроблення та викладання деяких ОК іноземною мовою, що дозволить розширити можливості здобувачів під час працевлаштування;
актуалізація освітнього змісту шляхом впровадження нових вибіркових ОК, що відображають сучасні напрями психологічної науки – психологію стресостійкості, психологічну підтримку в умовах війни та посттравматичне відновлення;
впровадження сучасних цифрових технологій у навчальний процес – використання інтерактивних онлайн-платформ, симуляційних програм, елементів штучного інтелекту в психологічній діагностиці;
продовження роботи, спрямованої на надання можливості доступу здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам до бібліотек закладів вищої освіти-міжнародних партнерів Університету;
поглиблення практичної підготовки за рахунок створення навчально-психологічної лабораторії, розширення партнерських зв'язків із клініками, закладами освіти, соціальними службами та громадськими організаціями;
підвищення рівня наукової активності студентів шляхом проведення конкурсів досліджень і практичних кейсів у сфері психології;
розвиток soft skills і професійної культури спілкування, підготовка випускників до роботи в мультидисциплінарних командах та різних соціокультурних середовищах шляхом: більш широкого використання інтерактивних методів навчання (моделювання професійних ситуацій, групових дискусій, які сприяють розвитку комунікативних, лідерських і командних навичок); організації тренінгових курсів з емоційного інтелекту, ефективної комунікації, конфлікт-менеджменту, медіації та ненасильницького спілкування

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кириченко Олег Вікторович

Дата: 29.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комплексний атестаційний іспит	підсумкова атестація	ПП 14_Проект_Програма_ПА++.pdf	U4UJmVpqrirJ5Ks7+O83dDJp6ZQ4KRBHIC/BS/Xywdw=	в умовах використання технологій дистанційного навчання СУДН Moodle
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ПП 13_Методреком_КР+.pdf	d9CoV7sspoNXAjx/I mN4ymKeewrbs02xzkhS1QoCl3E=	онлайн сервіс перевірки на наявність плагіату StrikePlagiarism.com, Мультимедійне обладнання, сервіс Zoom.
Переддипломна практика	практика	ПП 12_Переддипломна практика_new.pdf	aeBAfiJPJNGmbJUCrpx+RDxNLK4FSQINBEL7Dqz8oY=	Центр психологічної допомоги, бази практики, з якими укладені угоди на практичну підготовку здобувачів вищої освіти: реабілітаційні центри, освітні заклади, підприємства, громадські об'єднання тощо.
Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості	навчальна дисципліна	ПП 11_ПКВО+.pdf	GQsFtuXAU5YBefIpf bDjB6ZoB+XbVdK5mDbTTjStWdc=	Мультимедійне обладнання сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle
Психологія бойової психічної травми	навчальна дисципліна	ПП 10_ПБПТ+.pdf	IMFToW+mnmtf4/o P2hXGkeWl61a/MY Ce1UtD1oYoGiM=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle
Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей	навчальна дисципліна	ПП 09_ПРУБДС+.pdf	pCBvpYIUcVBwdHdy DLoXQQWwP7qny4W9MAqgPFvpsQ7o=	Мультимедійне обладнання, Навчальна лабораторія «Центр психологічної допомоги», сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle
Психосоціальна реабілітація та інтеграція	навчальна дисципліна	ПП 08_ПСРІ+.pdf	uHh8dWqQRVvaT8 nTw6HFdzoz33I063G huXaf4O5WvnNs=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle
Теорія та практика психологічного консультування в умовах невизначеності та ризику	курсова робота (проект)	ПП 07_ТППКУНР_МР_КР.pdf	QdPXhIb3cE58hAc8 5SRq4iub1SU5Emqk loSWkYNUec=	Мультимедійне обладнання, Навчальна лабораторія «Центр психологічної допомоги», сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle
Теорія та практика психологічного консультування в умовах невизначеності та ризику	навчальна дисципліна	ПП 07_ТППКУНР+.pdf	aFKBimCwx8LDw+V J5o8Mjep2APtILtDt a8nh6aE33wc=	Мультимедійне обладнання, Навчальна лабораторія «Центр психологічної допомоги», сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle
Психологія ментального здоров'я	навчальна дисципліна	ПП 05_ПМЗ+.pdf	8lnJiAiBasdFyeQ58t FxfliTsDnPEFeJWej Rld9fPUA=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle
Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	ПП 04_ПДНС+.pdf	3uOh2zgYIV4CkwJu 5NU5kPC2ZycyKy7k dVUUNvx5HwI=	Мультимедійне обладнання, Навчальна лабораторія «Центр психологічної допомоги», сервіс Zoom в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle

				навчання, СУДН Moodle
Групова психотерапія та психокорекція	навчальна дисципліна	ПП 03_ГПП+.pdf	1ufDJjIcfmLfHPHGhaYTVxJ6j4k2DCmgf0PCoM4cOE=	Мультимедійне обладнання, Навчальна лабораторія «Центр психологічної допомоги», сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle
Актуальні проблеми клінічної психології	навчальна дисципліна	ПП 02_АПКП+.pdf	DvSUTVfAku6gByPfvHuidMAKCyBhOGpb nZ8HUKdA9aU=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle
Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	ПП 01_ТМПП+.pdf	cdCiOrom7GaKLbdzAtyvojuUvIia8/Tumz6/azarM8=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle
Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови	навчальна дисципліна	ЗП 03_ПОППИМ+.pdf	v+hJexoVDRRViS74esVJrysgti4BVesTAeQdFovfaXI=	Лінгафонний клас (програма NIBELUNG), Програма Grammaty, мультимедійне обладнання, сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle
Інноваційні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	ЗП 02_ІМВВШ+.pdf	P/zESPC5fqCNU4npMZZlzuN4BcU+XoxTl38R8ZpXonw=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle
Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	ЗП 01_МНДАД+.pdf	oqopidNNPGa8dnRHdR5bjckSbikQai68W7b/voI6oX8=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle
Психологія розвитку особистості	навчальна дисципліна	ПП 06_ПРО+.pdf	ZZac7YT5oU4cAYm8PP/tCszVz6eueqEunyNmRCWbAem8=	Мультимедійне обладнання, сервіс Zoot в умовах використання технологій дистанційного навчання, СУДН Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
19331	Пріснякова Людмила Макарівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора державний університет ім. 300-річчя воз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1972,	37	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет ; Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/001281-21. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти за програмою «

спеціальність:
Географія,
Диплом
кандидата наук
КД 042003,
виданий
26.03.1991,
Атестат
доцента ДЦ
001441,
виданий
23.12.1993

Педагогіка вищої
школи». Дата видачі
17 червня 2021 року.
Реєстровий номер
1283-21
2. Науково-
педагогічне
стажування на тему
«Застосування WEB-
технологій у системі
підготовки педагогів
та психологів»
(Балтійська
міжнародна академія,
м. Рига, Латвійська
Республіка, з
27.02.2023 по 09.04.
2023, обсяг 180
годин). Реєстраційний
номер сертифікату
PSI-270211-BSA.

Публікації за
тематичною
спрямованістю
освітнього
компоненту та в
суміжних тематичних
сферах:

1. Пріснякова Л. М.,
Агапова І.М.. Вплив
психологічних
чинників на процес
прийняття життєвих
рішень особистістю.
Technologies and
strategies for the
implementation of
scientific achievements:
collection of scientific
papers «SCIENTIA»
with Proceedings of the
VIII International
Scientific and
Theoretical Conference,
September 5, 2025.
Stockholm, Kingdom of
Sweden: International
Center of Scientific
Research.142 p. P 95-
108 DOI:

<https://doi.org/10.36074/scientia-05.09.2025>

2. Пріснякова Л.М.
Можливості
математичного
моделювання
психічних
процесів.Theoretical
and practical aspects of
modern scientific
research: Collection of
scientific papers
«ΛΟΓΟΣ»with
Proceedings of the VI
International Scientific
and Practical
Conference, Seoul,
August1, 2025. Seoul-
Vinnitsia: Case Co.,
Ltd.& UKRLOGOS
Group LLC, 2025.
P.196-204 ISBN 978-
617-8312-76-3

3. Пріснякова Л. М.
Сутнісні
характеристики
процесу ухвалення
рішень в різних
психологічних
підходах. "Current

trends in scientific research development” The 13th International scientific and practical conference (August 1-3, 2025) BoScience Publisher, Boston, USA. 2025. 285 p. P.143-148

4. Пріснякова Л. М. Врахування особливостей сприйняття часу при прийнятті рішень особистістю. “Science and technology: challenges, prospects and innovations” The 13th International scientific and practical conference (August 14-16, 2025) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2025. 233 p. P. 157-161

5. Пріснякова Л.М. До моделювання поведінки оператора людино-машинних систем. Modernization of science and its influence on global processes: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VIII International Scientific and Theoretical Conference, August 22, 2025. Bern, Swiss Confederation: International Center of Scientific Research. 221p. P.174-181

6. Liudmyla Prisniakova, Oleh Aharkov, Oleksandr Samoilov, Mykola Nesprava, Tetiana Kovalenko. Features of The Influence of Neuropsychological Correction Methods on Human Physical Development. International Journal of Religion. 2024. № 5(10). P. 1565–1571 (Scopus)

7. Liudmyla Prisniakova, Oleh Aharkov, Hryhorii Bukanov, Nadiia Harets and Inna Tarasevych Psychological aspects of the transition to a green economy. XVI International Scientific-Practical Conference “Actual Problems of Improving Farming Productivity and Agroecology” (IPFA 2024). 2024. Volume 538. (Scopus)

8. Пріснякова Л.М., Агапова І.М., Пашко А.О. Математична модель поведінки людини в умовах невизначеності та ризику Особистість у

кризових умовах сучасності.
Травматизація та реабілітація : колект. монограф.; за заг.ред. Л.М.Пріснякової. Дніпро : Дніпро : ЛІРА, 2024. 250 с. С. 158-190

9. Трансформації особистості в умовах соціально-політичних та економічних змін : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М. Пріснякової . Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2023. 250 с.
(Пріснякова Л. М. Модель культурного простору суспільства. С. 219-234;

10. Пріснякова Л.М. Модель культурного простору: Трансформації особистості в умовах соціально-політичних та економічних змін колект. монограф. ; за заг. ред.. Л.М. Пріснякової. Дніпро : ЛІРА, 2023. 285 С.

11. Пріснякова Л. М. Модель соціально-політичного стану суспільства (351-358). The 4th International scientific and practical conference “Science and technology: problems, prospects and innovations” (January 18-20, 2023) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. 565 p.

12. Prisniakova L., Aharkov O., Samoilov O., Nesprava M., Kovalchuk O. Psychology of stress: mechanisms of adaptation and effective strategies for coping /AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 2023. Volume 13. Issue 2. P. 141-147 (Web of Science)

13. Пріснякова Л.М., Агапова І.Д., Тарасевич І.Ю. Моделювання прогнозування поведінки людини. Трансформації особистості в умовах соціально-політичних та економічних змін колект. монограф. ; за заг. ред.. Л.М. Пріснякової. Дніпро : ЛІРА, 2023. 285 С.

14. Адаптація: психолого-медичні проблеми : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М. Пріснякової. Дніпро : Дніпров. гум. ун-т,

2022. 275 с.
(Пріснякова Л. М.
Математичне
моделювання
адаптаційних
процесів. С 254-275).
15. Пріснякова Л.М.,
Агапова І.М. Спроба
моделювання
інформаційного
середовища
особистості.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Актуальні проблеми
психології в умовах
політичної та
економічної
нестабільності», за
заг. ред. Л. М.
Пріснякової. Дніпро :
Дніпров. гум. ун-т,
21.12.2022.
16. Prisnyakova L.,
Agarova I. Possibility of
mathematical modeling
of psychological
processes. Znanstvena
misel scientific journal.
Ljubljana, Slovenia.
2022. № 72. P. 61-63
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7483311>
17. Prisnyakova
Lyudmila, Agarova
Iryna. Possibilities of
mathematical modeling
of psychological
processes. Norwegian
Journal of development
of the International
Science. Oslo. 2022. №
94. P. 30-34.
18. Igor M. Kopotun,
Myroslav Yu.
Durdynets, Nina V.
Teremtsova, Lidiia L.
Markina, Luidmila M.
Prisnyakova. The use of
smart technologies in
the professional
training of students of
the law departments for
the development of
their critical
thinking. International
Journal of Learning,
Teaching and
Educational
Research. Vol. 19, No. 3,
March 2020. pp. 174-
187.
19. Психолого-
педагогічні засади
успішності
майбутнього фахівця :
монограф. / кол. авт. ;
за заг. ред. проф. О. А.
Агаркова ; голов. ред.
доц. Л. М. Пріснякова.
Дніпро : Дніпроп.
держ. ун-т внутр.
справ, 2019. 200 с.
Пріснякова Л.М.,
Сурякова М.В.
Професійне
становлення
майбутнього фахівця
на етапі навчання. С
120-140

505965	Панфілова Галина Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький Державний Університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 006888, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044604, виданий 15.12.2015	24	Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості	Член Асоціації політичних психологів України (членський квиток № 351), з 2018 р. Член Міжнародної організації «Символдрама в Ізраїлі та Україні», член ГО «Товариство Символдрами України імені Ханскарла Льойнера», з 2019 р. Навчаючий психотерапевт за методом символдрама ГО «Товариство символдрами України імені Ханскарла Льойнера» свідоцтво № SU 152025, https://www.symboldrama ua.com/reestr- chleniv-tovarystva- symvoldramy-ukrayiny- 2025/ з 2025 р. Підвищення кваліфікації: 2021 рік, Дніпровський національний університеті імені Олеся Гончара, кафедра соціальної психології і психології управління, сертифікат № 89-400- 83/2021 від 25.05.2021, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2023 рік, The Community Stress Prevention Center, “Trauma & Resilience Training”, Сертифікат від 01.07.2023, 12 год. (0,4 кредити ЄКТС). 2023 рік, ГО “Товариство символдрами України” ім.Ханскарла Льойнера, МО “Символдрама Ізраїлі та Україні”, повний курс навчання символдрама, отримання кваліфікації “психотерапевт за методом символдрама” із правом ведення професійної діяльності в сфері психологічного консультування та психотерапії (кататимно- імагінативна психотерапія/символ драма), сертифікат, 2023. 2023 рік, МОМ за підтримки Федерального міністерства закордонних справ Німеччини, участь у очному триденному тренінгу «Навчання
--------	----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	----	--	--

для ветеранів/-ок, членів їхніх родин, членів родин загиблих із надання послуг у сфері психічного здоров'я та психосоціальної підтримки за принципом "рівний – рівному" в рамках проекту «Шлях стійкості», сертифікат від 13.09.23, 24 год. (0,8 кредити ЄКТС) . 2024 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-вебінарі "Cases from the practice of CBT therapists! Exchange of experience in the application of the CBT method in counseling and therapy". Сертифікат від 25.04.2024, 3 год. (0,1 credits ECTS). 2024 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі "КІТ у дії: Робота з травмою та її наслідками. Важливе про когнітивно-поведінкову терапію (КІТ) та роботу з травмою у дітей, полонених та їхні родини, а також про інструменти КІТ у роботі з наслідками травматичних подій". Сертифікат від 22.08.2024, 3 год. (0,1 credits ECTS). 2024 рік, ГО «Товариство символдрами України імені Ханскарла Льюїнера», проходження супервізій в межах багатоетапного навчання кататимно-імагінативній психотерапії. Сертифікат 130 год. (4,3 credits ECTS). 2024 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі 05.09.24 "Кейси з практики КІТ-терапевтів. Обмін досвідом застосування методу КІТ в консультуванні та терапії". Сертифікат № 2573607 від 06.09.2024, 4 год. (0,1 credits ECTS). 2025 рік, Інститут психології Університету Грайфсвальда (Німеччина), участь в онлайн-семінарі 14.04.2025 - 30.04.2025 «Imagery Rescripting (ImR)». Сертифікат від

30.05.25, 10 год. (0,3 credits ECTS).
2025 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі 23.01.25 - 13.02.25 “Сексологія по-українськи”. Сертифікат № eaad439f-7889-44ea-b4eb-e4fc324f0157 від 14.02.2025, 12 год. (0,4 credits ECTS).
2025 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі 31.03.25 - 21.04.25 “КПТ: від теорії до практики”. Сертифікат № 2b0b8342-7436-4c04-b168-ee15ff7d8b1a від 24.04.2025, 12 год. (0,4 credits ECTS).

Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:

1. Саврасов М.В., Касрашвілі Т.Г., Панфілова Г.Б. Психологічно-теоретичні основи та особливості емоційної дисрегуляції в пацієнтів із нервовою анорексією. Науковий журнал «Габітус». Випуск 69, Том 2. 2025. С 33-37. Index Copernicus, Google Scholar. Режим доступу: http://habitus.od.ua/journals/2025/69-2025/part_2/8.pdf
2. Батраченко І.Г., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. Розширення життєвої антиципації особистості як ресурс психологічної допомоги в умовах війни. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 33 (72) № 4 2022. С.104-109. Режим доступу https://psych.vernadskujournals.in.ua/journal/4_2022/18.pdf
3. Panfilova H.B. Use of introduced low-wide fruit plants as a paradigm of functional nutrition: Psychological attractiveness for consumers/ N.O. Khromykh, H.B. Panfilova and hoter /Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(6), 85-93, doi: 10.15421/2021_226 Web of Science Core

Collection
4. Камінська А.М.,
Панфілова Г.Б.,
Чириченко Ю.В.
Психологічна
допомога у період
кризи середнього віку
шляхом психокорекції
в процесі АСПП із
використанням
художніх творів
Науковий журнал
«Габітус». № 27, 2021.
С. 114 - 119. Index
Copernicus, Google
Scholar. Режим
доступу:[http://habitus.
od.ua/journals/2021/27
-2021/21.pdf](http://habitus.od.ua/journals/2021/27-2021/21.pdf)

5. Камінська А.М.,
Панфілова Г.Б.,
Полянничко О.М.
Використання
художніх творів за
темами комплексу
психомалюнків у
процесі глибинного
пізнання психіки
суб'єкта. Науковий
журнал «Габітус».
№19, 2020. С. 117-122.
Index Copernicus,
Google Scholar. Режим
доступу:
[http://habitus.od.ua/jo
urnals/2020/19-
2020/22.pdf](http://habitus.od.ua/journals/2020/19-2020/22.pdf)

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
1. Панфілова Г.Б.,
Сурякова М.В.,
Склянська О.В.
Соціальна психологія
(з основами
соціально-
психологічного
тренінгу): Навч.
посібник [електронне
видання]. Дніпро:
Середняк Т. К., 2021.
150 с. Режим доступу:
[http://biblio.umf.dp.u
a/jspui/handle/123456
789/4469](http://biblio.umf.dp.ua/jspui/handle/123456789/4469)

Науково-популярні
публікації, тези
доповідей:
1. Низова А.С.,
Панфілова Г.Б.
Проблеми
психологічного
здоров'я сучасної
молоді. Матеріали
Міжнар. наук.-практ.
конф. «Цифрове
суспільство:
управління, фінанси
та соціум». Дніпро:
Університет митної
справи та фінансів,
2023. Т. 1. С. 280–282.
2. Лагодюк С.Д.,
Панфілова Г.Б.
Наслідки
психологічної
травматизації для
особистості в період

війни. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Цифрове суспільство: управління, фінанси та соціум». Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2023. Т. 1. С. 268–270.

3. Виноградова Д.С., Панфілова Г.Б., Хоменко С. Зв'язок стилів батьківського виховання та стан тривожності у сучасних підлітків. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : у 2 т. Т. 1. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 365 - 367.

4. Ільницька А., Панфілова Г.Б. До проблеми дослідження тривожності українських студентів у сучасних умовах. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : у 2 т. Т. 1. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 385 - 387.

5. Костилюва О.В., Панфілова Г.Б. Психологічне здоров'я особистості в умовах війни. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : у 2 т. Т. 1. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 389 - 391.

6. Шинкаренко М.Б., Панфілова Г.Б. Чинники виникнення синдрому “вигорання” у практичних психологів. Світ наукових досліджень. Випуск 35: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополь, Польща, 20-21 листопада 2024 р.) / за ред. : О. Патряк та

							ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФОП Шпак В.Б. 2024. С.160-162. Режим доступу https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5820/ 7. Низова А.С., Панфілова Г.Б. Запобігання негативним емоційним станам і тривожності в міжособистісних стосунках студентів у контексті можливостей транзактного аналізу. Економіко-правові та управлінсько-технологічні виміри сьогодення: Молодіжний погляд: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 08 листопада 2024 р. : у 2 т. Т. 2. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. 485 с. С. 388 – 390. 8. Панфілова Г.Б. Психологічне благополуччя учасників освітнього процесу в контексті умов воєнного стану. Теоретико-методологічні та праксеологічні аспекти реалізації психологічних досліджень в умовах воєнного стану: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 7 травня 2025 року). Вінниця.: ТОВ «ТВОРИ», 2025. С. 195 – 197.
397019	Алещенко Ольга Валеріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	Диплом бакалавра, Вищий навчальний приватний заклад "Дніпропетровський гуманітарний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 1999,	3	Психологія бойової психічної травми	Членкиня громадської організації «Асоціація психологів вищої школи України», посвідчення від 01,03,2025 р. № 25/001; Членкиня ГС «Національна психологічна асоціація», посвідчення про членство за посиланням: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcaprgccqlecfndmkaaj/https://npra-ua.org/pub/certificates/npra-2938-2025.pdf Посвідчення членкині Української Асоціації організаційних психологів та

спеціальність:
110101
Лікувальна
справа,
Диплом
магістра,
Вищий
навчальний
приватний
заклад
"Дніпропетров
ський
гуманітарний
університет",
рік закінчення:
2015,
спеціальність:
8.03010201
психологія

психологів праці №
01932-25
Підвищення
кваліфікації:
1. Сертифікат
«Підвищення
стресостійкості
військовослужбовців в
умовах військового
часу», ВПЗ «ДГУ»,
15.07.2022, 180 годин \\
6 кредитів ЕКТС.
2. Сертифікат «Робота
з ПТСР в умовах
військового часу: від
болю до
відродження», УДУ
ім. М. Драгоманова,
ННССП, 29.05.2023,
42 години \1,4 кредити
ЕКТС.
3. Сертифікат ДАНО
ДОР, БО «БФ
«ГЛОБА» «Життя без
конфліктів», 23
березня 2025 р., 6
годин \0,2 кредити
ЕКТС
4. Сертифікат ДАНО
ДОР, БО «БФ
«ГЛОБА» «Подолання
стресу та
профілактика
емоційного
вигорання», 10 квітня
2025 р., 6 годин \0,2
кредити ЕКТС
5. Сертифікат
тренерки ГО «Смарт
освіта»
«Психосоціальна
підтримка для
освітян» 07квітня-23
квітня 2025 року,
135годин \4,5 кредити
ЕКТС. № DD-8830
URL:
<https://www.resilience.help/certificate/sertyfik-at-aleshenko-olga-valeriyivna/>
Публікації за
тематичною
спрямованістю
освітнього
компоненту та в
суміжних тематичних
сферах:
6. Алещенко О.В.,
Ткаченко Н.В.
Посттравматичний
стресовий розлад:
причини та клінічні
прояви. «Journal of
Psychology Research»,
Vol. 29 No. 12 (2023), с.
45-54.
7. Алещенко О.В.,
Ткаченко
Н.В. Соціальна
адаптація й копінг
стратегії
демобілізованих
комбатантів.
«Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»)»: журнал. 2025. №
4(50) 2025, С.1800-

1810. Фахове видання категорії
8. Алещенко О.В.
Використання проєктивних методик для діагностики посттравматичних стресових розладів учасників бойових дій. Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 21 груд. 2022 р.). Дніпро: ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2022. 98 с. С. 51-54

9. Алещенко О.В.
Нервово- психічна нестійкість як маркер розвитку посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців. Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 21 груд. 2022 р.). Дніпро: ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2022. 98 с. С. 54-58

10. Алещенко О.В.
Прихована агресія. Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах: матер. IV Всеукр. форуму (Дніпро, 24 берез. 2023 р.). Дніпро: ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет». 148 с. С. 11-15

11. Алещенко О.В.
Використання ненормативної лексики в умовах військового часу. Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності: матер. II Міжнар. наук -практ. конф. (Дніпро, 22 груд. 2023 р.). Дніпро: ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2024. 100 с. С.92-96

12. Алещенко О.В.
«Копінг стратегії соціально-психологічної адаптації демобілізованих», Особистість у кризових умовах

							сучасності. Травматизація та реабілітація: колект. монограф.; за заг. Ред. Л.М. Пріснякової. Дніпро: Дніпров. гум. ун-т, 2024. 324 с.С.57-82
451315	Салюк Марина Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 006873, виданий 17.05.2012	20	Психосоціальна реабілітація та інтеграція	Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара; Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000090; період з 25.03-2021-02.04.2021; тема «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи»; 60 годин, 2 кредити ЄКТС. 2. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань ЄФВВ, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і практична частина: розробка та експертиза завдань ЄФВВ предметного тесту з психології та соціології. Тривалість навчання – 1 кредит ЄКТС/30 годин. Червень 2023 р; сертифікат, червень 2023 року. 3. The Ottawa institute of Logotherapy; Diploma In Logotherapy and Existential Analysis; 120 hours of Continuing Education and all the requirements necessary for the Professional Development. Completion Date: September 12, 2023 (120 год., 4 ЄКТС). 4. КЗВО "ДАНО" ДОР". Коучинговий підхід для результативного навчання в умовах закладів освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 10737. 25.03.2024 – 29.03.2024. 30 год./ 1 кредит ЄКТС.

5. Міжнародне підвищення кваліфікації «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі». Сертифікат ESN^o 20054. 24.05.2024. 45 год./ 1,5 кредити ЄКТС.

6. КЗВО "ДАНО" ДОР". Формування навичок реалізації принципів гендерної рівності в системі сучасної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 18992. 07.06.2024. 30 год./ 1 кредит ЄКТС.

7. Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy). Сертифікат ESN^o 20958; період з 20.06-2024-20.09.2024. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІТЬ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МІЖНАРОДНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД». 180 годин, 4 кредити ЄКТС. Наукові та навчальні публікації за тематичною спрямованістю ОК:

1. Салюк М.А., Юдінцева А.С. Поняття адаптаційного потенціалу особистості в роботах зарубіжних та вітчизняних психологів // Osiągnięcia naukowe i perspektywy: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. – Wrocław: Nowa nauka, 2019. – 112 p. С. 86-87.

2. Салюк М.А., Юдінцева А.С. Поняття адаптаційного потенціалу особистості як предмет психологічного аналізу // Міжнародна науково-практична заочна конференція «Особистісні ресурси досягнення життєвого

успіху: психолого-педагогічний аспект», 21-25 листопада 2019 р., ДНУ імені Олеса Гончара. Режим доступу: <https://dnukafzmp.wixsite.com/psychology/address>

3. Аршава І.Ф., Салюк М.А. Особливості взаємозв'язку імпліцитних теорій інтелекту та особистості з копінг-стратегіями. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022 № 1. С. 34-41. DOI <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2022.1.5>

4. Величко Р.В., Салюк М.А. Імпліцитна психологія як науковий напрям психологічних досліджень // Габітус, №46, 2023. С. 49-54. <http://habitus.od.ua/journals/2023/48-2023/8.pdf>

5. Galtseva, T., Saliuk, M., Kutierova-Bredun, V., Ploshynska, A., & Hrysenko. Peculiarities of personality resilience formation in modern conditions. Amazonia Investiga. 2023. N.12(62), 213-220. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.21> (WoS)

6. Stupka, A.A., Kopteva, E.M., Saliuk, M.A. et al. Virial theorem for a cloud of stars obtained from the Jeans equations with second correlation moments. The European Physical Journal C. 2023. С 83, 598 (). <https://doi.org/10.1140/epjc/s10052-023-11737-y> (WoS)

7. Салюк М.А., Коваль О.О. Роль військової підготовки у забезпеченні психологічної стійкості військовослужбовців. V Всеукраїнська науково-практична конференція «СУСПІЛЬСТВО І ОСОБИСТІТЬ У СУЧАСНОМУ КОМУНІКАЦІЙНОМУ ДИСКУРСІ», 14-15 травня 2024 р. Національний університет «Запорізька політехніка». С. 323-

						327 https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2024/conf/2.3/SiOuSKD-2024-Materialy.pdf 1. Салюк М.А., Меркулов М.М. Психологічні особливості прояву посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців. Молодий вчений. № 4 (128). 2024 р. С. 114 – 119.	
451315	Салюк Марина Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 006873, виданий 17.05.2012	20	Теорія та практика психологічного консультування в умовах невизначеності та ризику	Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара; Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000090; період з 25.03-2021-02.04.2021; тема «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи»; 60 годин, 2 кредити ЄКТС. 2. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань ЄФВВ, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і практична частина: розробка та експертиза завдань ЄФВВ предметного тесту з психології та соціології. Тривалість навчання – 1 кредит ЄКТС/30 годин. Червень 2023 р; сертифікат, червень 2023 року. 3. The Ottawa institute of Logotherapy; Diploma In Logotherapy and Existential Analysis; 120 hours of Continuing Education and all the requirements necessary for the Professional Development. Completion Date: September 12, 2023 (120 год., 4 ЄКТС). 4. КЗВО "ДАНО" ДОР". Коучинговий підхід для результативного навчання в умовах закладів освіти.

Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 10737. 25.03.2024 – 29.03.2024. 30 год./ 1 кредит ЄКТС.

5. Міжнародне підвищення кваліфікації «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі». Сертифікат ESN^o 20054. 24.05.2024. 45 год./ 1,5 кредити ЄКТС.

6. КЗВО "ДАНО" ДОР". Формування навичок реалізації принципів гендерної рівності в системі сучасної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/ 18992. 07.06.2024. 30 год./ 1 кредит ЄКТС.

7. Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy). Сертифікат ESN^o 20958; період з 20.06-2024-20.09.2024. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІТЬ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МІЖНАРОДНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД». 180 годин, 4 кредити ЄКТС. Наукові та навчальні публікації за тематичною спрямованістю ОК:

1. Салюк М.А., Юдінцева А.С. Поняття адаптаційного потенціалу особистості в роботах зарубіжних та вітчизняних психологів // Osiągnięcia naukowe i perspektywy: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. – Wrocław: Nowa nauka, 2019. – 112 p. С. 86-87.

2. Салюк М.А., Юдінцева А.С. Поняття адаптаційного потенціалу особистості як предмет

психологічного аналізу // Міжнародна науково-практична заочна конференція «Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект», 21-25 листопада 2019 р., ДНУ імені Олеса Гончара. Режим доступу: <https://dnukafzmp.wixsite.com/psychology/addresses>

3. Аршава І.Ф., Салюк М.А. Особливості взаємозв'язку імпліцитних теорій інтелекту та особистості з копінг-стратегіями. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022 № 1. С. 34-41. DOI <https://doi.org/10.51547/ppr.dp.ua/2022.1.5>

4. Величко Р.В., Салюк М.А. Імпліцитна психологія як науковий напрям психологічних досліджень // Габітус, №46, 2023. С. 49-54. <http://habitus.od.ua/journals/2023/48-2023/8.pdf>

5. Galtseva, T., Saliuk, M., Kutierova-Bredun, V., Ploshynska, A., & Hrysenko. Peculiarities of personality resilience formation in modern conditions. Amazonia Investiga. 2023. N.12(62), 213-220. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.21> (WoS)

6. Stupka, A.A., Kopteva, E.M., Saliuk, M.A. et al. Virial theorem for a cloud of stars obtained from the Jeans equations with second correlation moments. The European Physical Journal C. 2023. С 83, 598 (). <https://doi.org/10.1140/epjc/s10052-023-11737-y> (WoS)

7. Салюк М.А., Коваль О.О. Роль військової підготовки у забезпеченні психологічної стійкості військовослужбовців. V Всеукраїнська науково-практична конференція «СУСПІЛЬСТВО І ОСОБИСТІСТЬ У СУЧАСНОМУ

						КОМУНІКАЦІЙНОМУ ДИСКУРСІ», 14-15 травня 2024 р. Національний університет «Запорізька політехніка». С. 323-327 https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2024/conf/2.3/SiOuSKD-2024-Materialy.pdf 8. Салюк М.А., Меркулов М.М. Психологічні особливості прояву посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців. Молодий вчений. № 4 (128). 2024 р. С. 114 – 119.	
505965	Панфілова Галина Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 006888, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 044604, виданий 15.12.2015	24	Психологія розвитку особистості	Член Асоціації політичних психологів України (членський квиток № 351), з 2018 р. Член Міжнародної організації «Символдрама в Ізраїлі та Україні», член ГО «Товариство Символдрами України імені Ханскарла Льойнера», з 2019 р. Навчаючий психотерапевт за методом символдрама ГО «Товариство символдрами України імені Ханскарла Льойнера» свідоцтво № SU 152025, https://www.symboldrama.ua.com/reyestr-chleniv-tovarystva-symvoldramy-ukrayiny-2025/ з 2025 р. Підвищення кваліфікації: 1. 2021 рік, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра соціальної психології і психології управління, сертифікат № 89-400-83/2021 від 25.05.2021, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. 2023 рік, The Community Stress Prevention Center, “Trauma & Resilience Training”, Сертифікат від 01.07.2023, 12 год. (0,4 кредити ЄКТС). 3. 2023 рік, ГО “Товариство символдрами України” ім. Ханскарла Льойнера, МО “Символдрама в Ізраїлі та Україні”, повний курс навчання символдрама, отримання

кваліфікації
“психотерапевт за
методом
символдрама” із
правом ведення
професійної
діяльності в сфері
психологічного
консультування та
психотерапії
(кататимно-
імагінативна
психотерапія/символд
рама), сертифікат,
2023.

4. 2023 рік, MOM за
підтримки
Федерального
міністерства
закордонних справ
Німеччини, участь у
очному триденному
тренінгу «Навчання
для ветеранів/-ок,
членів їхніх родин,
членів родин
загиблих із надання
послуг у сфері
психічного здоров'я та
психосоціальної
підтримки за
принципом “рівний –
рівному” в рамках
проекту «Шлях
стійкості», сертифікат
від 13.09.23, 24 год.
(0,8 кредити ЄКТС) .

5. 2024 рік, UPPRO
SCHOOL, участь в
онлайн-вебінарі
“Cases from the
practice of CBT
therapists! Exchange of
experience in the
application of the CBT
method in counseling
and therapy”.
Сертифікат від
25.04.2024, 3 год. (0,1
credits ECTS).

6. 2024 рік, UPPRO
SCHOOL, участь в
онлайн-практикумі
“КПТ у дії: Робота з
травмою та її
наслідками. Важливе
про когнітивно-
поведінкову терапію
(КПТ) та роботу з
травмою у дітей,
полонених та їхні
родини, а також про
інструменти КПТ у
роботі з наслідками
травматичних подій” .
Сертифікат від
22.08.2024, 3 год.(0,1
credits ECTS).

7. 2024 рік, ГО
«Товариство
символдрами України
імені Ханскарла
Льойнера»,
проходження
супервізій в межах
багатоетапного
навчання кататимно-
імагінативній
психотерапії.
Сертифікат 130 год.
(4,3 credits ECTS)

8. 2024 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі 05.09.24 "Кейси з практики КПТ-терапевтів. Обмін досвідом застосування методу КПТ в консультуванні та терапії". Сертифікат № 2573607 від 06.09.2024, 4 год. (0,1 credits ECTS).

9. 2025 рік, Інститут психології Університету Грайфсвальда (Німеччина), участь в онлайн-семінарі 14.04.2025 - 30.04.2025 «Imagery Rescripting (ImR)». Сертифікат від 30.05.25, 10 год. (0,3 credits ECTS).

10. 2025 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі 23.01.25 - 13.02.25 "Сексологія по-українськи". Сертифікат № eaad439f-7889-44ea-b4eb-e4fc324f0157 від 14.02.2025, 12 год. (0,4 credits ECTS).

11. 2025 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі 31.03.25 - 21.04.25 "КПТ: від теорії до практики". Сертифікат № 2b0b8342-7436-4c04-b168-ee15ff7d8b1a від 24.04.2025, 12 год. (0,4 credits ECTS).

Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:

1. Саврасов М.В., Касрашвілі Т.Г., Панфілова Г.Б. Психологічно-теоретичні основи та особливості емоційної дисрегуляції в пацієнтів із нервовою анорексією. Науковий журнал «Габітус». Випуск 69, Том 2. 2025. С 33-37. Index Copernicus, Google Scholar. Режим доступу: http://habitus.od.ua/journals/2025/69-2025/part_2/8.pdf

2. Батраченко І.Г., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. Розширення життєвої антиципації особистості як ресурс психологічної допомоги в умовах

війни. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 33 (72) № 4 2022. С.104-109. Режим доступу https://psych.vernadskyyournals.in.ua/journal/4_2022/18.pdf

3. Panfilova H.B. Use of introduced low-wide fruit plants as a paradigm of functional nutrition: Psychological attractiveness for consumers/ N.O. Khromykh , H.B. Panfilova and hoter /Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(6), 85-93, doi: 10.15421/2021_226 Web of Science Core Collection

4. Камінська А.М., Панфілова Г.Б., Чириченко Ю.В. Психологічна допомога у період кризи середнього віку шляхом психокорекції в процесі АСПП із використанням художніх творів Науковий журнал «Габітус». № 27, 2021. С. 114 - 119. Index Copernicus, Google Scholar. Режим доступу:<http://habitus.od.ua/journals/2021/27-2021/21.pdf>

5. Камінська А.М., Панфілова Г.Б., Полянничко О.М. Використання художніх творів за темами комплексу психомалюнків у процесі глибинного пізнання психіки суб'єкта. Науковий журнал «Габітус». №19, 2020. С. 117-122. Index Copernicus, Google Scholar. Режим доступу: <http://habitus.od.ua/journals/2020/19-2020/22.pdf>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Панфілова Г.Б., Сурякова М.В., Склянська О.В. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): Навч. посібник [електронне видання]. Дніпро: Середняк Т. К., 2021. 150 с. Режим доступу: <http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/handle/123456789/4469>

Науково-популярні публікації, тези доповідей:
1. Низова А.С., Панфілова Г.Б. Проблеми психологічного здоров'я сучасної молоді. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Цифрове суспільство: управління, фінанси та соціум». Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2023. Т. 1. С. 280–282.
2. Лагодюк С.Д., Панфілова Г.Б. Наслідки психологічної травматизації для особистості в період війни. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Цифрове суспільство: управління, фінанси та соціум». Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2023. Т. 1. С. 268–270.
3. Виноградова Д.С., Панфілова Г.Б., Хоменко С. Зв'язок стилів батьківського виховання та стан тривожності у сучасних підлітків. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : у 2 т. Т. 1. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 365 - 367.
4. Ільницька А., Панфілова Г.Б. До проблеми дослідження тривожності українських студентів у сучасних умовах. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : у 2 т. Т. 1. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 385 - 387.
5. Костилова О.В., Панфілова Г.Б. Психологічне здоров'я особистості в умовах війни. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-

							<p>практичної конференції : у 2 т. Т. 1. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 389 - 391.</p> <p>6.Хвесік Д.Є., Панфілова Г.Б. Особливості маніпулятивного ставлення у студентів в сучасних умовах. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : у 2 т. Т. 1. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 417 - 419.</p> <p>7. Низова А.С., Панфілова Г.Б. Запобігання негативним емоційним станам і тривожності в міжособистісних стосунках студентів у контексті можливостей транзактного аналізу. Економіко-правові та управлінсько-технологічні виміри сьогодення: Молодіжний погляд: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 08 листопада 2024 р. : у 2 т. Т. 2. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. 485 с. С. 388 – 390.</p> <p>8. Панфілова Г.Б. Психологічне благополуччя учасників освітнього процесу в контексті умов воєнного стану. Теоретико-методологічні та праксеологічні аспекти реалізації психологічних досліджень в умовах воєнного стану: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 7 травня 2025 року). Вінниця.: ТОВ «ТВОРИ», 2025. С. 195 – 197.</p>
396341	Варакута Марина Леонідівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	Диплом бакалавра, Вищий навчальний приватний заклад "Дніпровський гуманітарний	3	Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей	Член громадської організації «Асоціація психологів вищої школи України», посвідчення від 01.03.2025 р. № 25/005; Член ГС

університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
6.030102
психологія,
Диплом
магістра,
Вищий
навчальний
приватний
заклад
"Дніпровський
гуманітарний
університет",
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
053 Психологія

«Національна
психологічна
асоціація»,
посвідчення про
членство за
посиланням: chrome-
extension://efaidnbmn
nnibpcaprgcglcfindmka
j/https://npra-
ua.org/pub/certificates
/npra-2863-2025.pdf
Підвищення
кваліфікації:
1. Участь у дводенній
науково-практичній
конференції
«Психологічний
супровід до, під час та
після війни:
результати
досліджень та ділення
досвідом»
Український
католицький
університет, кафедра
психології та
психотерапії (16
годин). Сертифікат 14-
15 жовтня 2022 рік.
2. Національна
академія педагогічних
наук України; ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
м. Київ, підвищення
кваліфікації «Дитяча
травма війни:
індикатори та умови
подолання. Хібукі-
терапія засіб
підтримки та
відновлення
психологічного
здоров'я» (0,2 кредити
ЄКТС /6 годин)
Сертифікат №
1552/23Д від
04.04.2023
3. ГО "МФНО",
International educators
and scholars
foundation, IESF.
Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему: :
«Неформальна освіта
при підготовці
магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) в
країнах
Європейського союзу
та УКРАЇНИ» 1.5 ECTS
credits (45 hours)
Сертифікат ESN^o
16289 від 09.10.2023
ULR:
<https://www.iesfukr.org/certificate/151>
4. ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
НАПН України
національний
університет
«Львівська
політехніка» ЗВО
«Міжнародний
науково-технічний
університет імені
академіка юрія бутая»

Громадська організація «Центр суспільних інновацій і партнерства «Успіх» сертифікат Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю «Запобігання та протидія проявам насильства: реалії сьогодення» Кількість: 6 годин 0.2 кредити ECTS Дата: 07 грудня 2023 року. ULR: <https://qr.page/g/2uERQ2Y9TxN>

5. Громадська організація «Країна вільної громади» Сертифікат № 033 «Базове поняття про СНПК та специфіка регулювання на випадки» від 04.02.2024 р. (форма навчання очна, кількість годин – 15, (0,5 кредити ЄКТС)

6. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціальної сфери. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 053 Психологія за програмою «Психологічна допомога військовослужбовцям та близьким» обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС), кваліфікаційна категорія психолог Сертифікат № ППВ 32/1-007/004/2024 від 29.04.2024 м. Одеса

7. Українсько-Польський вищий навчальний заклад центрально-європейський університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Основи когнітивної терапії» обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС), освітній компонент загальної компетенції за напрямом: «Основи когнітивно-поведінкової терапії з 29.04.2024 до 31.07.2024 Свідоцтво № СВТ-0016

8. Міністерство закордонних справ Чеської Республіки в рамках Transition Promotion Program.

Gender club Dnibr?
CZECH AID. Курси
«Техніки арт-терапії»
10.09.2024 р. 12 годин,
Сертифікат №
#100926
9. Всеукраїнська
науково-практична
конференція
здобувачів вищої
освіти і молодих
вчених
«РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ
В УМОВАХ ВІЙНИ:
ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА
ТА РЕСУРСИ»;
Сертифікат № НК-
1469/2025; 23 квітня
2025 р.; 6 академічних
годин (0,2 кредиту
ECTS)
10. East European
Association of Scientists
(Warsaw, Poland);
Certificate № 2309-
0111-90; Scientific
internship “Forming
Scientist’s Image:
Research Profile
Management,
Scientometric
Indicators
Improvement, Success
in Grant Programs and
International Academic
Mobility”; completed 01
April – 12 May 2025;
total workload – 180
hours (6 ECTS credits).
Публікації за
тематичною
спрямованістю
освітнього
компоненту та в
суміжних тематичних
сферах:
1. Варакута М.Л.
Подолання страхів і
розвиток емоційної
стабільності у
здобувачів вищої
освіти в умовах
воєнних дій. Виклики
сьогодення для
психологічної служби
ЗВО у воєнний час:
матер. Всеукр.
засідання круглого
столу (22 квітня 2022
р.). Дніпро: ВНПЗ
«Дніпровський
гуманітарний
університет», 2022. 78
с. С. 11-15.
2. Корсунська В.В.,
Варакута М.Л., Вихід
із зони комфорту –
шлях до змін
особистісного
розвитку.
Психологічний
супровід до, під час та
після війни:
дослідження та
ділення досвідом»,
присвяченої
Всесвітньому дню
психічного здоров'я та
Дню Захисників та
Захисниць України
Матеріали I

Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 14-15 жовтня 2022р., 2022. – 94 с. С. 88-89

3. Варакута М.Л. Профілактика психічного здоров'я в умовах політичної та економічної нестабільності. Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 21 груд. 2022 р.). Дніпро : ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2022. 98 с. С. 58-60.

4. Варакута М.Л. Психологічна підтримка студентів закладів вищої освіти в умовах війни та повоєнного періоду: проблеми та перспективи. Роль психологічної служби ЗВО у збереженні психологічної стійкості й розвитку особистісного потенціалу учасників освітнього процесу вищої школи України в реаліях війни та повоєнний період: матеріали III Всеукраїнського круглого столу (21.04.2023р.). Полтава: Астроя, 2023. 186 с. С14-18

5. Варакута М., Бакум А. Моральна та соціально-психологічна підтримка зовнішньо-переміщених осіб: виклики та підходи. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19–20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С.237-240.

6. Варакута М. Л., Джиг А. А. Психологічна ціна війни: дослідження впливу на цінності та психічне здоров'я молоді. Практична психологія в закладі вищої освіти на сучасному етапі. Збірник наукових праць за матеріалами IV Всеукраїнського

						<p>круглого столу 22 квітня 2024 року. Полтава: Астроя, 2024. 181 с. С. 55-62</p> <p>7. Варакута М.Л. Резильєнтність студентів в умовах війни: роль психологічної підтримки під час онлайн-навчання. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 389 с. (Електронне наукове видання) С.258-262</p> <p>8. Варакута М.Л. Освітня дезадаптація та втрата академічної ідентичності студентів в умовах війни: виклики психологічного супроводу. Зцілення травм. Наука, підходи, практика. Частина 1 : міжнародна науково-практична конференція, 13–14 червня 2025 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. – 64 с. С. 38-40 DOI:10.36059/978-966-397-510-8-10</p>	
505965	Панфілова Галина Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 006888, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044604, виданий 15.12.2015</p>	24	Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях	<p>Член Асоціації політичних психологів України (членський квиток № 351), з 2018 р. Член Міжнародної організації «Символдрама в Ізраїлі та Україні», член ГО «Товариство Символдрами України імені Ханскарла Льюїнера», з 2019 р. Навчаючий психотерапевт за методом символдрама ГО «Товариство символдрами України імені Ханскарла Льюїнера» свідоцтво № SU 152025, https://www.symboldrama.ua.com/reyestr-chleniv-tovarystva-symvoldramy-ukrayiny-2025/ з 2025 р. Підвищення кваліфікації: 2021 рік, Дніпровський національний університеті імені Олеся Гончара, кафедра соціальної</p>

психології і психології управління, сертифікат № 89-400-83/2021 від 25.05.2021, 180 год. (6 кредитів ЄКТС).
2020 рік, Товариство символдрами України імені Ханскарла Льюїнера, Асоціація організацій розвитку символдрами – кататимно-імагінативної психотерапії України, участь у семінарі “Психологічні механізми захисту”, сертифікат № 17437 від 23.05.2020, 10 год. (0,3 кредити ЄКТС).
2021 рік, VISHNICHENKO AdvisorCenter, участь у семінарі з “Групової психотерапії”, сертифікат №СД-020/1821, 16 год (0,53 кредити ЄКТС).
2023 рік, The Community Stress Prevention Center, “Trauma & Resilience Training”, Сертифікат від 01.07.2023, 12 год. (0,4 кредити ЄКТС).
2023 рік, Direct Relief, International Federation of Emergency Psychoiogy (IFEP),Hromada Hub, Help Ukraine Romania, Ananda Mardga Universal Relief Team Ladies (AMURTEL) «Вступ в психологію в надзвичайних ситуаціях». Сертифікат від 28.04.2023, 30 год. (1 кредит ЄКТС) .
2023 рік, ГО “Товариство символдрами України” ім.Ханскарла Льюїнера, МО “Символдрамав Ізраїлі та Україні”, повний курс навчання символдрама, отримання кваліфікації “психотерапевт за методом символдрама” із правом ведення професійної діяльності в сфері психологічного консультування та психотерапії (кататимно-імагінативна психотерапія/символдрама), сертифікат, 2023.
2023 рік, МОМ за підтримки Федерального міністерства

закордонних справ Німеччини, участь у очному триденному тренінгу «Навчання для ветеранів/-ок, членів їхніх родин, членів родин загиблих із надання послуг у сфері психічного здоров'я та психосоціальної підтримки за принципом “рівний – рівному” в рамках проєкту «Шлях стійкості», сертифікат від 13.09.23, 24 год. (0,8 кредити ЄКТС) . 2024 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-вебінарі “From theory to practice! Everything you need to know about Cognitive Behavioral Therapy (CBT) to take your counseling and therapy to a whole new level”. Сертифікат від 8.04.2024 2024 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-вебінарі “Cases from the practice of CBT therapists! Exchange of experience in the application of the CBT method in counseling and therapy”. Сертифікат від 25.04.2024, 3 год. (0,1 credits ECTS). 2024 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі “КПТ у дії2: Робота з травмою та її наслідками. Важливе про когнітивно-поведінкову терапію (КПТ) та роботу з травмою у дітей, полонених та їхніх родинах, а також про інструменти КПТ у роботі з наслідками травматичних подій”. Сертифікат від 22.08.2024, 3 год.(0,1 credits ECTS). 2024 рік, Міжнародна асоціація психологів по роботі з горем та тяжкою втратою, участь у тренінгу “Психологічний супровід родин зниклих безвісти”, сертифікат DF 08062024/50 від 10.06.24. 2024 рік, ГО «Товариство символдрами України імені Ханскарла Льюїнера», проходження супервізій в межах багатоступінчатого навчання кататимно-

імагінативній психотерапії. Сертифікат 130 год. (4,3 credits ECTS). 2024 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі 17.10.24 - 07.11.24 "Гіпноз та гіпнотерапія: Міфи. Ефективність. Доказовість. Користь. """. Сертифікат № a3216b92-68e3-4b5193d2-ea1319d9ee27 від 08.11.2024, 12 год. (0,4 credits ECTS). 2024 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі 05.09.24 "Кейси з практики КПТ-терапевтів. Обмін досвідом застосування методу КПТ в консультуванні та терапії". Сертифікат № 2573607 від 06.09.2024, 4 год. (0,1 credits ECTS). 2025 рік, Інститут психології Університету Грайфсвальда (Німеччина), участь в онлайн-семінарі 14.04.2025 - 30.04.2025 «Imagery Rescripting (ImR)». Сертифікат від 30.05.25, 10 год. (0,3 credits ECTS). 2025 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі 31.03.25 - 21.04.25 "КПТ: від теорії до практики". Сертифікат № 2bob8342-7436-4c04-b168-ee15ff7d8b1a від 24.04.2025, 12 год. (0,4 credits ECTS).

Публікації за тематичною спрямованістю компоненту та в суміжних тематичних сферах:
1. Саврасов М.В., Касрашвілі Т.Г., Панфілова Г.Б. Психологічно-теоретичні основи та особливості емоційної дисрегуляції в пацієнтів із нервовою анорексією. Науковий журнал «Габітус». Випуск 69, Том 2. 2025. С 33-37. Index Copernicus, Google Scholar. Режим доступу: http://habitus.od.ua/journals/2025/69-2025/part_2/8.pdf

2. Батраченко І.Г.,
Панфілова Г.Б.,
Склянська О.В.
Розширення життєвої
антиципації
особистості як ресурс
психологічної
допомоги в умовах
війни. Вчені записки
ТНУ імені В.І.
Вернадського. Серія:
Психологія. Том 33
(72) № 4 2022. С.104-
109. Режим доступу
https://psych.vernadskijournals.in.ua/journal/4_2022/18.pdf

3. Panfilova H.B. Use of
introduced low-wide
fruit plants as a
paradigm of functional
nutrition: Psychological
attractiveness for
consumers/ N.O.
Khromykh , H.B.
Panfilova and hoter
/Ukrainian Journal of
Ecology, 2021, 11(6),
85-93, doi:
10.15421/2021_226
Web of Science Core
Collection

4. Камінська А.М.,
Панфілова Г.Б.,
Чириченко Ю.В.
Психологічна
допомога у період
кризи середнього віку
шляхом психокорекції
в процесі АСПП із
використанням
художніх творів
Науковий журнал
«Габітус». № 27, 2021.
С. 114 - 119. Index
Copernicus, Google
Scholar. Режим
доступу:<http://habitus.od.ua/journals/2021/27-2021/21.pdf>

5. Камінська А.М.,
Панфілова Г.Б.,
Полянничко О.М.
Використання
художніх творів за
темами комплексу
психомалюнків у
процесі глибинного
пізнання психіки
суб'єкта. Науковий
журнал «Габітус».
№19, 2020. С. 117-122.
Index Copernicus,
Google Scholar. Режим
доступу:
<http://habitus.od.ua/journals/2020/19-2020/22.pdf>

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
1. Панфілова Г.Б.,
Сурякова М.В.,
Склянська О.В.
Соціальна психологія
(з основами
соціально-
психологічного
тренінгу): Навч.

посібник [електронне видання]. Дніпро: Середняк Т. К., 2021. 150 с. Режим доступу: <http://biblio.umsf.dp.ua/jsrui/handle/123456789/4469>

Науково-популярні публікації, тези доповідей:
1. Низова А.С., Панфілова Г.Б. Проблеми психологічного здоров'я сучасної молоді. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Цифрове суспільство: управління, фінанси та соціум». Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2023. Т. 1. С. 280–282.
2. Лагодюк С.Д., Панфілова Г.Б. Наслідки психологічної травматизації для особистості в період війни. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Цифрове суспільство: управління, фінанси та соціум». Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2023. Т. 1. С. 268–270.
фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : у 2 т. Т. 1. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 365 - 367.
3. Ільницька А., Панфілова Г.Б. До проблеми дослідження тривожності українських студентів у сучасних умовах. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : у 2 т. Т. 1. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 385 - 387.
4. Костилева О.В., Панфілова Г.Б. Психологічне здоров'я особистості в умовах війни. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : у 2 т. Т.

						<p>1. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 389 - 391.</p> <p>5. Шинкаренко М.Б., Панфілова Г.Б. Чинники виникнення синдрому “вигорання” у практичних психологів. Світ наукових досліджень. Випуск 35: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Опольце, Польща, 20-21 листопада 2024 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФОП Шпак В.Б. 2024. С.160-162. Режим доступу https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5820/</p> <p>6. Низова А.С., Панфілова Г.Б. Запобігання негативним емоційним станам і тривожності в міжособистісних стосунках студентів у контексті можливостей транзактного аналізу. Економіко-правові та управлінсько-технологічні виміри сьогодення: Молодіжний погляд: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 08 листопада 2024 р. : у 2 т. Т. 2. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. 485 с. С. 388 – 390.</p> <p>7. Панфілова Г.Б. Психологічне благополуччя учасників освітнього процесу в контексті умов воєнного стану. Теоретико-методологічні та праксеологічні аспекти реалізації психологічних досліджень в умовах воєнного стану: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 7 травня 2025 року). Вінниця.: ТОВ «ТВОРИ», 2025. С. 195 – 197.</p>	
396707	Тарасевич Інна Юріївна	старший викладач, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Міжрегіональна Академія	16	Групові психотерапія та психокорекція	Член Української спілки психотерапевтів, Член МНОО МАИТ з

		роботи		<p>управління персоналом, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія</p>		<p>27.05.2016. Стаж практичної діяльності щодо психологічного консультування з 02.03.2009 ФОП (свідоцтво серія Во2 №173816), вид діяльності: 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я) Підвищення кваліфікації: 1. Forming scientist`s image: research profile management, scientometric indicators improvement, success in grant programs and international academic mobility / East European Association of Scientists (Warsaw, Poland) (internship № 2309-0111-91, 2025, 180 годин / 6 кр.) 2. Пропедевтика психічних розладів/Propedeutics of mental disorders (сертифікат Київського гештальт-інституту, EAGT, 2019, 5,0 кредитів) 3. Теорія та практика гештальт-терапії, 1 ступінь (сертифікат МІГС, 2019, 4,0 кредити)</p> <p>Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах: 1. Присяжкова Л. М., Тарасевич І. Ю. Возможности математического моделирования психологических процессов. Science, innovations and education: problems and prospects : The 3 rd International scientific and practical conference (October 13-15, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. 503 p. (343). 2. Присяжкова Л.М., Тарасевич І.Ю., Варакута М.Л. Емоційне вигорання як індикатор соціального стану суспільства. Емоційне вигорання – шляхи подолання: засідання круглого столу матеріали круглого столу (Дніпро, 09 червня 2022 р.). Дніпро: ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2022. 37</p>
--	--	--------	--	--	--	--

с. С.25-27
3. Пріснякова Л. М.,
Агапова І. Д.,
Тарасевич І. Ю.
Моделювання
прогнозування
поведінки людини.
Трансформації
особистості в умовах
соціально-політичних
та економічних змін :
колект. монограф. ; за
заг. ред. Л. М.
Пріснякової. Дніпро :
ЛІРА, 2023. 250 с. с.
235-250.
4. Aharkov O.,
Prisniakova L., Pashko
A., Tarasevych I.
Psychological
consequences of
environmental crises
for the individual. XV
International Online
Conference “Improving
Farming Productivity
and Agroecology –
Ecosystem Restoration”
(IPFA 2023) 2023.
Volume 452. (SCOPUS)
5. Пріснякова Л.М.,
Агапова І.М.,
Тарасевич І.Ю.
Застосування теорії
катастроф для
моделювання
гуманітарних
процесів. Актуальні
проблеми психології в
умовах політичної та
економічної
нестабільності: матер.
II Міжнар. наук.-
практ. конф. (Дніпро,
22 груд. 2023 р.).
Дніпро : ВНПЗ
«Дніпровський
гуманітарний
університет», 2024.
100 с. С. 14-17.
6. Пріснякова Л.М.,
Тарасевич І.Ю.,
Агапова І.М. Спроба
моделювання
освітнього простору
України. Актуальні
проблеми сучасної
психології: матер.
Міжнар. наук.-практ.
конф. (Дніпро, 28
жовтня 2021 р.).
Дніпро : ВНПЗ
«Дніпровський
гуманітарний
університет», 2021.
167 с. (159-167)
7. Аршава І.Ф.,
Носенко Е.Л., Салюк
М.А. Формування
картини світу
здобувачів освіти
засобами
інформаційно-
комунікативних
технологій
Особистість у
кризових умовах
сучасності.
Травматизація та
реабілітація : колект.
монограф.; за заг.ред.

							Л.М.Пріснякової. Дніпро : Дніпро : ЛІРА, 2024. 250 с. С. 113-137
376578	Спіріна Ірина Дмитрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДН 001579, виданий 30.09.1994, Диплом кандидата наук КД 020178, виданий 29.08.1990, Атестат доцента ДЦ 001270, виданий 23.04.1993, Атестат професора ПРАР 000836, виданий 21.06.1996	33	Актуальні проблеми клінічної психології	Член Дніпровського осередку Національної Ліги психотерапії, психосоматики та медичної психології (з 2012 р.). Член академії Української академії наук з 2014 року (диплом № Д-327 від 15 травня 2004 року) Досвід практичної роботи за спеціальністю 26 роки серед них: 1) Народний депутат України Верховної Ради України VII скликання (2012-2014) (посада перший заступник голови комітету по охороні здоров'я); 2) Голова лікарської психіатричної комісії з примусового лікування України для осіб, що вчинили суспільно-небезпечні діяння та визнані неосудними (1994- 2022 р.р.) Підвищення кваліфікації: 1. VIII науково- практична конференція «Школа з питань аутизму з міжнародною участю» сертифікат від 08.06.2024 № 2024- 1369-3707543-100105 (10 балів БПР) 2. Науково-практична конференції «ПСИХІЧНЕ, СЕКСУАЛЬНЕ ТА РЕПРОДУКТИВНЕ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВІЙНИ» Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького 17- 18.05.2024р. Сертифікат № 2024- 1056-3703341-100011 (30 балів БПР). 3. ГО «Національна академія наук вищої освіти України» Науково-практична онлайн-конференція з міжнародною участю «Медико- психологічні, екологічні та соціально-економічні наслідки чорнобильської катастрофи» I здобув(ла) 30 балів БПР, № 2025-2072- 1008204-100025 Публікації за

тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:

1. Спирина И., Коваленко Т., Фаузи Е. Аспекты некоторых патогенетических механизмов пизофрении. Клинико-психологические и иммунологические особенности: монография. Кишинев (Республика Молдова): LAP Lambert Academic Publishing, 2021. 141 с.
2. Спіріна І.Д., Прісяякова Л.М., Фаузі Є.С., Коваленко Т.Ю. Принципи психологічної роботи з депресивними та суїцидально налаштованими пацієнтами. The world of science and innovation :VIII Міжнародна науково-практична конференція, 10-12 березня 2021 року, Лондон, Великобританія. С. 653-659.
3. Медична психологія : підруч. ; за заг. ред. докт. мед. наук, проф. І. Д. Спіріної. Дніпро : ЛІРА, 2022. 300 с.
4. Спіріна І. Д. Клініко-функціональна характеристика стану нервовопсихічної сфери при ішемічній хворобі серця. Адаптація: психолого-медичні проблеми : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М. Прісяякової. Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2022. 275 с. С. 138-189
5. Спіріна І. Д. Коваленко Т. Ю. Фаузі Е. С. Основи психогієни. Основи Психопрофілактики. Адаптація: психолого-медичні проблеми : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М. Прісяякової. Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2022. 275 с. С. 216-253
6. Спіріна І. Д. Клініко-функціональна характеристика стану нервовопсихічної сфери при ішемічній хворобі серця. Адаптація: психолого-медичні проблеми : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М.

						<p>Пріснякової. Дніпро : Дніпров. гум. ун-т, 2022. 275 с. С. 138-189</p> <p>7. Льченко Р.М., Спіріна І.Д., Коваленко Т.Ю. Психологічні наслідки військових травм для цивільного населення в Україні «Наукові інновації та передові технології» (Серія: Управління та адміністрування, Право, Економіка, Психологія, Педагогіка): журнал. 2025. № 1(41) 2025. С. 1322. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-1150-1164</p> <p>8. Спіріна І.Д., Коваленок Т.Ю., Варакута М.Л. Психосоціальні наслідки вживання нових психоактивних речовин серед молоді України: виклики воєнного часу. Науковий журнал Габітус 2025. № 73.</p>	
505965	Панфілова Галина Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 006888, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044604, виданий 15.12.2015</p>	24	Теоретико-методологічні проблеми психології	<p>Член Асоціації політичних психологів України (членський квиток № 351), з 2018 р.</p> <p>Член Міжнародної організації «Символдрама в Ізраїлі та Україні», член ГО «Товариство Символдрами України імені Ханскарла Льюїнера», з 2019 р.</p> <p>Навчаючий психотерапевт за методом символдрама ГО «Товариство символдрами України імені Ханскарла Льюїнера» свідоцтво № SU 152025, https://www.symboldrama.ua.com/reyestr-chleniv-tovarystva-symvoldramy-ukrayiny-2025/ з 2025 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2021 рік, Дніпровський національний університеті імені Олеся Гончара, кафедра соціальної психології і психології управління, сертифікат № 89-400-83/2021 від 25.05.2021, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2023 рік, The Community Stress Prevention Center, “Trauma & Resilience Training”, Сертифікат від 01.07.2023, 12 год. (0,4 кредити ЄКТС).

символдрами України імені Ханскарла Льюїнера), проходження супервізій в межах багатоступенятого навчання кататимно-імагінативній психотерапії. Сертифікат 130 год. (4,3 credits ECTS). 8. 2024 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі 05.09.24 "Кейси з практики КПТ-терапевтів. Обмін досвідом застосування методу КПТ в консультуванні та терапії". Сертифікат № 2573607 від 06.09.2024, 4 год. (0,1 credits ECTS). 9. 2025 рік, Інститут психології Університету Грайфсвальда (Німеччина), участь в онлайн-семінарі 14.04.2025 - 30.04.2025 «Imagery Rescripting (ImR)». Сертифікат від 30.05.25, 10 год. (0,3 credits ECTS). 10. 2025 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі 23.01.25 - 13.02.25 "Сексологія по-українськи". Сертифікат № eaad439f-7889-44ea-b4eb-e4fc324f0157 від 14.02.2025, 12 год. (0,4 credits ECTS). 11. 2025 рік, UPPRO SCHOOL, участь в онлайн-практикумі 31.03.25 - 21.04.25 "КПТ: від теорії до практики". Сертифікат № 2b0b8342-7436-4c04-b168-ee15ff7d8b1a від 24.04.2025, 12 год. (0,4 credits ECTS).

Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:
1. Саврасов М.В., Касрашвілі Т.Г., Панфілова Г.Б. Психологічно-теоретичні основи та особливості емоційної дисрегуляції в пацієнтів із нервовою анорексією. Науковий журнал «Габітус». Випуск 69, Том 2. 2025. С 33-37. Index Copernicus, Google Scholar. Режим доступу:

http://habitus.od.ua/journals/2025/69-2025/part_2/8
2. Батраченко І.Г., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. Розширення життєвої антиципації особистості як ресурс психологічної допомоги в умовах війни. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 33 (72) № 4 2022. С.104-109. Режим доступу https://psych.vernadskijournals.in.ua/journal/4_2022/18.pdf

3. Panfilova H.B. Use of introduced low-wide fruit plants as a paradigm of functional nutrition: Psychological attractiveness for consumers/ N.O. Khromykh, H.B. Panfilova and other /Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(6), 85-93, doi: 10.15421/2021_226 Web of Science Core Collection

4. Камінська А.М., Панфілова Г.Б., Чириченко Ю.В. Психологічна допомога у період кризи середнього віку шляхом психокорекції в процесі АСПП із використанням художніх творів Науковий журнал «Габітус». № 27, 2021. С. 114 - 119. Index Copernicus, Google Scholar. Режим доступу: <http://habitus.od.ua/journals/2021/27-2021/21.pdf>

5. Камінська А.М., Панфілова Г.Б., Полянничко О.М. Використання художніх творів за темами комплексу психомалюнків у процесі глибинного пізнання психіки суб'єкта. Науковий журнал «Габітус». №19, 2020. С. 117-122. Index Copernicus, Google Scholar. Режим доступу: <http://habitus.od.ua/journals/2020/19-2020/22.pdf>
Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Панфілова Г.Б., Сурякова М.В., Склянська О.В. Соціальна психологія (з основами

соціально-психологічного тренінгу): Навч. посібник [електронне видання]. Дніпро: Середняк Т. К., 2021. 150 с. Режим доступу: <http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/handle/123456789/4469>

Науково-популярні публікації, тези доповідей:

1. Лагодюк С.Д., Панфілова Г.Б. Наслідки психологічної травматизації для особистості в період війни. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Цифрове суспільство: управління, фінанси та соціум». Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2023. Т. 1. С. 268–270.

2. Виноградова Д.С., Панфілова Г.Б., Хоменко С. Зв'язок стилів батьківського виховання та стан тривожності у сучасних підлітків. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : у 2 т. Т. 1. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 365 - 367.

3. Льницька А., Панфілова Г.Б. До проблеми дослідження тривожності українських студентів у сучасних умовах. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : у 2 т. Т. 1. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 385 - 387.

4. Костишева О.В., Панфілова Г.Б. Психологічне здоров'я особистості в умовах війни. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : у 2 т. Т. 1. Дніпро : Університет митної справи та

фінансів, 2024. С. 389 - 391.

5. Хвесік Д.Є., Панфілова Г.Б. Особливості маніпулятивного ставлення у студентів в сучасних умовах. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : у 2 т. Т. 1. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 417 - 419.

6. Шинкаренко М.Б., Панфілова Г.Б. Чинники виникнення синдрому “вигорання” у практичних психологів. Світ наукових досліджень. Випуск 35: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Опіле, Польща, 20-21 листопада 2024 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФОП Шпак В.Б. 2024. С.160-162. Режим доступу <https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5820/>

7. Низова А.С., Панфілова Г.Б. Запобігання негативним емоційним станам і тривожності в міжособистісних стосунках студентів у контексті можливостей транзактного аналізу. Економіко-правові та управлінсько-технологічні виміри сьогодення: Молодіжний погляд: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 08 листопада 2024 р. : у 2 т. Т. 2. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2024. 485 с. С. 388-390.

8. Панфілова Г.Б. Психологічне благополуччя учасників освітнього процесу в контексті умов воєнного стану. Теоретико-методологічні та праксеологічні

						аспекти реалізації психологічних досліджень в умовах воєнного стану: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 7 травня 2025 року). Вінниця.: ТОВ «ТВОРИ», 2025. С. 195 – 197.	
425069	Холод Ірина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Київський гуманітарний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 031565, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 013792, виданий 25.10.2023	18	Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови	Підвищення кваліфікації: 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Сертифікат №2168/21-ВУ, Тема стажування: «Розвиток соціальної компетентності учасників освітнього процесу як складова діяльності тренера НУШ». Дата видачі: 31.12.2021. Тривалість 30 годин / 1 кредит ECTS. 2. Ягелонський університет в м. Краків (Польща). Сертифікат SZFL-001925. Тема стажування: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience». 180 годин / 6 кредитів ECTS. Дата видачі: 20 березня 2022 року. 3. ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн. Тема стажування: «Професійний розвиток сучасного вчителя від Майкрософт, Сертіпорт та Дінтернал Ед'юкейшн». Сертифікат - Серія DE-87-0306202212-12805. 30 годин / 1 кредит ECTS. Дата видачі: 03.06.2022 року. 4. Запорізький національний університет. Сертифікат № 02125243 – 4796/2023. Тема стажування: «Методологія CLLL». 60 годин / 2 кредити ECTS. Дата видачі: 06 листопада 2023 року. 5. Тема стажування: «MultiEd professional development courses» в рамках проєкту «MultiEd» та програми Erasmus Plus. Сертифікати. 33 години / 1 кредит ECTS. Дата видачі: 29 червня 2023 року. 6. ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний

університет» у питанні «Про результати закордонних стажувань та підвищення кваліфікації» зараховано 16 год. / 0,5 кредитів (Протокол № 10 від 29.06.2024).

7. ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет» у питанні «Про результати закордонних стажувань та підвищення кваліфікації» зараховано 18 год. / 0,6 кредитів (Протокол № 11 від 11.07.2024)

8. Пункти 12-17 рішенням Вченої ради ВВПЗ «Дніпровський гуманітарний університет» у питанні «Про результати закордонних стажувань та підвищення кваліфікації» зараховано 56 год. / 1,8 кредитів (Протокол № 10 від 26.06.2025)

Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:

1. Холод І. Психологічні аспекти вивчення англійської мови. Матеріали круглого столу «Мова. Історія. Культура» (23 травня 2024 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВВПЗ «ДГУ», 2024. 157 с. С. 67-71.
2. Холод І. Mindful English: A psychological manual for language learning. Навчальний посібник / compiled by Iryna Kholod. Dnipro: Dnipro University of the Humanities, 2024. 100 p.
3. Холод І. В., Крашеніннікова Т. В., Негодченко О. П. Методи формування міжкультурної компетентності в освітньому середовищі Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка.

Соціальна робота) :
наук. журн. / [редкол.
: В. В. Нечипоренко
(голов. ред.) та ін..].
Запоріжжя : Вид-во
комунального закладу
вищої освіти
«Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія» Запорізької
обласної ради, 2023.
Вип. 1(8). С.31–39.
DOI:
<https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-15>
URL :
<https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/>

4. Холод І.
Особливості
використання
методології CLIL у
викладанні
англійської мови
професійного
спрямування. Сучасна
прикладна
лінгвістика. Збірник
наукових праць.
Дніпро: ВНПЗ «ДГУ»,
2023. Ч.ІІ. 255 с. С.
219-227

5. Intercultural
competence
development (English)
= Формування
міжкультурної
компетентності: навч.
посіб./ compiled by
Iryna Kholod. Dnipro:
Dnipro University of
the Humanities, 2023.
100 p.

6. Педагогічний
екскурс: персоналі,
досвід, практика.
Довідник / Укладачі:
Крашеніннікова Т.В.,
Холод І.В.,
Негодченко О.П.,
Зав'ялов Д.І. Дніпро:
ВНПЗ «ДГУ», 2023.
170 с.

7. Холод І.В. Освітні
умови формування
міжкультурної
компетентності у
здобувачів вищої
освіти на факультеті
іноземних мов.
Психолого-
педагогічні проблеми
сучасної школи. 2022.
№1 (7). С. 131-137.
DOI: 10.31499/2706-
6258.1(7).2022.261218

8. Холод І.
Використання
невербальних засобів
комунікації у навчанні
англійської мови.
Swordjournal. Issue №
14 part 1. July 2022, pp.
86-90

9. Холод І.
Інноваційні підходи у
методиці навчання
англійської мови

професійного спрямування. Сучасна прикладна лінгвістика : зб. наук. праць. Дніпро : ВНПЗ «ДГУ», 2022. С. 174-181.

10. Холод І.В. Діагностика якості отримання післядипломної освіти педагогічними працівниками. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2021. № 1(23). С.139–147. DOI: 10.31499/2307-4914.1(23).2021.232967

11. Bevz O.P., Gembaruk A.S., Kovalenko O.V., Kholod I.V. English Language Teaching Methodology: Module 6. Professional development: Students' workbook. Uman, 2021, 120 p.

12. English Language Teaching Methodology: Module 6. Professional development / Olena Bevz, Alla Gembaruk, Oleksandr Kovalenko, Iryna Kholod. Uman, 2021. 200 p.

13. Холод І.В. Сучасні тенденції післядипломної освіти учителів англійської мови. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали IV міжнародна науково-практична Інтернет-конференція (м. Умань, 16 квітня 2021р.). Умань, 2021. С. 260–263.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13954>

14. Холод І.В. Законодавчі інновації у післядипломній освіті учителів англійської мови. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (м. Дрогобич, 24 червня 2021 р.), Дрогобич, 2021. – С. 143-145
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13816>

15. Холод І. Засоби невербальної комунікації у міжнародному контексті. Матеріали круглого столу «Мова. Історія. Культура» (24

травня 2023 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВВПЗ «ДГУ», 2023. 113 с. С.42-45.

16. Холод І.В. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях з іноземної мови у студентів гуманітарних спеціальностей у дистанційному режимі. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : зб. тез допов. IV Міжн. наук.-практ. конф. студ. та молод. вчених (Запоріжжя,13-14 квіт. 2023 р.). Запоріжжя: Вид-во Хортицької нац. акад., 2023. С. 802-804.

17. Крашеніннікова Т.В., Руколянська Н.В., Холод І.В. Мова як етнічна ознака в суспільстві. Сучасна прикладна лінгвістика. Збірник наукових праць. Дніпро: ВВПЗ «ДГУ», 2024. Ч.ІІІ. 295 с. С.113-126.

18. Холод І. Використання етимологічного аналізу латинських та грецьких запозичень на заняттях англійської мови з метою опанування англомовної психологічної термінології майбутніми психологами. Матеріали круглого столу «Мова. Історія. Культура» (22 травня 2025 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВВПЗ «ДГУ», 2025. С. 80-82.

19. Холод І.В. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» за спеціальністю 053 «Психологія» 4 курс, освітнього ступеня

							«бакалавр». Укладач: 10. Холод І.В., Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2025. 50 с.
376640	Крашеніннікова Тетяна Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 019785, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045761, виданий 25.02.2016	22	Інноваційні методи викладання у вищій школі	Підвищення кваліфікації: 1. Класичний приватний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/001282-21, підвищення кваліфікації НПП закладів вищої освіти за програмою «Педагогіка вищої школи», 17 травня 2021 р. - 17 червня 2021 р. Дата видачі: 17 червня 2021 р. Реєстраційний номер 1282-21. – 120 год. / 4 кредити. 2. Національний університет «Запорізька політехніка», підвищення кваліфікації на кафедрі українознавства та загальної мовної підготовки, Сертифікат про підвищення кваліфікації за темою «Сучасні методики викладання мовних дисциплін у вищій школі», 20 лютого 2023 р. – 17 квітня 2023 р. Дата видачі: 17 квітня 2023 р. Реєстраційний номер 650. – 180 год. / 6 кредитів. 3. ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», рішенням Вченої ради у питанні «Про результати закордонних стажувань та підвищення кваліфікації» зараховано 16 год. / 0,5 кредитів (Протокол № 10 від 29.06.2023). 4. ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», рішенням Вченої ради у питанні «Про результати закордонних стажувань та підвищення кваліфікації» зараховано 32 год. / 1 кредит (Протокол № 11 від 11.07.2024). 5. ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»,

рішенням Вченої ради у питанні «Про результати закордонних стажувань та підвищення кваліфікації» зараховано 30 год. / 1 кредит (Протокол № 10 від 26.06.2025).

Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:

1. Нежива, О. М., & Крашеніннікова, Т. В. (2024). Технологія скафолдингу в процесі оволодінні іноземною мовою здобувачами вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (213), 2024. 210-214. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-210-214> (Index Copernicus International)
2. Крашеніннікова Т.В. Маніпулятивні прийоми в інтернет-просторі. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 1024 с. С. 817-818.
3. Крашеніннікова Т.В. Комунікація та її види. Матеріали круглого столу «Мова. Історія. Культура» (23 травня 2024 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2024. 157 с. С. 25-28.
4. Крашеніннікова Т. В., Холод І. В., Негодченко О. П. Методи формування міжкультурної компетентності в освітньому середовищі Науковий

журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. Вип. 1(8). DOI : <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-15> URL : <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/> (фахова стаття)

5. Крашеніннікова Т.В. Комунікативні процеси в Україні в умовах воєнного стану. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 932 с. С.750-753. (тези)

6. Педагогічний екскурс: персоналії, досвід, практика. Довідник / Укладачі: Крашеніннікова Т.В., Холод І.В., Негодченко О.П., Зав'ялов Д.І. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2023. 170 с.

7. Крашеніннікова Т.В. Мова як історична категорія в сучасному світі. Сучасна прикладна лінгвістика. Збірник наукових праць. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2023. 192 с. С.77-83.

8. Крашеніннікова Т.В. Психолінгвістичні можливості людини при вивченні та використанні іноземних мов // Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: Збірник наукових статей / Укладач: І.Ю. Сковронська. Львів:

ЛьвДУВС, 2022. 175 с. С. 91-97.

9. Крашеніннікова Т.В. Використання інтернет-ресурсів у навчальному процесі (лінгвістичний аспект). Матеріали круглого столу «Інформаційне суспільство: право, інновації, бізнес» (29 листопада 2022 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2022. 85 с. С. 35-38.

10. Крашеніннікова Т.В. Мовна агресія: види, мовні ознаки, способи захисту. Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах: матер. III Всеукр. форуму (Дніпро, 10 лют. 2022 р.). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет». 195 с. С.91-95.

11. Крашеніннікова Т.В. Насильницьке використання мов на окупованих територіях. Матеріали II Всеукраїнського форуму «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах» (11 лютого 2021 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. 306 с. С.33-37. (стаття)

12. Крашеніннікова Т. В., Корсунська В. В. Застосування психолінгвістичних методів у практичній діяльності лінгвістів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні погляди на прикладну лінгвістику» (22 квітня 2021 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. 71 с. С.26-32.

13. Крашеніннікова Т.В. Аналіз сучасних

досліджень у психолінгвістиці. Матеріали круглого столу «Мова як форма реалізації особистості» (18 листопада 2021 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. 106 с. С. 44-45.

14. Крашеніннікова Т.В. Мова і термінологія наукових досліджень: Навчальний посібник. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. 88 с. [Електронне видання].

15. Крашеніннікова Т.В. Роль мов у сприйнятті народів як націй. Сучасна прикладна лінгвістика. Збірник наукових праць. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2023. Ч. II. 255 с. С.87-93.

16. Крашеніннікова Т. Мова в етнічних середовищах. Матеріали круглого столу «Мова. Історія. Культура» (24 травня 2023 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2023. 113 с. С.23-25.

17. Крашеніннікова Т.В., Руколянська Н.В., Холод І.В. Мова як етнічна ознака в суспільстві. Сучасна прикладна лінгвістика. Збірник наукових праць. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2024. Ч.ІІІ. 295 с. С. 114-126.

18. Крашеніннікова Т.В. Вивчення асоціацій в українському соціумі. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 10-11 квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко.

Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 1004 с. С. 801-803.

19. Крашеніннікова Т. Врахування національно-патріотичного виховання в роботі школи ораторської майстерності. Інформаційне забезпечення національно-патріотичного виховання в контексті цифрової трансформації освіти, педагогіки і психології: збірник матеріалів (тез доповідей) Всеукраїнського науково-практичного семінару відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського / [редкол. О.П. Лучанінова (голова), Я.В. Пилипчук, С.С. Рашидова, Т.І. Годецька, Ю.А. Кравченко, Г.В. Міськов, О.В. Углова]; ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського. Вінниця: ТВОРИ, 2025. 172 с. С.83-85.

20. Крашеніннікова Т. Мовна особистість в інтернет-просторі. Матеріали круглого столу «Мова. Історія. Культура» (22 травня 2025 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник тез. Дніпро: ВВПЗ «ДГУ», 2025. 180 с. С. 42-45.

21. Крашеніннікова Т., Алексєєв А. Методичні рекомендації щодо написання реферативних робіт та створення до них презентацій / Укладачі: Тетяна Крашеніннікова, Артур Алексєєв. Дніпро: ВВПЗ «ДГУ», 2025. 28 с.

Робота у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів:
* 22 жовтня 2022 року відбувся «Дебатний турнір із політичних реформ» за зразком

						<p>британських парламентських дебатів, у якому взяли участь представники Школи ораторської майстерності. У дебатах студенти отримали III місце у регіональному дебатному турнірі (м. Дніпро) та були нагороджені дипломами від Інституту «Республіка»: Дорошенко Максим Євгенович (Ю-22), Зав'ялов Дмитро Ігорович (ІМ-22). * з 2019 р. – керівник Школи ораторської майстерності «Перуниця» на базі ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет». Керівництво школярем, який зайняв призове II місце – Хрісантов Д.А. (комунальний заклад «Лицей № 29» Кам'янської міської ради) Тема: «Ергоніми Кам'янського: семантичний, морфологічний, словотвірний, соціолінгвістичний аспекти» на обласному етапі у Комунальному позашкільному закладі «Мала академія наук учнівської молоді» Дніпропетровської обласної ради. Відділення мовознавства. Секція: українська мова. – II місце (подяка – наказ КПНЗ «МАНУМ» ДОР» від 21.03.2025 № 30 к/тр)</p>	
532416	Лихолат Олена Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський Державний Університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: біохімія, Диплом доктора наук ДД 004623, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук БЛ 024810, виданий 13.02.1991, Аттестат доцента 12ДЦ 029770,</p>	19	Психологія ментального здоров'я	<p>Академік Академії наук вищої школи України. Свідоцтво № 322 від 8.12. 2018. Робота в лабораторіях біолого-медичного профілю НДІ біології та УкрДержНДІ з 1988 по 2006 рік Підвищення кваліфікації: 1. The training "Introduction to Emergency Psychology", IFEP EMERGENSYCHOLOG Y. HROMADA HUB HELP UKRAINE ROMANIA. Dnipro, 24-28 April 2023. Certificate 30 hours (1 credit ECTS) 2. Очний тренінг</p>

виданий
19.01.2012,
Атестат
професора АП
001500,
виданий
26.02.2020,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
003242,
виданий
17.06.1997

«Навчання для ветеранів/-ок, членів їхніх родин, членів родин загиблих із надання послуг у сфері психічного здоров'я та психосоціальної підтримки за принципом "рівний – рівному" в рамках проекту «Шлях стійкості». MOM за підтримки Федерального міністерства закордонних справ Німеччини, 10-13.09.2023.
Сертифікат від 13.09.23, 24 год. (0,8 кредити ЄКТС) .
3. Вебінар «Навчання миробудуванню та міжсекторальний аналіз у конфлікті» з доктором Гал Хармат, в рамках програми "Peace & Conflict Study: Міждисциплінарні підходи у навчанні миробудівництва та конфліктології у світі і в Україні".
Сертифікат від 27.03.24
4. Тренінг "Психологічний супровід родин зниклих безвісти", Міжнародна асоціація психологів по роботі з горем і тяжкою втратою, 7-8.06.2024.
Сертифікат DF 07062024/9
5. Онлайн-практикум "КІТ у дії: Робота з травмою та її наслідками. Важливе про когнітивно-поведінкову терапію (КІТ) та роботу з травмою у дітей, полонених та їхніх родинах, а також про інструменти КІТ у роботі з наслідками травматичних подій".
UpProSchool, 22.08.2024.
Сертифікат ID 2506777 від 23.08.2024. 3 год. (0,1 credits ECTS).
6. Онлайн-практикум "Soft Skills, Mad Skills, Hard Skills".
UpProSchool, 25.11.24
Сертифікат ID 02376236-055d-4c45-8b18-d30fae2129be від 26.11.2024, 3 год. (0,1 credits ECTS).
7. Онлайн-практикум "Травма - не вирок. Емпатія. Методи, Досвід, Ресурс для психотерапевтичної підтримки".
UpProSchool, 26.05.25.

Сертифікат ID cbb803a-8271-4ea9-89a3-706059dacd0b від 26.05.25. 3 год. (0,1 credits ECTS).
8. Онлайн-практикум “КПТ: від теорії до практики. 2.0”. UpProSchool, 31.07.25 - 4.09.25. Сертифікат ID 9e152ee5-ddc4-4e87-9af8-12fa9512102d від 8.09.2025. 12 год. (0,4 credits ECTS).
9. Ukrainian and European Psychotherapy Alliance Eight Symposium “ In search of truth and humanity in our time”, EAP, 13.06.2025. Certificate No 250613-502. hours 6 (0,2 credits ECTS)
10. Онлайн-практикум “Сексологія по-українськи: Сексуальне благополуччя в умовах нестабільності”. UpProSchool, 07.08.25 - 08.09.25. Сертифікат ID 755f800-a642-49c1-ba8d-b96ad77fob35 від 11.09.2025, 12 год. (0,4 credits ECTS).

Публікації за тематичною спрямованістю освітнього компоненту та в суміжних тематичних сферах:
1. Lykholat O.A.et al. Diet: estimation of potential alimentary exposure to endocrine disrupting chemicals. Achievements of Fundamental & Applied Sciences: Proc. International scientific conference. Journal scientific conference. Venue: Nashville, USA January 30, 2022. P. 52-57.
2. Лихолат О.А. Заохочення адаптивних стратегій подолання як важливий етап розвитку стійкості осіб, вимушено переміщених за кордон внаслідок воєнних дій. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27- 28 квітня 2023 р. Житомир :

Житомирська політехніка, 2023. С. 239-241.

3. Lykholat O., Pavlenko O. COPD as metabolic pathology: problem of common oxidative stress, endotoxicities and neurotoxicity. The Romanian Journal of Diabetes, Nutrition and Metabolic Diseases. Vol 30 No 3 (2023): Issue 3.2023. 316-323.

4. Lykholat O. et al. Exposition of alimentary exoestrogens as a potential predictor of neoplasm. 7th International Conference on Medical & Health Sciences, July 06-08, 2023. Ordu, Türkiye: The Proceedings Book. P.1768.

5. Lykholat O. et al. Use of artificial woody plantation to improve the physical and psychological health of people in industrial areas. 5 International Antalya Scientific Research and Innovative Studies Congress, July 26-28, 2023. Antalya, Türkiye: Abstract Book. P. 146.

6. Lykholat O. et al. Accumulation of endocrine-disrupting compounds (EDCs) in *Procambarus Virginalis* tissue in Dnipro river: ecological and hygienic aspects. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, volume 1254, special issue 1: 4th International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF-2023) 22/05/2023 - 26/05/2023 Kryvyi Rih, Ukraine.

7. Lykholat O. et al. Locavore as an element of health psychology. 3rd International Congress on Food Researchers, 16-18 October, 2024. Sivas, Türkiye. P. 29.

8. Lykholat O., Rovna S. The role of stress in making vital decisions in early adulthood. 3 BİLSEL International Kibyra Scientific Researches Congress, 19-20 October, 2024. Burdur, Türkiye. P. 513-

514 .
9. Lykholat O., Zynenko K. Trigger of fear of students on Ukraine territory in wartime. 5 BİLSEL International Efes Scientific Researches and Innovation Congress, 26-27 October, 2024. Izmir, Turkiye. P. 1036-1037
10. Лихолат О.А., Зіненко К. В. Характеристика страхів студентів з окупованих і неокупованих територій України. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матеріалів VI Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 12 лист. 2024. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2025. С. 358-360.
11. . Lykholat O.et al. Characteristics of emotional burnout of biology teachers of a secondary school of the Dniprov region in Ukraine. 1 International Ayasofya Scientific Researches and Innovation Congress, 16-17 November, 2024, Istanbul, Turkiye. P. 1128-1129.
12. Lykholat O., Maidaniuk A. Influence of long-term trauma and specificity of social and psychological rehabilitation of personality. 5 BİLSEL International Sumala Scientific Researches Congress, 16-17 November, 2024, Trabzon, Turkiye. P. 873-874
13. Lykholat O., Fedosova È. Gender-related stress resilience of parents of children with autism spectrum disorders. 5. BİLSEL International Gordion Scientific Researches Congress, 08-09 December, 2024, Ankara, Turkiye. P. 1540-1541
14. Lykholat O., Sumonyan G. Mechanisms of influence of virtual communication on aggressive psychophysiological behavior of ukrainian adolescents in distance learning conditions. 1.International

Transylvania Scientific Researches and Innovation Congress, 14-15 December, 2024, Romania. 1326

15. Lykholat O., Biletska A. Mine-blast injuries and mental health in military personnel: an analysis of neuroticism levels. 2 International Paris Science and Innovation Congress, 15-16 February, 2025, Paris, France. P.855-856.

16. Драганчук А. О., Лихолат О.А. Соціальна самотність: психологічний аспект. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Дніпро : УМСФ, 2025 . С.274 - 275.

17. Кукуруза Л. А., Лихолат О.А. Психологічні особливості трудової адаптації внутрішньо переміщених осіб. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Дніпро : УМСФ, 2025 . С.290 - 291.

18. Медведєва Л. В., Лихолат О.А. Вплив війни в Україні на сімейні відносини. Цифрове суспільство: міжнародні економічні відносини, управління, фінанси та соціум: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Дніпро : УМСФ, 2025 . С.294 - 295.

19. Lykholat O., Kalinichenko S. The relationship between anxiety and social deprivation in adolescents under martial law. 5. Bilsel International Aspendos Scientific Researches Congress, 21-22 June, 2025. Antalya, Turkiye. P. 429.

20. Lykholat O., Shevchenko A.I. Perception of time in the "human-computer" system in adolescents. 3. International Paris Scientific Researches and Innovation Congress, and

	<p>мислення; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>екзамену у формі тестування та вирішення ситуаційних завдань з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>Групова психотерапія та психокорекція</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психокорекційної роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та психокорекційну діяльність; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психокорекційну діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>Актуальні проблеми клінічної психології</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та тренінгову діяльність; виконання вправ та практичних завдань з підготовки та проведення тренінгів; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують тренінгову діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>Психологія розвитку особистості</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо прогнозування розвитку;</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри щодо особливостей розвитку та функціонування особистості. Підсумкове оцінювання здійснюється за</p>

	виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Теорія та практика психологічного консультування в умовах невизначеності та ризику	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо консультативної діяльності; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; виконання курсової роботи; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога щодо консультування та діагностування розвитку особистості. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE». Оцінювання курсової роботи проводиться за 100-бальною шкалою на основі визначених кафедрою критеріїв та рівнів оцінювання
Психосоціальна реабілітація та інтеграція	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: семінар-обговорення, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо реабілітаційної діяльності; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Психологічна	Методи, що забезпечують	Поточне та підсумкове

реабілітація учасників бойових дій та їх сімей	первинне засвоєння навчального матеріалу: інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою); дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психологічну та соціальну діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Комплексний атестаційний іспит	Для підготовки та проведення ПА, що складається з теоретичної частини (тестування) та практичної частини (вирішення кейсів), використовуються такі методи: тестування для засвоєння теорії та ситуаційний аналіз (кейс-метод) і проєктний метод для відпрацювання практичних навичок і прийняття рішень.	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: правильність вирішення тестових завдань та розв'язування практичного кейсу
Підготовка кваліфікаційної роботи	Супервізія, консультації, дискусії, семінари, наукові колоквиуми, використання онлайн-бібліотек, баз даних, пошук літератури, складання бібліографії, аналіз джерел, дослідження, спостереження, інтерв'ю, анкетування, висування гіпотези, пошук рішень, метод збору, аналізу та інтерпретації даних у процесі власного дослідження.	Остаточна оцінка виставляється Екзаменаційною Комісією (ЕК) і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: якість дослідження, якість доповіді та презентації, якість відповідей на запитання та дискусія. Остаточне рішення ЕК приймається на закритому засіданні після обговорення всіх складових оцінювання.
Психологія бойової психічної травми	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, дебати, демонстрація. Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: вирішення практичних завдань, аналіз ситуацій, мозковий штурм, тестування, квіз, «true or	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного

			false», самостійна та індивідуальна робота.	оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
<p>ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-обговорення, проблемний семінар, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
		<p>Інноваційні методи викладання у вищій школі</p>	<p>Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу (інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою), дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі)). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: вправи, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування. Підсумкове оцінювання проводиться під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування, за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи.</p>
		<p>Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови</p>	<p>Методи навчання на заняттях: CLIL, taks-based learning, flipped classroom, навчання за допомогою інформаційних технологій, метод Каллана</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виконання вправ. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно опанували. Тематичне оцінювання відбувається за підсумками вивчення певної теми у вигляді тестування з використанням</p>

		<p>можливостей СУДН «MOODLE»</p> <p>Підсумкове оцінювання за семестр/рік проводиться під час проведення заліку/іспиту у формі виконання контрольних завдань та тестування, а також за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи.</p>
Групова психотерапія та психокорекція	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психокорекційної роботи на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та психокорекційну діяльність; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психокорекційну діяльність.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
Психологія ментального здоров'я	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід профілактики ментального здоров'я на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та удосконалення навичок профілактичної та просвітницької діяльності: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та профілактичну діяльність; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування та вирішення ситуаційних завдань з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських та практичних занять, тестування, підготовка корекційних програм, рефератів і</p>

	використання їх на практиці: семінар-обговорення, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо профілактики та корекції відхилень; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	письмових доповідей. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Підготовка кваліфікаційної роботи	Супервізія, консультації, дискусії, семінари, наукові колоквиуми, використання онлайн-бібліотек, баз даних, пошук літератури, складання бібліографії, аналіз джерел, дослідження, спостереження, інтерв'ю, анкетування, висунення гіпотези, пошук рішень, метод збору, аналізу та інтерпретації даних у процесі власного дослідження.	Остаточна оцінка виставляється Екзаменаційною Комісією (ЕК) і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: якість дослідження, якість доповіді та презентації, якість відповідей на запитання та дискусія. Остаточне рішення ЕК приймається на закритому засіданні після обговорення всіх складових оцінювання.
Переддипломна практика	метод спостереження (за консультаціями, тренінгами, діагностикою), метод участі (під супервізією проводять окремі елементи психологічної роботи) та метод самоаналізу (ведуть щоденники практики та рефлексують над власними діями).	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: своєчасне виконання індивідуального плану, апробація результатів дослідження, дотримання вимог щодо оформлення звіту, ґрунтовність доповіді по результатам практики, враховується характеристика керівника практики від бази, здобувач може отримати додаткові бали за отримання сертифікату, свідоцтва або грамоти, прямо пов'язаних із виконанням завдань практики, участь у сучасній просвітницькій роботі тощо.
Психосоціальна реабілітація та інтеграція	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка

			закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: семінар-обговорення, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо реабілітаційної діяльності; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
<i>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	Інноваційні методи викладання у вищій школі	Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу (інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою), дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі)). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: вправи, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування. Підсумкове оцінювання проводиться під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування, за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи.
		Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови	Методи навчання на заняттях: CLIL, taks-based learning, flipped classroom, навчання за допомогою інформаційних технологій, метод Каллана	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виконання вправ. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно опанували. Тематичне оцінювання відбувається за підсумками вивчення певної теми у вигляді тестування з використанням можливостей СУДН «MOODLE» Підсумкове оцінювання за семестр/рік проводиться під час проведення заліку/іспиту у формі виконання контрольних завдань та тестування, а також за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи.
		Теоретико-методологічні проблеми психології	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, виконання

	закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-обговорення, проблемний семінар, виконання вправ та практичних робіт, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	вправ та практичних робіт, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Актуальні проблеми клінічної психології	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та тренінгову діяльність; виконання вправ та практичних завдань з підготовки та проведення тренінгів; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують тренінгову діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Переддипломна практика	метод спостереження (за консультаціями, тренінгами, діагностикою), метод участі (під supervізією проводять окремі елементи психологічної роботи) та метод самоаналізу (ведуть щоденники практики та рефлексують над власними діями).	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: своєчасне виконання індивідуального плану, апробація результатів дослідження, дотримання вимог щодо оформлення звіту, ґрунтовність доповіді по результатам практики, враховується характеристика керівника практики від бази, здобувач може отримати додаткові бали за отримання сертифікату, свідоцтва або грамоти, прямо пов'язаних із виконанням завдань практики, участь у сучасній просвітницькій роботі тощо.

		Комплексний атестаційний іспит	Для підготовки та проведення ПА, що складається з теоретичної частини (тестування) та практичної частини (вирішення кейсів), використовуються такі методи: тестування для засвоєння теорії та ситуаційний аналіз (кейс-метод) і проєктний метод для відпрацювання практичних навичок і прийняття рішень.	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: правильність вирішення тестових завдань та розв'язування практичного кейсу.
		Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-обговорення, проблемний семінар, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Супервізія, консультації, дискусії, семінари, наукові колоквиуми, використання онлайн-бібліотек, баз даних, пошук літератури, складання бібліографії, аналіз джерел, дослідження, спостереження, інтерв'ю, анкетування, висування гіпотези, пошук рішень, метод збору, аналізу та інтерпретації даних у процесі власного дослідження.	Остаточна оцінка виставляється Екзаменаційною Комісією (ЕК) і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: якість дослідження, якість доповіді та презентації, якість відповідей на запитання та дискусія. Остаточне рішення ЕК приймається на закритому засіданні після обговорення всіх складових оцінювання.
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Комплексний атестаційний іспит	Для підготовки та проведення ПА, що складається з теоретичної частини (тестування) та практичної частини (вирішення кейсів), використовуються такі методи: тестування для засвоєння теорії та ситуаційний аналіз (кейс-	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала

	метод) і проєктний метод для відпрацювання практичних навичок і прийняття рішень.	ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: правильність вирішення тестових завдань та розв'язування практичного кейсу.
Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: семінар-обговорення, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо профілактики та корекції відхилень; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських та практичних занять, тестування, підготовка корекційних програм, рефератів і письмових доповідей. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Переддипломна практика	метод спостереження (за консультаціями, тренінгами, діагностикою), метод участі (під supervізією проводять окремі елементи психологічної роботи) та метод самоаналізу (ведуть щоденники практики та рефлексують над власними діями).	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: своєчасне виконання індивідуального плану, апробація результатів дослідження, дотримання вимог щодо оформлення звіту, ґрунтовність доповіді по результатам практики, враховується характеристика керівника практики від бази, здобувач може отримати додаткові бали за отримання сертифікату, свідоцтва або грамоти, прямо пов'язаних із виконанням завдань практики, участь у сучасній просвітницькій роботі тощо.
Теорія та практика психологічного консультування в умовах невизначеності та ризику	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо консультативної діяльності; виконання вправ та	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога щодо консультування та діагностування розвитку особистості. Підсумкове оцінювання

	<p>практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; виконання курсової роботи; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p> <p>Оцінювання курсової роботи проводиться за 100-бальною шкалою на основі визначених кафедрою критеріїв та рівнів оцінювання</p>
Психологія розвитку особистості	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо прогнозування розвитку; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри щодо особливостей розвитку та функціонування особистості. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психологічної діяльності в надзвичайних ситуаціях на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та удосконалення психодіагностичних навичок: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та діяльність психолога у надзвичайних ситуаціях; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри щодо діяльності психолога в надзвичайних ситуаціях. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування та вирішення ситуаційних завдань з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
Групова психотерапія	Методи, спрямовані на	Поточне та підсумкове

та психокорекція	первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психокорекційної роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та психокорекційну діяльність; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психокорекційну діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Актуальні проблеми клінічної психології	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та тренінгову діяльність; виконання вправ та практичних завдань з підготовки та проведення тренінгів; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують тренінгову діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови	Методи навчання на заняттях: CLIL, taks-based learning, flipped classroom, навчання за допомогою інформаційних технологій, метод Каллана	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виконання вправ. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно опанували. Тематичне оцінювання відбувається за підсумками вивчення певної теми у вигляді тестування з використанням можливостей СУДН «MOODLE» Підсумкове оцінювання за семестр/рік проводиться під час проведення заліку/іспиту у формі виконання контрольних

				завдань та тестування, а також за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи
		Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-обговорення, проблемний семінар, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Супервізія, консультації, дискусії, семінари, наукові колоквиуми, використання онлайн-бібліотек, баз даних, пошук літератури, складання бібліографії, аналіз джерел, дослідження, спостереження, інтерв'ю, анкетування, висування гіпотези, пошук рішень, метод збору, аналізу та інтерпретації даних у процесі власного дослідження.	Остаточна оцінка виставляється Екзаменаційною Комісією (ЕК) і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: якість дослідження, якість доповіді та презентації, якість відповідей на запитання та дискусія. Остаточне рішення ЕК приймається на закритому засіданні після обговорення всіх складових оцінювання.
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	☒	Комплексний атестаційний іспит	Для підготовки та проведення ПА, що складається з теоретичної частини (тестування) та практичної частини (вирішення кейсів), використовуються такі методи: тестування для засвоєння теорії та ситуаційний аналіз (кейс-метод) і проєктний метод для відпрацювання практичних навичок і прийняття рішень.	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: правильність вирішення тестових завдань та розв'язування практичного кейсу.
		Переддипломна практика	метод спостереження (за консультаціями, тренінгами, діагностикою), метод участі (під супервізією проводять	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у

	окремі елементи психологічної роботи) та метод самоаналізу (ведуть щоденники практики та рефлексують над власними діями).	національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: своєчасне виконання індивідуального плану, апробація результатів дослідження, дотримання вимог щодо оформлення звіту, ґрунтовність доповіді по результатам практики, враховується характеристика керівника практики від бази, здобувач може отримати додаткові бали за отримання сертифікату, свідоцтва або грамоти, прямо пов'язаних із виконанням завдань практики, участь у сучасній просвітницькій роботі тощо
Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: семінар-обговорення, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо профілактики та корекції відхилень; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських та практичних занять, тестування, підготовка корекційних програм, рефератів і письмових доповідей. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Психосоціальна реабілітація та інтеграція	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: семінар-обговорення, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо реабілітаційної діяльності; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей

		СУДН «MOODLE».
Теорія та практика психологічного консультування в умовах невизначеності та ризику	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо консультативної діяльності; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення;</p> <p>виконання курсової роботи; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога щодо консультування та діагностування розвитку особистості.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p> <p>Оцінювання курсової роботи проводиться за 100-бальною шкалою на основі визначених кафедрою критеріїв та рівнів оцінювання.</p>
Інноваційні методи викладання у вищій школі	<p>Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу (інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою), дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі)).</p> <p>Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: вправи, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.</p> <p>Підсумкове оцінювання проводиться під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування, за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи.</p>
Актуальні проблеми клінічної психології	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: дискусія, проблемний семінар;</p> <p>практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та тренінгову діяльність;</p> <p>виконання вправ та практичних завдань з підготовки та проведення тренінгів;</p> <p>завдання до самостійної та</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують тренінгову діяльність.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням</p>

			індивідуальної роботи.	інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
		Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-обговорення, проблемний семінар, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
		Психологія розвитку особистості	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо прогнозування розвитку; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри щодо особливостей розвитку та функціонування особистості. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
<i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Супервізія, консультації, дискусії, семінари, наукові колоквіуми, використання онлайн-бібліотек, баз даних, пошук літератури, складання бібліографії, аналіз джерел, дослідження, спостереження, інтерв'ю, анкетування, висунання гіпотези, пошук рішень, метод збору, аналізу та інтерпретації даних у процесі власного дослідження.	Остаточна оцінка виставляється Екзаменаційною Комісією (ЕК) і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: якість дослідження, якість доповіді та презентації, якість

		відповідей на запитання та дискусія. Остаточне рішення ЕК приймається на закритому засіданні після обговорення всіх складових оцінювання.
Переддипломна практика	метод спостереження (за консультаціями, тренінгами, діагностикою), метод участі (під супервізією проводять окремі елементи психологічної роботи) та метод самоаналізу (ведуть щоденники практики та рефлексують над власними діями).	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: своєчасне виконання індивідуального плану, апробація результатів дослідження, дотримання вимог щодо оформлення звіту, ґрунтовність доповіді по результатам практики, враховується характеристика керівника практики від бази, здобувач може отримати додаткові бали за отримання сертифікату, свідоцтва або грамоти, прямо пов'язаних із виконанням завдань практики, участь у сучасній просвітницькій роботі тощо
Теоретико-методологічні проблеми психології	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-обговорення, проблемний семінар, виконання вправ та практичних робіт, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, виконання вправ та практичних робіт, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови	Методи навчання на заняттях: CLIL, taks-based learning, flipped classroom, навчання за допомогою інформаційних технологій, метод Каллана	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виконання вправ. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно

				опанували. Тематичне оцінювання відбувається за підсумками вивчення певної теми у вигляді тестування з використанням можливостей СУДН «MOODLE» Підсумкове оцінювання за семестр/рік проводиться під час проведення заліку/іспиту у формі виконання контрольних завдань та тестування, а також за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи.
		Інноваційні методи викладання у вищій школі	Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу (інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою), дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі)). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: вправи, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування. Підсумкове оцінювання проводиться під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування, за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи.
		Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-обговорення, проблемний семінар, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
PR5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Супервізія, консультації, дискусії, семінари, наукові колоквиуми, використання онлайн-бібліотек, баз даних, пошук літератури, складання бібліографії, аналіз джерел, дослідження, спостереження, інтерв'ю, анкетування, висування гіпотези, пошук рішень, метод збору, аналізу та	Остаточна оцінка виставляється Екзаменаційною Комісією (ЕК) і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно»,

якість.		інтерпретації даних у процесі власного дослідження.	«Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: якість дослідження, якість доповіді та презентації, якість відповідей на запитання та дискусія. Остаточне рішення ЕК приймається на закритому засіданні після обговорення всіх складових оцінювання.
	Переддипломна практика	метод спостереження (за консультаціями, тренінгами, діагностикою), метод участі (під supervізією проводять окремі елементи психологічної роботи) та метод самоаналізу (ведуть щоденники практики та рефлексують над власними діями).	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: своєчасне виконання індивідуального плану, апробація результатів дослідження, дотримання вимог щодо оформлення звіту, ґрунтовність доповіді по результатам практики, враховується характеристика керівника практики від бази, здобувач може отримати додаткові бали за отримання сертифікату, свідоцтва або грамоти, прямо пов'язаних із виконанням завдань практики, участь у сучасній просвітницькій роботі тощо
	Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: семінар-обговорення, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо профілактики та корекції відхилень; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських та практичних занять, тестування, підготовка корекційних програм, рефератів і письмових доповідей. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
	Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей	Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу: інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою); дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психологічну та

	<p>проблеми в науковій літературі). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.</p>	<p>соціальну діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>Психосоціальна реабілітація та інтеграція</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: семінар-обговорення, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо реабілітаційної діяльності; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>Теорія та практика психологічного консультування в умовах невизначеності та ризику</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо консультативної діяльності; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; виконання курсової роботи; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога щодо консультування та діагностування розвитку особистості. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE». Оцінювання курсової роботи проводиться за 100-бальною шкалою на основі визначених кафедрою критеріїв та рівнів</p>

		оцінювання
Психологія розвитку особистості	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо прогнозування розвитку; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри щодо особливостей розвитку та функціонування особистості.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE»</p>
Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психологічної діяльності в надзвичайних ситуаціях на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та удосконалення психодіагностичних навичок: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та діяльність психолога у надзвичайних ситуаціях; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри щодо діяльності психолога в надзвичайних ситуаціях.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування та вирішення ситуаційних завдань з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
Групова психотерапія та психокорекція	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психокорекційної роботи на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та психокорекційну діяльність; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психокорекційну діяльність.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення</p>

				заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE»
		Комплексний атестаційний іспит	Для підготовки та проведення ПА, що складається з теоретичної частини (тестування) та практичної частини (вирішення кейсів), використовуються такі методи: тестування для засвоєння теорії та ситуаційний аналіз (кейс-метод) і проєктний метод для відпрацювання практичних навичок і прийняття рішень	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: правильність вирішення тестових завдань та розв'язування практичного кейсу
PR14. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями.	☒	Комплексний атестаційний іспит	Для підготовки та проведення ПА, що складається з теоретичної частини (тестування) та практичної частини (вирішення кейсів), використовуються такі методи: тестування для засвоєння теорії та ситуаційний аналіз (кейс-метод) і проєктний метод для відпрацювання практичних навичок і прийняття рішень.	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: правильність вирішення тестових завдань та розв'язування практичного кейсу.
		Психологія бойової психічної травми	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, дебати, демонстрація. Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: вирішення практичних завдань, аналіз ситуацій, мозковий штурм, тестування, квіз, «true or false», самостійна та індивідуальна робота.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
		Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей	Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу: інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою); дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі).	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психологічну та соціальну діяльність. Підсумкове оцінювання

	<p>Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.</p>	<p>здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>Теорія та практика психологічного консультування в умовах невизначеності та ризику</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо консультативної діяльності; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; виконання курсової роботи; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога щодо консультування та діагностування розвитку особистості. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE». Оцінювання курсової роботи проводиться за 100-бальною шкалою на основі визначених кафедрою критеріїв та рівнів оцінювання.</p>
<p>Психологія ментального здоров'я</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід профілактики ментального здоров'я на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та удосконалення навичок профілактичної та просвітницької діяльності: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та профілактичну діяльність; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування та вирішення ситуаційних завдань з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>

<p>Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психологічної діяльності в надзвичайних ситуаціях на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та удосконалення психодіагностичних навичок: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та діяльність психолога у надзвичайних ситуаціях; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри щодо діяльності психолога в надзвичайних ситуаціях. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування та вирішення ситуаційних завдань з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>Групова психотерапія та психокорекція</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психокорекційної роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та психокорекційну діяльність; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психокорекційну діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>Актуальні проблеми клінічної психології</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та тренінгову діяльність; виконання вправ та практичних завдань з підготовки та проведення тренінгів; завдання до самостійної та</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують тренінгову діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням</p>

			індивідуальної роботи.	інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE»
<p>ПР16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей</p>	<p>Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу: інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою); дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психологічну та соціальну діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
		<p>Психосоціальна реабілітація та інтеграція</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: семінар-обговорення, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо реабілітаційної діяльності; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
		<p>Теорія та практика психологічного консультування в умовах невизначеності та ризику</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо консультативної діяльності; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога щодо консультування та діагностування розвитку особистості. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного</p>

	<p>мислення; виконання курсової роботи; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p> <p>Оцінювання курсової роботи проводиться за 100-бальною шкалою на основі визначених кафедрою критеріїв та рівнів оцінювання</p>
Психологія розвитку особистості	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо прогнозування розвитку; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри щодо особливостей розвитку та функціонування особистості. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
Психологія ментального здоров'я	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід профілактики ментального здоров'я на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та удосконалення навичок профілактичної та просвітницької діяльності: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та профілактичну діяльність; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування та вирішення ситуаційних завдань з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
Психологічна допомога в надзвичайних	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда;</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p>

	ситуаціях	лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психологічної діяльності в надзвичайних ситуаціях на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та удосконалення психодіагностичних навичок: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та діяльність психолога у надзвичайних ситуаціях; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.	Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри щодо діяльності психолога в надзвичайних ситуаціях. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування та вирішення ситуаційних завдань з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
	Групова психотерапія та психокорекція	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психокорекційної роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та психокорекційну діяльність; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психокорекційну діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
	Актуальні проблеми клінічної психології	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та тренінгову діяльність; виконання вправ та практичних завдань з підготовки та проведення тренінгів; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують тренінгову діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей

				СУДН «MOODLE».
		Психологія бойової психічної травми	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, дебати, демонстрація.</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: вирішення практичних завдань, аналіз ситуацій, мозковий штурм, тестування, квіз, «true or false», самостійна та індивідуальна робота.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
		Комплексний атестаційний іспит	<p>Для підготовки та проведення ПА, що складається з теоретичної частини (тестування) та практичної частини (вирішення кейсів), використовуються такі методи: тестування для засвоєння теорії та ситуаційний аналіз (кейс-метод) і проєктний метод для відпрацювання практичних навичок і прийняття рішень.</p>	<p>Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: правильність вирішення тестових завдань та розв'язування практичного кейсу.</p>
<p><i>ПРз.</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комплексний атестаційний іспит	<p>Для підготовки та проведення ПА, що складається з теоретичної частини (тестування) та практичної частини (вирішення кейсів), використовуються такі методи: тестування для засвоєння теорії та ситуаційний аналіз (кейс-метод) і проєктний метод для відпрацювання практичних навичок і прийняття рішень.</p>	<p>Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: правильність вирішення тестових завдань та розв'язування практичного кейсу.</p>
		Підготовка кваліфікаційної роботи	<p>Супервізія, консультації, дискусії, семінари, наукові колоквиуми, використання онлайн-бібліотек, баз даних, пошук літератури, складання бібліографії, аналіз джерел, дослідження, спостереження, інтерв'ю, анкетування, висування гіпотези, пошук рішень, метод збору, аналізу та інтерпретації даних у процесі власного дослідження.</p>	<p>Остаточна оцінка виставляється Екзаменаційною Комісією (ЕК) і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: якість дослідження, якість доповіді та презентації, якість відповідей на запитання та дискусія. Остаточне рішення</p>

		ЕК приймається на закритому засіданні після обговорення всіх складових оцінювання.
Переддипломна практика	метод спостереження (за консультаціями, тренінгами, діагностикою), метод участі (під супервізією проводять окремі елементи психологічної роботи) та метод самоаналізу (ведуть щоденники практики та рефлексують над власними діями).	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: своєчасне виконання індивідуального плану, апробація результатів дослідження, дотримання вимог щодо оформлення звіту, ґрунтовність доповіді по результатам практики, враховується характеристика керівника практики від бази, здобувач може отримати додаткові бали за отримання сертифікату, свідоцтва або грамоти, прямо пов'язаних із виконанням завдань практики, участь у сучасній просвітницькій роботі тощо.
Актуальні проблеми клінічної психології	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та тренінгову діяльність; виконання вправ та практичних завдань з підготовки та проведення тренінгів; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують тренінгову діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Теоретико-методологічні проблеми психології	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-обговорення, проблемний семінар, виконання вправ та практичних робіт, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, виконання вправ та практичних робіт, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного

				оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
		Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-обговорення, проблемний семінар, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	☒	Комплексний атестаційний іспит	Для підготовки та проведення ПА, що складається з теоретичної частини (тестування) та практичної частини (вирішення кейсів), використовуються такі методи: тестування для засвоєння теорії та ситуаційний аналіз (кейс-метод) і проєктний метод для відпрацювання практичних навичок і прийняття рішень.	Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: правильність вирішення тестових завдань та розв'язування практичного кейсу.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Супервізія, консультації, дискусії, семінари, наукові колоквиуми, використання онлайн-бібліотек, баз даних, пошук літератури, складання бібліографії, аналіз джерел, дослідження, спостереження, інтерв'ю, анкетування, висунення гіпотези, пошук рішень, метод збору, аналізу та інтерпретації даних у процесі власного дослідження	Остаточна оцінка виставляється Екзаменаційною Комісією (ЕК) і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: якість дослідження, якість доповіді та презентації, якість відповідей на запитання та дискусія. Остаточне рішення ЕК приймається на закритому засіданні після обговорення всіх складових

Переддипломна практика	метод спостереження (за консультаціями, тренінгами, діагностикою), метод участі (під supervізією проводять окремі елементи психологічної роботи) та метод самоаналізу (ведуть щоденники практики та рефлексують над власними діями).	оцінювання. Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: своєчасне виконання індивідуального плану, апробація результатів дослідження, дотримання вимог щодо оформлення звіту, ґрунтовність доповіді по результатам практики, враховується характеристика керівника практики від бази, здобувач може отримати додаткові бали за отримання сертифікату, свідоцтва або грамоти, прямо пов'язаних із виконанням завдань практики, участь у сучасній просвітницькій роботі тощо
Психологія бойової психічної травми	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, дебати, демонстрація. Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: вирішення практичних завдань, аналіз ситуацій, мозковий штурм, тестування, квіз, «true or false», самостійна та індивідуальна робота.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей	Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу: інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою); дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психологічну та соціальну діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів

		та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Психологія ментального здоров'я	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід профілактики ментального здоров'я на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та удосконалення навичок профілактичної та просвітницької діяльності: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та профілактичну діяльність; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують діяльність психолога.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування та вирішення ситуаційних завдань з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
Актуальні проблеми клінічної психології	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та тренінгову діяльність; виконання вправ та практичних завдань з підготовки та проведення тренінгів; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують тренінгову діяльність.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови	Методи навчання на заняттях: CLIL, taks-based learning, flipped classroom, навчання за допомогою інформаційних технологій, метод Каллана	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виконання вправ. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно опанували.</p> <p>Тематичне оцінювання відбувається за підсумками вивчення певної теми у</p>

				<p>вигляді тестування з використанням можливостей СУДН «MOODLE»</p> <p>Підсумкове оцінювання за семестр/рік проводиться під час проведення заліку/іспиту у формі виконання контрольних завдань та тестування, а також за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи.</p>
		<p>Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-обговорення, проблемний семінар, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей.</p> <p>Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Супервізія, консультації, дискусії, семінари, наукові колоквиуми, використання онлайн-бібліотек, баз даних, пошук літератури, складання бібліографії, аналіз джерел, дослідження, спостереження, інтерв'ю, анкетування, висування гіпотези, пошук рішень, метод збору, аналізу та інтерпретації даних у процесі власного дослідження.</p>	<p>Остаточна оцінка виставляється Екзаменаційною Комісією (ЕК) і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Критерії оцінювання включають: якість дослідження, якість доповіді та презентації, якість відповідей на запитання та дискусія. Остаточне рішення ЕК приймається на закритому засіданні після обговорення всіх складових оцінювання.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>метод спостереження (за консультаціями, тренінгами, діагностикою), метод участі (під супервізією проводять окремі елементи психологічної роботи) та метод самоаналізу (ведуть щоденники практики та рефлексують над власними діями).</p>	<p>Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F).</p>

		Критерії оцінювання включають: своєчасне виконання індивідуального плану, апробація результатів дослідження, дотримання вимог щодо оформлення звіту, ґрунтовність доповіді по результатам практики, враховується характеристика керівника практики від бази, здобувач може отримати додаткові бали за отримання сертифікату, свідоцтва або грамоти, прямо пов'язаних із виконанням завдань практики, участь у сучасній просвітницькій роботі тощо
Актуальні проблеми клінічної психології	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та тренінгову діяльність; виконання вправ та практичних завдань з підготовки та проведення тренінгів; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують тренінгову діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Теоретико-методологічні проблеми психології	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-обговорення, проблемний семінар, виконання вправ та практичних робіт, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, виконання вправ та практичних робіт, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Професійно-орієнтований практикум для	Методи навчання на заняттях: CLIL, taks-based learning, flipped classroom,	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.

		психологів з іноземної мови	навчання за допомогою інформаційних технологій, метод Каллана	Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виконання вправ. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно опанували. Тематичне оцінювання відбувається за підсумками вивчення певної теми у вигляді тестування з використанням можливостей СУДН «MOODLE» Підсумкове оцінювання за семестр/рік проводиться під час проведення заліку/іспиту у формі виконання контрольних завдань та тестування, а також за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи.
		Інноваційні методи викладання у вищій школі	Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу (інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою), дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі)). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: вправи, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування. Підсумкове оцінювання проводиться під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування, за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи.
		Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: дискусія, семінар-обговорення, проблемний семінар, завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
ПР6. Розробляти просвітницькі	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	метод спостереження (за консультаціями, тренінгами,	Оцінка виставляється Комісією і використовується

<p>матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>		<p>діагностикою), метод участі (під supervізією проводять окремі елементи психологічної роботи) та метод самоаналізу (ведуть щоденники практики та рефлексують над власними діями)</p>	<p>бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F). Критерії оцінювання включають: своєчасне виконання індивідуального плану, апробація результатів дослідження, дотримання вимог щодо оформлення звіту, ґрунтовність доповіді по результатам практики, враховується характеристика керівника практики від бази, здобувач може отримати додаткові бали за отримання сертифікату, свідоцтва або грамоти, прямо пов'язаних із виконанням завдань практики, участь у сучасній просвітницькій роботі тощо</p>	
	<p>Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: семінар-обговорення, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо профілактики та корекції відхилень; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських та практичних занять, тестування, підготовка корекційних програм, рефератів і письмових доповідей. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>	
	<p>Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей</p>	<p>Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу: інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою); дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психологічну та соціальну діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та</p>	

				можливостей СУДН «MOODLE».
		Психологія розвитку особистості	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах);</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо прогнозування розвитку; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри щодо особливостей розвитку та функціонування особистості.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
		Інноваційні методи викладання у вищій школі	<p>Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу (інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою), дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі)).</p> <p>Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: вправи, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.</p> <p>Підсумкове оцінювання проводиться під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування, за результатами поточного оцінювання та підсумками виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи.</p>
<p>ПР15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних ситуаціях.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комплексний атестаційний іспит	<p>Для підготовки та проведення ПА, що складається з теоретичної частини (тестування) та практичної частини (вирішення кейсів), використовуються такі методи: тестування для засвоєння теорії та ситуаційний аналіз (кейс-метод) і проєктний метод для відпрацювання практичних навичок і прийняття рішень.</p>	<p>Оцінка виставляється Комісією і використовується бальна система оцінювання, яка трансформується у національну шкалу. Шкала оцінювання - 100 балів (національна шкала: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»; шкала ECTS: A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Критерії оцінювання включають: правильність вирішення тестових завдань та розв'язування практичного кейсу.</p>
		Психологія бойової психічної травми	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, дебати, демонстрація.</p> <p>Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: вирішення практичних завдань, аналіз ситуацій, мозковий штурм,</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання.</p> <p>Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється за</p>

	тестування, квіз, «true or false», самостійна та індивідуальна робота.	результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей	Методи, що забезпечують первинне засвоєння навчального матеріалу: інформаційно-розвивальні методи (усний виклад викладача, бесіда, робота з книгою); дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі). Методи, що забезпечують закріплення і вдосконалення здобутих знань: дискусія, проблемний семінар; практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психологічну та соціальну діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Психосоціальна реабілітація та інтеграція	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: проблемна лекція, лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (зарубіжний досвід на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок використання їх на практиці: семінар-обговорення, проблемний семінар; практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо реабілітаційної діяльності; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення семінарських занять, тестування, підготовка рефератів і письмових доповідей. Модульне (тематичне) оцінювання проводиться у формі письмових робіт. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, підсумків виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі співбесіди та тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».
Теорія та практика психологічного консультування в умовах невизначеності та ризику	Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок	Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри,

	<p>консультативної роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти щодо консультативної діяльності; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; виконання курсової роботи; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>що імітують діяльність психолога щодо консультування та діагностування розвитку особистості. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p> <p>Оцінювання курсової роботи проводиться за 100-бальною шкалою на основі визначених кафедрою критеріїв та рівнів оцінювання.</p>
<p>Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психологічної діяльності в надзвичайних ситуаціях на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та удосконалення психодіагностичних навичок: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та діяльність психолога у надзвичайних ситуаціях; виконання вправ та практичних завдань, які передбачають продуктивне мислення; завдання до самостійної та індивідуальної роботи, які спрямовані на евристичний пошук на базі спостереження і конкретних емпіричних даних.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри щодо діяльності психолога в надзвичайних ситуаціях. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення екзамену у формі тестування та вирішення ситуаційних завдань з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням засобів відеозв'язку та можливостей СУДН «MOODLE».</p>
<p>Групова психотерапія та психокорекція</p>	<p>Методи, спрямовані на первинне засвоєння матеріалу: лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (практичний досвід психокорекційної роботи на прикладах); Методи, спрямовані на закріплення здобутих знань та напрацювання навичок тренінгової роботи: практичні роботи, що моделюють психологічні експерименти та психокорекційну діяльність; виконання вправ та практичних завдань; завдання до самостійної та індивідуальної роботи.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Поточне оцінювання включає: усні опитування під час проведення практичних занять, виконання вправ та практичних завдань, дидактичні та ділові ігри, що імітують психокорекційну діяльність. Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами поточного оцінювання, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної / індивідуальної роботи під час проведення заліку у формі тестування з використанням інструментів та технологій дистанційного навчання із застосуванням</p>

